

Ю. Н. Кислякова
г. Минск

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Новые задачи в образовании обусловлены множеством перемен, происходящих во всех сферах жизни общества. Приоритет самостоятельности и субъектности ребенка обуславливает необходимость формирования у него жизненно значимых знаний, умений, навыков, развития способности использовать свой личностный потенциал для решения различных социально-бытовых ситуаций. Современное специальное дошкольное образование направлено на комплексное освоение детьми знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих их успешное функционирование в основных сферах жизнедеятельности.

Психофизическое развитие ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью существенным образом зависит от своевременности оказания ранней педагогической помощи, целенаправленной организации коррекционно-образовательного процесса в семье и учреждении образования. Процесс усвоения социально-эмоционального опыта начинается уже в первые месяцы жизни ребенка. Элементарные жизненно значимые знания являются основополагающими для дальнейшего овладения ребенком информацией о предметном, социальном, природном окружении, формирования отношений и способов взаимодействия с ними. Вместе с тем, социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранным сферой у детей с интеллектуальной недостаточностью. Эмоциональные побуждения детей более действенны, чем интеллектуальные. Это находит отражение в том, что большинство детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью эмоционально положительно реагируют на обращение к ним, избирательно пользуются вербальными и невербальными средствами общения, знают слова вежливого обращения к окружающим людям, но по собственной инициативе редко применяют их даже в знакомых ситуациях. Поэтому в современных условиях первоочередной

задачей является научная разработка социально ориентированного содержания, форм и методов обучения и воспитания детей как в специальном дошкольном учреждении (группе), так и в семье, что обеспечивало бы не только приобретение отдельных знаний и умений, но и формирование способностей, личностных качеств ребенка.

Одним из вариантов решения данной задачи является внедрение в практику новой образовательной области «Социально-эмоциональное развитие» программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью», а также разработка, конкретизация социально ориентированного содержания и механизма его реализации в работе с детьми различных нозологических групп. В частности, актуальность социально-эмоционального развития учитывается научным коллективом при разработке программного содержания обучения и воспитания детей с синдромом Дауна (2009).

Социально-эмоциональное развитие детей не может происходить в результате влияния изолированных педагогических приемов, в пределах какого-либо отдельного отрезка времени. Оно осуществляется во всех сферах детской жизни, во всей системе взаимоотношений, связывающих ребенка с окружающими детьми и взрослыми. Особое значение имеют социальные отношения, возникающие в процессе совместной деятельности. Ситуация взаимодействия рассматривается в качестве особой коммуникативно-знаковой среды, определяющей ближайший путь развития ребенка [2; 3]. Включение ребенка в деятельность, во взаимодействие с окружающими людьми способствует формированию умения координировать свои действия с действиями других. Через координацию действий со сверстниками у ребенка постепенно вырабатывается собственный способ действий в реальном окружении.

Активность и вовлечение ребенка в реальные взаимодействия имеют важное значение и для освоения социального опыта. Практический опыт взаимоотношений ребенка с окружающими в процессе совместной деятельности создает почву для усвоения социально значимых нравственных норм и воплощения их в реально действующие мотивы поведения. Поэтому реализация содержания новой образовательной области «Социально-

но-эмоциональное развитие» требует пересмотра традиционных, несколько стандартных подходов к организации процесса жизнедеятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении: проведение занятий, режимных моментов, организация различных видов детской деятельности. Успешность социально-эмоционального развития ребенка зависит от характера взаимодействия окружающих ребенка людей, специфики процесса воспитания и обучения, его достаточной программно-методической обеспеченности, преемственности в работе педагогов дошкольного учреждения и семьи, учета особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью характеризуется своеобразием развития. Как правило, имеет место более позднее, по сравнению с нормальным онтогенезом, овладение различными способами выражения эмоций. У многих детей отмечается недостаточная дифференцированность чувств, так называемые полярные чувства: они либо радуются, всем довольны, либо огорчаются, плачут, сердятся. Для большинства дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характерна неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира: у одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому, у других — чрезмерную силу и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам. Эта особенность позволяет судить о выраженных затруднениях детей в определении главного и второстепенного в происходящих событиях, выстраивании иерархии собственных отношений к различным предметам и ситуациям [5].

Особенности социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью составляют сниженная потребность в общении, в основе которой лежит недостаточная сформированность его мотивационной основы; ограниченный опыт социальных отношений, что проявляется в трудности восприятия нового человека как объекта для взаимодействия, сложности установления зрительного контакта с ним; недостаточное умение ориентироваться в ситуации общения, выбирать адекватные способы для налаживания и поддержания эмоционально-коммуникативных отношений (взгляд, поза, интонация); склонность

к конфликтному или избегающему проявления инициативы способу взаимодействия; отсутствие ориентации на взаимодействие в совместной деятельности, предполагающей получение общего продукта (например, складывание картины из разрезных частей) [3; 5].

Вышеуказанные особенности детей с интеллектуальной недостаточностью учитываются при планировании и осуществлении системы работы по социально-эмоциональному развитию детей в специальном дошкольном учреждении (группе). Социально-эмоциональное развитие связано с мотивацией различных видов деятельности ребенка, особенностями его общения с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками), спецификой формирования самосознания (Я-образа) как результата взаимодействия. Поэтому на всех этапах коррекционно-развивающей работы у детей формируется потребность в общении, осуществляется стимуляция эмоционального общения, проявлений эмоционально-коммуникативных реакций. При этом учитывается, что необходимым условием установления эмоционального контакта является ласковое обращение к ребенку по имени, стремление удержать его взгляд на своем лице.

Важным направлением в работе является также формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в ней. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью учит выделять родных людей среди чужих, адекватно реагировать на их появление, устанавливать эмоциональный контакт, разными способами выражать привязанность и любовь к ним, осознавать свою социальную позицию в семье (дочь, сын), узнавать членов семьи на фотографии. Эмоционально насыщенные отношения с близкими людьми, чувства взаимной любви и симпатии, уважения к взрослым и дружелюбия к окружающим создают предпосылки для успешного социально-эмоционального развития ребенка.

Основными формами социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении (группе) могут быть наблюдения, прогулки, упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), игры-драматизации, инсценировки с использованием различных эмоциональных состояний, этюды, сюжетно-ролевые игры, рассказ, беседа, чтение и анализ ху-

дожественных произведений, личный пример педагога, мими-конкурсы и др.

На протяжении раннего и дошкольного детства ребенок с интеллектуальной недостаточностью овладевает не только способами практического употребления ряда предметов, словарным запасом, но и усваивает некоторые нравственные нормы взаимоотношений. В результате у него отмечается динамика как в социально-эмоциональном развитии, так и в формировании практических, познавательных способностей, воспитании личностных качеств. Таким образом, целенаправленная коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью обеспечивает овладение детьми жизненно значимыми знаниями, умениями, навыками, что позволяет им легче ориентироваться в окружающей среде и проявлять максимально возможную самостоятельность при реализации своих потребностей.

Литература

1. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: программа для специальных дошкольных учреждений. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 303 с.
2. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. — М.: Педагогика, 1982—1985. — Т. 5. — С. 231 — 236.
3. Кислякова, Ю. Н. Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / НИО; под науч. ред. Т. Л. Лецинской. — Минск, 2005. — С. 168—173.
4. Перре-Клермон, А. Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей: пер. с фр. / А. Н. Перре-Клермон. — М., 1991. — С. 24—29.
5. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — СПб.: Речь, 2008. — С. 63—70.