

УДК 37.015.3-053.4

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

*Леганькова О.В.*

*г. Минск*

*В статье даётся обоснование актуальности постановки проблемы психологического здоровья дошкольников в контексте современной социокультурной ситуации. Представлены структура и факторы формирования психологического здоровья в детском возрасте. Предлагаются направления систематизации накопленного материала и дальнейшей комплексной разработки проблемы.*

*Ключевые слова: психологическое здоровье, дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение развития.*

Динамика современной социокультурной ситуации предъявляет всё новые требования к человеку как личности. Глобальное расширение информационного пространства, а также альтернатив выбора стратегий и способов осуществления собственного жизненного пути, предоставляя возможности, облагает нас бременем ответственности за принятые решения. В таком контексте, формирование психологического здоровья человека как динамической совокупности психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, является одним из актуальных направлений исследований современной науки [5; 8].

Термин «психологическое здоровье» в психолого-педагогическом лексиконе расширяет и конкретизирует традиционное представление о гармонично развитой личности. Анализ теоретических и экспериментальных исследований структуры данного феномена позволяет описать психологическое здоровье как систему, включающую три взаимосвязанных, находящихся в постоянном динамическом взаимодействии компонента: аксиологический,

инструментальный и потребностно-мотивационный [8, 11]. Аксиологический компонент представляется как безусловное принятие человеком самого себя и других людей при достаточно полном знании объектов. Инструментальному компоненту соответствует умение понимать и описывать собственные эмоциональные состояния и переживания других, осознавать причины и последствия межличностных взаимодействий, а потому свободно выражать свои чувства, не травмируя окружающих. Потребностно-мотивационный компонент психологического здоровья определяется личной ответственностью человека, прежде всего в отношении собственного развития, а также наличием потребности способствовать развитию других людей.

Проблема психологического здоровья уже достаточно прочно обосновалась в психологической науке и практике, в качестве отдельных направлений исследования (И.В. Вачков, И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, С.В. Кривцова, Е.А. Панько., О.В. Хухлаева и др.), однако их результаты ещё недостаточно востребованы социальной образовательной практикой. Отсутствует преемственность между теоретическими и практическими исследованиями, не выработаны единые основания для образовательных и коррекционно-развивающих программ.

Дошкольный возраст без сомнений является основополагающим в качестве закладки базовых составляющих психологического здоровья взрослой личности. Тем не менее, статистика в этой сфере является отнюдь не утешительной. По данным А.И. Захарова, в возрасте одного-трёх лет заметные отклонения в психологическом здоровье имеет каждый четвёртый ребёнок, без особых различий по полу. А в дошкольном возрасте – каждый третий мальчик и четвёртая девочка. Нарушения эти проявляются в повышенной, заметной внешне возбудимости и раздражительности, двигательном беспокойстве, неустойчивости настроения, вспыльчивости, замкнутости и т.д.[2]. При этом, исходя из личного опыта общения с дошкольниками могу заметить, что уже начиная со среднего дошкольного возраста, детей, как правило, расстраивает факт наличия у них таких психических проявлений. Это замечательно

иллюстрирует известный американский психолог М. Селигман, приводя беседу со своей пятилетней дочерью. В ответ на грубое замечания отца девочка сказала следующее: «Ты помнишь, какой плаксой я была до пяти лет? Хныкала каждый день. А когда мне исполнилось пять лет, я решила, что больше не буду плакать. Мне было очень тяжело, но я справилась. А если я смогла перестать плакать, то и ты сумеешь не ворчать» [6, 47].

По мнению И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцкого подавляющее большинство детей (90%) завершают дошкольный возраст со значительными отклонениями от оптимальной линии онтогенеза жизненного мира, теряется его целостность и непосредственность удовлетворения потребностей содержанием главных сторон жизни [4, 231]. При этом классические учебники по детской психологии избегают обсуждения этой проблемы. Практики преимущественно выделяют три группы факторов её обуславливающих (неблагоприятные семейные обстоятельства, характеристики образовательной среды и индивидуально-личностные особенности) [1; 3; 4; 5; 7; 9], подробнее останавливаясь на каком-либо одном из них. На наш взгляд, современная социокультурная ситуация настоятельно требует интеграции всех выше названных подходов, комплексных мер по психолого-педагогическому сопровождению дошкольника.

Таким образом, целенаправленная работа в сфере поддержания, а, при необходимости, и коррекции психологического здоровья не может быть успешной без выработки чётких критериев диагностики, установления наиболее существенных показателей данного личностного феномена. Первым шагом на пути решения данной непростой задачи должно стать теоретическое обоснование проблемы и определение тех психических свойств человека, которые могут быть приняты в качестве показателей психологического здоровья на различных возрастных этапах. Особенное внимание следует уделить периоду дошкольного возраста, как чрезвычайно сензитивному ко всем внешним воздействиям и внутренним личностным изменениям. Вторым шагом следует обозначить систематическое экспериментальное изучение характеристик психологического здоровья детей в контексте современной

ситуации общественного развития, разных образовательных программ, типов семейного воспитания и т.д. Третьим – разработка психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в контексте сохранения и укрепления его психологического здоровья, как залога продуктивной самореализации в будущем.

Литература:

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. — М: Педагогическое общество России, 2000. — 192 с.
2. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. — СПб.: Союз, 2000. — 224 с.
3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Чеснокова Е.П. Источник нашей жизни. Приобщение к психологической культуре как важное условие сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка// Пралеска. — 2008. — № 10. — С. 48-51.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебн. пособие. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.- 464 с.
5. Практическая психология образования: Учебное пособие/ Под ред И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2006. — 592.
6. Селигман Мартин Э. П. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни/ Перев. с англ.— М.: Издательство «София», 2006.— 368 с.
7. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Детство на 100%. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребёнок вырос счастливым человеком. — М.: Эксмо, 2009. — 352 с.
8. Хухлаева О.В Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 208 с.

9. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб.: «Валерии СПД», 2001.— 112 с.

#### *SUMMARY*

*As social cultural point of view this article makes topical a problem of psychology health of preschool for this moment. This article presents a structure and factors of forming psychology health for children. The author gives recommendations in accumulation the material and improvement investigation this problem.*

*PASSWORLDS: psychology health, preschool, psychology education.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ