

себя обучаемые. Имеются значительные государственные субсидии. Налогами и поборами эта сфера жизнедеятельности общества и его граждан не облагается. Все полученные университетами деньги идут исключительно на развитие учебного процесса.

В Фонде «Интел ект и выживание» имеется специальный двухчасовой видеофильм «Чему и как учит Америка», в котором показывается, как живут и учатся американские студенты.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА**

*Поздеева Т.В.*

Творческое становление личности – проблема из разряда вечных, но на каждом историческом этапе отношений к ней и в теории, и на практике отличалось своими особенностями, обусловленными конкретной системой социальных отношений. Демократизация создает реальные возможности для проявления творческой активности личности как объективной потребности общества в современных условиях.

Наиболее оптимальные условия для творческого развития студентов – будущих педагогов обеспечивает так называемая «опережающая» деятельность в вузе. Возможностей создания таких условий в процессе подготовки специалистов в вузе довольно много, среди них – самостоятельная работа во всех ее проявлениях, если она насыщена исследовательскими элементами, направлена на обеспечение творческого поиска. А это «если» уже зависит от преподавателя вуза, от его умений, желания, отношения к работе. Существуют различные формы и методы активного обучения:

– дискуссионные лекции проблемного характера, предполагающие обратную связь, откровенный обмен мнениями между лектором и аудиторией;

– анализ конкретных ситуаций в изучении и принятии решений по реальной педагогической ситуации, когда, упражняясь, студент активно усваивает принципы, закономерности, правила, процедуру, средства, навыки и способы нравственного развития детей;

– встречи студентов и преподавателей за «круглым столом» со специалистами – учеными, руководителями школ, дошкольных учреждений для обсуждения актуальной проблемы (например, о специфике воспитательной работы с шестилетками в школе; о потенциальных возможностях нравственного воспитания детей);

– индивидуальный практикум как система упражнений, направленных на отработку различных умений и навыков и закрепления практических знаний;

– метод «мозговой атаки» – способ коллективного продуцирования новых идей для решения проблемы, поддающейся решению традиционными способами;

– организационно-деятельностные игры – целенаправленная мыслительная деятельность, в процессе которой творчески накапливаются новые знания в условиях соревнования мысли и самостоятельных умозаключений;

– деловые игры как наиболее высокий, общественный вид активных методов обучения с целью развития творческого мышления, формирования практических умений и навыков, стимулирование концентрации внимания и повышения интереса к занятиям, создания условий для активизации и обострения восприятия учебного материала.

В результате использования этих методов нами были отмечены позитивные изменения в динамике развития прикладных умений студентов, в оценке значимости нравственного восприятия детей, в творческом решении проблемы воспитания.

Наиболее широкие возможности создания и оптимального творческого решения проблемных ситуаций создает такая форма проведения занятий по дошкольной педагогике, как деловая игра. Сочетание опыта и знаний, требуемое деловой игрой, и его формирование, позволяет студенту яснее видеть целостность педагогического процесса, лучше понимать смысл обучения, увидеть свои ошибки. Наглядность процесса поиска приводит к лучшему пониманию учебного материала, раскрепощает интеллектуальные возможности студентов. Деловая игра активизирует творческие способности личности и позволяет видеть то, что не укладывается в рамки ранее усвоенных знаний; взаимосвязывать разнопредметные, факторы влияющие на процесс решения и конечный результат (организационные, психологические, нравственные и т.д.); извлекать из памяти необходимую информацию в нужный момент и т.д.

Но прежде, чем разработать и использовать в обучении деловую игру, целесообразно научить студентов решать проблемные ситуации. Именно поэтому на первых курсах мы провели обучающихся через систему конкретных ситуаций, а затем и разыгрывания ролей, где студенты получали навыки принятия решений в проблемных ситуациях и исполнения соответствующих ролей, т. е. практически подготавливались к участию в деловой игре. Структура подготовки к проведению деловой игры отражена в таблице.

Таблица

Этапы проведения деловой игры		
Наименования этапа	Содержание	Ответственные за проведение игры
1. Подготовительный	Ознакомление студентов с ошибками, принципами и методическими указаниями по проведению деловой игры, исследование закономерностей и модели деловой игры. Подбор необходимой психолого-педагогической литературы. Разработка принципа и механизма проведения деловой игры. Изучение прав, обязанностей и ответственности участников деловой игры по ролям. Ознакомление с заданием в ролевой педагогической ситуации. Вступительное слово ведущего. Дискуссионные выступления с предложениями по решению задачи выполнения работ в заданной педагогической ситуации по ролям.	Преподаватель  Лаборант, преподаватель  Работники допколлективных учреждений, школ Преподаватель, студенты Преподаватель, студенты
2. Деловая игра	Защита предлагаемых решений. Комментарии дискуссия. Разбор и анализ предложений отдельных исполнителей.	Преподаватель, студенты
3. Заключительный	Оценка результатов деловой игры в баллах. Подведение итогов преподавателем. Определение перспектив очередного проведения деловой игры.	Ведущий, преподаватель, студенты.

В процессе проведения проводились деловые игры «Родительское собрание», «Исследователи», «Педсовет».

В последнее время появилось много интересных сборников и заданий, которые позволяют преподавателям не только создавать проблемные ситуации на лекциях, практических и семинарских занятиях, но и организовывать деловые игры. Говоря о заданности деловой игры на основе имеющихся методических разработок, хотелось бы подчеркнуть одну

психологическую особенность. Как уже было отмечено исследованиями А.А. Вербицкой, Ю.Н. Кулюткин, Н.Е. Сальникова, студенты в процессе деловой игры подчиняются двум системам норм: нормам профессиональных педагогических действий и нормам взаимоотношений в коллективе. И оттого, насколько студент следует требованиям этих норм, он развивается как педагог и как гражданин. Деловая игра создает оптимальные условия для решения этих взаимосвязанных задач. Кроме того, на занятиях спонтанно возникают проблемные ситуации, создаваемые самими учениками в процессе игры. Именно такие незапланированные ситуации максимально приближают игру к реальным условиям профессиональной деятельности будущих педагогов, которая сама по себе состоит из непрерывной цепи педагогических задач разного плана и разрешения/.

Нельзя было, например, предусмотреть, что деловая игра «Педсовет», которую мы провели в ходе эксперимента, вызовет десятки неожиданных и для преподавателей и для студентов решения нравственного порядка, например, демократизм и единоначалие в школе, дошкольном учреждении. Но именно в этом и заключается воспитательная ценность игры.

Творческий потенциал различных форма жизнедеятельности проявляется в способности педагога подходить к конкретному делу нестандартно, искать и находить оптимальные пути, эффективные методы решения возникающих проблем, что и нужно специалисту высокой квалификации.

## ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Субоч С.И.

История педагогического образования неразрывно связана с практикой работы педагогических учебных заведений. В начале XX века в Белоруссии существовали Витебский, Могилевский и Минский учительские институты. Они не давали ни высшего образования, ни права поступления в университеты.

После революции 1917 года учительские институты неоднократно реорганизовывались. До появления БГУ только Минский учительский институт был реформирован в высшее учебное заведение. Однако основоположником высшего педагогического образования в Белоруссии считается педагогический факультет БГУ.

Со времени открытия университета подготовка учителей осуществлялась через факультет общественных наук, который состоял из четырех отделений: общественно-педагогическое и этнолого-лингвистическое отделения были призваны готовить преподавателей обществоведения, языка и литературы, экономическое и правовое —