

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ДОАДАПТАЦИОННЫЙ И АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Леганькова О.В.

Шиндюк М.В.

В статье даётся обоснование актуальности постановки проблемы комплексного сопровождения развития детей раннего возраста. Проанализированы изменения и тенденции современной социальной ситуации в области образования детей раннего возраста. Дано теоретическое обоснование, выделены этапы и содержание психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в учреждениях дошкольного образования. Представлен пакет документов для организации данного вида деятельности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение развития, ранний возраст, адаптация к группе учреждения дошкольного образования, взаимодействие с родителями.

This article describes the rationale urgency in the problem of a complex support in the early childhood development. We analyzed the changes and tendencies of contemporary social situation in the process of young children education. We gave the theoretical justification, we selected the area and the content of the stages of psychological and pedagogical support of development of young children in pre-school education. A package of documents for the organization of this type of activity is submitted.

Keywords: psychological and educational support development, early age, adaptation to a group of pre-school education, interaction with the parents.

Введение. В настоящее время, как в теории, так и в практике весьма активно обсуждаются возможности оптимального развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Психолого-педагогические подходы в работе общеобразовательных и учреждений дополнительного образования динамично обновляются и требуют поиска, уточнения в зависимости от особенностей социальной ситуации, характеристик микросреды, особенностей запросов и возможностей населения. Обновление образования происходит непрерывно, создать готовые проекты и единые рекомендации для всех невозможно. В настоящее время общество ждёт от учреждений образования гармоничного сочетания использования имеющихся образовательных ресурсов и реальных запросов социальной практики. Это особенно касается организации работы в области дошкольного образования.

Неоспорим тот факт, что в настоящее время возрастает запрос родителей к дополнительным образовательным услугам по раннему развитию детей. Отмечается тенденция к тому, что дети начинают посещать учреждения дошкольного образования с 1,5-2-х лет, при этом уровень адаптационных возможностей детей в силу различных причин снижается, таким образом, актуализируется проблема организации психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка к новым социальным условиям. Также возрастает интерес родителей к специфике образовательной программы реализуемой учреждением дошкольного образования.

Ранний возраст – это особый период становления всех органов и систем ребенка, когда происходит «закладка» основ здоровья и личности человека. По темпам психофизического развития ему нет равных. Важность комплексного подхода к образованию детей с самого раннего возраста опирается не только на общие законы развития человека, но и подтверждена исследованиями эффективности вложений в разные образовательные ступени с точки зрения их окупаемости для общества и для каждого человека [3, с. 13].

При поступлении в учреждение дошкольного образования у малышек происходит изменение стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную среду дошкольного учреждения. Стабильный режим дня, новые требования, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками и другие изменения социальной среды создают для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате проявляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах, что требует подготовки к поступлению детей в учреждение дошкольного образования и организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей в доадаптационный и адаптационный периоды.

Трудности адаптации детей раннего возраста к детскому саду и их причины изучались как отечественными, так и зарубежными исследователями (Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова и др.). Психолог Е.И. Морозова отмечала: «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка». Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н.М. Аксарина, касаясь данной темы, всегда приводила один и тот же пример: «Садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на это, дерево болеет на новом месте, пока не приживется».

Основная часть. Одним из путей снижения адаптационного стресса при поступлении в среду учреждения дошкольного образования и улучшения процесса социализации ребенка в целом, может выступить комплексное *психолого-педагогическое сопровождение* ребенка и его родителей в условиях учреждения дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную профессиональную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации (М.Р. Битянова).

Согласно исследованию, проведенному при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ, 2002 г.), в области здоровья и развития детей раннего возраста родители испытывают недостаток знаний и навыков для обеспечения успешного жизненного начала для своих детей. 70% респондентов отметили, что хотели бы пройти обучение по совершенствованию навыков по уходу и развитию детей раннего возраста. Большинство родителей проявили позитивное отношение к организации материнских школ на базе учреждений дошкольного образования, которые могли бы способствовать получению и совершенствованию знаний и воспитательских навыков родителей детей раннего возраста [8].

Многие взрослые испытывают трудности в организации взаимодействия с ребенком, так как не знают физиологических и психологических особенностей детей раннего возраста, не владеют методами и приемами взаимодействия с малышом, что в свою очередь вызывает трудности в формировании у детей соответствующих возрастных новообразований в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками необходимых для успешной социализации ребенка в современном мире. Родители детей раннего возраста также не всегда готовы к переходу на новый уровень взаимодействия с ребенком, с трудом представляют трудности, с которыми может столкнуться ребенок при адаптации, не всегда доверяют работникам учреждения дошкольного образования.

Анализ современной социальной ситуации показывает, что у многих родителей, имеющих детей раннего возраста, высока потребность в консультативной и направляющей помощи, получении квалифицированного психолого-педагогического содействия по проблемам детско-родительских взаимоотношений в семье и семейного воспитания. В связи с этим в рамках вариативного режима деятельности учреждений дошкольного образования в настоящее время развивается практика открытия групп кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста [1, 3, 5, 7, 10].

Вследствие того, что создание групп кратковременного пребывания не всегда представляется возможным из-за необходимости решения ряда организационных вопросов (выбор соответствующих потребностям родителей и детей помещений, создание предметной среды, кадровое обеспечение, разработка функциональных обязанностей и графика работы) целесообразно также организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их родителей в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения дошкольного образования, что соответственно отражается при составлении годового плана работы педагога-психолога.

Работа в данном направлении была реализована в государственном учреждении образования «Ясли-сад №543 г. Минска» в 2010-2011 учебном году и в ГУО «Ясли-сад №437 г. Минска» в 2012-2013 учебном году. Обобщение опыта работы позволило выделить этапы и специфику содержания субъектов образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в адаптационном процессе является обеспечение психологического комфорта ребенка, безболезненного отрыва ребенка от матери при поступлении в учреждение дошкольного образования; создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, эмоционального и

социального благополучия ребенка раннего возраста; повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: оказание психолого-педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях; создание атмосферы безопасности и доверия в системе педагог – ребенок – родитель; стимуляция потенциальных возможностей ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития; осуществление профилактики неблагоприятного развития детей.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей и их родителей осуществляется при тесном взаимодействии специалистов учреждения дошкольного образования (заведующий, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, медицинская сестра).

Данная работа может осуществляться в два этапа:

I. доадаптационный;

II. адаптационный.

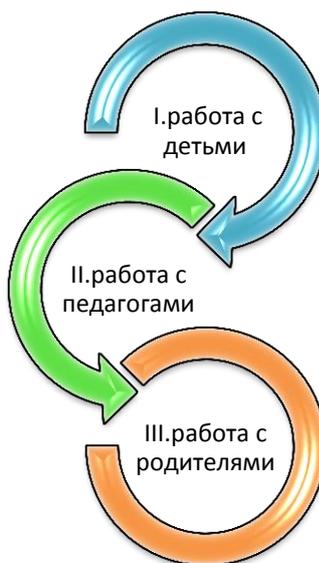
I. Перед началом организации работы необходимо сформировать предварительный состав группы, собрать информацию о потенциальных воспитанниках. После чего целесообразно организовать родительское собрание, на котором родителям будущих воспитанников предлагается план мероприятий, направленных на оптимизацию адаптационного периода, проводится анкетирование родителей с целью определения их запросов, а также заключается соглашение об организации адаптационного периода ребенка к условиям учреждения дошкольного образования. Полученные сведения принимаются во внимание при построении и корректировке плана мероприятий.

II. Задача педагогов и родителей обеспечить ребенку благоприятную эмоциональную обстановку во время посещения учреждения дошкольного образования, что будет способствовать закреплению положительного опыта и

минимизировать трудности адаптационного процесса. На данном этапе реализуется план намеченных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей и их родителей, обеспечивающих привыкание ребенка к условиям учреждения дошкольного образования.

Данная работа включает в себя разнообразные формы и методы работы. В ходе различных консультаций и семинаров-практикумов таких как «Мама тоже идет в детский сад»; «В царстве упрямства и капризов»; «Осторожно антиигрушка», и др. родители знакомятся с трудностями адаптационного процесса, какие он влечет за собой изменения в развитии ребенка, как можно преодолевать возникшие трудности. Родители узнают, как рационально организовать предметно-игровую среду в домашних условиях, какие игрушки нужно выбирать для детей раннего возраста и как их использовать с целью развития природных задатков и способностей ребенка. Также вниманию родителей можно предоставить видеосюжеты разнообразного содержания: развитие мелкой и общей моторики, координации движений, художественной деятельности, речевой активности, мыслительной деятельности и т.д.

В соответствии с основными субъектами, включенными в доадаптационный и адаптационный процесс план мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка и его родителей можно условно разделить на **три блока**.



I блок ориентирован на детей и включает в себя организационные формы работы с детьми раннего возраста. Содержание работы в данном направлении заключается в общей оценке результатов наблюдений, которое осуществляется с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования, оценки уровня психофизического и социального развития малыша, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации. Диагностика осуществляется в ходе анкетирования родителей, бесед с педагогами и родителями, индивидуального педагогического обследования уровня психофизического развития ребенка (заполнение карт наблюдений), углубленного психолого-педагогического обследования ребенка (по методикам Н.В. Серебряковой, Е.А. Стребелевой), в ходе наблюдений за ребенком. По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, заключения, даются устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы. Полученная информация о ребенке может быть использована для совершенствования развивающей среды в группе, изменения обстановки, оптимизации стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей в учреждении дошкольного образования и в домашних условиях т.д.

Также на данном этапе осуществляется специально организованная деятельность детей в группе, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности (с учетом рекомендаций педагога-психолога), психопрофилактические занятия, содержание которых определяются требованиями Кодекса РБ об образовании, учебной программой дошкольного образования, образовательного стандарта дошкольного образования, возрастными возможностями детей раннего возраста, результатами диагностических мероприятий, а также запросов родителей. Вся работа направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребёнка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у детей ведущих психических новообразований данного возраста, овладение ребёнком соответствующими формами деятельности и общения.

II блок ориентирован на создание необходимого информационного и мотивационного поля психолого-педагогической помощи педагогам групп раннего возраста, что является важной составляющей частью работы в доадаптационный и адаптационный период. Как показывает опыт, заведующий, педагог-психолог и заместитель заведующего по основной деятельности должны контролировать готовность педагогов к приему новых воспитанников. Лишь с учетом этих требований привыкание детей к учреждению дошкольного образования пройдет максимально легко. Именно педагоги должны так организовать жизнь ребенка в учреждении дошкольного образования, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Приоритетной задачей здесь выступает оказание помощи в создании условий, способствующих повышению эмоционального комфорта в группе, обучение эффективным способам взаимодействия с детьми с имеющими определенные трудности в адаптации. Данная работа включает в себя следующие вариативные формы: постоянно осуществляется консультирование

по актуальным вопросам; проводится семинар-практикум «Как помочь ребенку в период адаптации», на котором решаются педагогические задачи, связанные с особенностями адаптационного периода, отрабатываются практические советы по взаимодействию с ребенком и его родителями во время адаптационного периода, отрабатываются техники работы с детьми, педагог-психолог знакомит педагогов с данными анкетирования родителей и в соответствии с прогнозом адаптации ребенка составляется подвижный график приема детей в группу; ежедневно проводится методический час «За круглым столом» на котором обсуждаются возникающие трудности и отрабатываются способы их преодоления, даются общие рекомендации о проведении адаптационного периода, предлагаются вариативные формы работы, как с детьми, так и их родителями (адаптационные игры, игры-забавы, потешки и др.). Такая работа помогает выстроить работу с прибывшими детьми с учетом их личностных особенностей и привычек.

Целесообразно на данном этапе работы организовать совместно с педагогами осмотр и подготовку группового помещения, материально-технического оснащения (оформление веселых панно, игровых зон, подготавливаются наборы игрушек – забав, кукол би-ба-бо, центр для игр с песком и водой, фонотека). В первую очередь необходимо уделить внимание раздевалке. Здесь можно оформить мини-игровую зону, где будет располагаться адаптационная кукла (это может быть кукла, заяц, ежик и другие подобные игрушки), у которой на животе есть большой карман для угощения. Малыш, собираясь в детский сад, будет как бы идти в гости к кукле и нести для нее угощение, что в свою очередь смягчит стресс для ребенка. Адаптационная кукла имеет для детей эффект новой игрушки – они инстинктивно увлекаются ею не обращая сначала внимания на то, что мама уже давно ушла. Любопытство заставляет ребенка манипулировать с деталями игрушки. Когда не получается справиться самому, малыш вынужден обратиться к педагогу и тем самым стимулируется общение с воспитателем, между взрослым и

ребенком устанавливается зрительный и вербальный контакт, так необходимый для создания теплых и доверительных отношений. При создании куклы необходимо придерживаться нескольких правил. Она должна быть: привлекательной для детей; многофункциональной; обучающей; соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Игры с адаптационной куклой можно сопровождать стихами и потешками. На потолке раздевального помещения можно разместить подвески, которые помогают зрительно «снизить» потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно. В групповом помещении также переоборудуются все зоны. Основная цель – сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей.

Необходимо отметить, что воспитатель, как никто другой, может снять все тревоги и опасения мамы по поводу учреждения дошкольного образования, а значит улучшить и сократить адаптацию ее малыша.

Деятельность **III блока** направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста и активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Адресатами консультативной помощи могут быть как родители детей раннего возраста, так и педагоги, узкие специалисты. Содержание консультативной помощи включает информацию о закономерностях развития ребенка в раннем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком и т.д. В настоящее время эта помощь, оказывается, через следующие формы работы с семьей: мини-лекции, семейные педсоветы, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, размещение информации в родительских уголках (стендовые консультации, информационные листки, памятки, буклеты и т.д.), семинары-практикумы, на которых анализируются педагогические ситуации, различные

видеоматериалы, что иллюстрирует возрастные особенности ребенка, помогает отслеживать динамику изменений в развитии личности и т.д.

Основными целями консультативной помощи являются педагогическое просвещение и профессиональная помощь родителям и педагогам в развитии ребенка. Эта деятельность основана на повышении уровня психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, закономерностях и принципах его воспитания и обучения; придании теоретическим знаниям прикладного характера; руководстве самообразованием родителей и педагогов.

Обобщив опыт проведенной работы по психолого-педагогическому сопровождению детей и их родителей был составлен пакет документов, который удобен в использовании и необходим для системного документирования данного вида деятельности.

1. Анкета для родителей (основные сведения об особенностях поведения ребенка до поступления в учреждение дошкольного образования) – предлагается родителям при поступлении ребенка в УДО до начала посещения ребенком сада, либо в первый день посещения [6].

2. Прогноз адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования. Заполняется на основании вышеуказанной анкеты на каждого ребенка, полученные результаты учитываются при составлении графика поступления детей в группу [2] (модификация М.В. Шиндюк).

3. Карта наблюдения за поведением ребенка в период адаптации. Заполняется педагогом-психологом совместно с воспитателями групп и ведется в течение года с целью выявления негативных тенденций в развитии детей и семейном воспитании. По итогам наблюдения проводится психолого-педагогическое совещание (групповое совещание) [6].

4. Карта адаптации. Заполняется воспитателем по итогам наблюдения за воспитанниками в течение дня. В течение адаптационного периода по результатам систематического наблюдения педагог-психолог дает педагогам

групп рекомендации по взаимодействию с ребенком. На основании многократного изучения карта адаптации делается вывод об уровне данного процесса в соответствующей графе адаптационной карты [4] (модификация Шиндюк М.В.).

5. Карта наблюдения за развитием ребенка 2-го и 3-го года жизни. Заполняется воспитателем под руководством педагога-психолога с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития, планирования направлений индивидуальной работы. Карты наблюдения анализируются и заслушиваются на психолого-педагогическом совещании (групповом совещании) [7] (разработана Шиндюк М.В.).

6. Критериальный анализ процесса адаптации. Осуществляется по результатам наблюдений, собеседований, обмена информацией с заинтересованными лицами, включает в себя 10 критериев оценки адаптации. Данный анализ позволяет отнести детей к той или иной группе по успешности адаптации к учреждению дошкольного образования [9].

7. Таблица соотношения характеристик психоэмоционального состояния ребенка в период адаптации, представленных родителями и воспитателями. Сравнительный анализ психоэмоционального состояния детей проводится на психолого-педагогическом совещании (групповом совещании) в конце года, где анализируются промежуточные результаты и итоги проделанной работы. Для детей с проблемами адаптации составляются реабилитационные маршруты различных профилей и направлений [6].

В процессе систематического ведения документации специалистами составляются отчеты о результатах проведения диагностических мероприятий, которые заслушиваются на психолого-педагогических совещаниях (групповых совещаниях), которые проводятся 2 раза в год. Целесообразно такие совещания проводить в ноябре и мае текущего учебного года.

Заключение. Изучение опыта и реализация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста и их родителей

убеждает в необходимости организации данного направления взаимодействия с семьей. Главное в этой работе – интеграция усилий всех участников педагогического процесса, способствующая реализации задач развития личности ребенка. Комплекс реализованных форм и методов работы с семьей помогает заинтересовать родителей вопросами воспитания, помочь им правильно организовать подготовку ребенка к совершенно новому для него этапу, грамотно использовать полученные рекомендации, приобрести практические навыки, что в конечном итоге положительно сказывается на изменениях психолого-педагогического воздействия на ребенка в семье в целом. В результате организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей, исходя из опыта работы последние становятся активными помощниками специалистов. Разработанный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей в условиях учреждения дошкольного образования может быть использован в практике работы педагогов.

Литература

- 1 Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – Нижний Новгород, 2002. – 146 с.
- 2 Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО / Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель. – 2006. – 93 с.
- 3 Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. – Мн.: Зорны Верасок, 2010. – 124 с.
- 4 Кощева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду / З.В. Кощева. – Мн.: 2006. – 89 с.
- 5 Ксенда, О.Г. Организация сотрудничества детского сада и семьи / О.Г. Ксенда. – Мозырь, 2006. – 92 с.

6 Макшанцева, Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду / Л.В. Макшанцева // Психолог в детском саду. – 2004. – №1.

7 Показатели воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы / Е.В. Горбатова, А.Л. Давидович, Д.Н. Дубинина и [др.] / Мин. обр. РБ, ЮНИСЕФ. – Минск: «Альтиора Живые краски», 2009. – 125 с.

8 Развитие детей раннего детства (от 0 до 6-7 лет) // Результаты работы научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по реализации проекта Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) за период с 1 января по 30 июня 2008 года [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=746>. – Дата доступа 03.09.2011 г.

9 Терехина, О.А. Здравствуй детский сад! / О.А. Терехина, В.С. Богославская. – Мн., 2007. – 91 с.

10 Чечет, В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребёнка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелёва. – Минск: Детский Фонд ООН, 2008. – 116 с.