

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

О.В. Леганькова, А.В. Ковалевская
БГПУ им. Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Определена актуальность подготовки будущих педагогов дошкольного образования к формированию партнёрских отношений с семьями воспитанников. Представлено обновлённое содержание программы учебной дисциплины «Психология современной семьи и эффективного родительства» и условия её успешной реализации.

Ключевые слова: подготовка педагогов дошкольного образования, эффективное родительство, партнёрские отношения с семьями воспитанников, психолого-педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с родителями воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.

В свете современных тенденций развития системы образования недостаточное понимание необходимости выстраивания партнёрских отношений между педагогами учреждений дошкольного образования и родителями дошкольников предстаёт как значимая социальная проблема, имеющая ярко выраженную психологическую составляющую. В последние годы как в Республике Беларусь, так и в России всё большее количество заинтересованных сторон находят способы обсудить особенности взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников, специфику современной социальной ситуации развития в данной сфере, продуктивные направления смягчения кризисных моментов, мишени социально-психолого-педагогического сопровождения [1, 2].

Актуальность потребности в психолого-педагогической подготовке будущих специалистов в области дошкольного образования к систематической и разнообразной работе с семьями воспитанников хорошо иллюстрируется, на наш взгляд, двумя обстоятельствами: невозможностью разделения при организации взаимодействия с воспитанником его характеристик как субъекта образовательного процесса и члена определённой семейной микрогруппы; необходимостью вовлечения родителя как непосредственного заказчика качественного дошкольного образования для своего ребёнка в партнёрские отношения с учреждением дошкольного образования как непосредственным реализатором данных услуг.

В ходе работы над содержанием учебно-методических материалов для формирования компетентности будущих педагогов в сфере взаимодействия с семьями воспитанников, на наш взгляд, необходимо учитывать несколько существенных тенденций социального взаимодействия в данной сфере: наличие кризисных явлений в реализации базовых функций семьи [3, 4]; невозможность прямого воспроизводства навыков эффективного родительства от поколения к

поколению [5]; снижение воспитательного потенциала семьи, увеличение числа «трудных» в социально-педагогическом смысле воспитанников дошкольного возраста (Е.О.Смирнова, В.С.Собкин, Д.И.Фельдштейн и др.).

В качестве разработки в данном направлении представляем обновлённое содержание программы учебной дисциплины «Психология современной семьи и эффективного родительства», которая входит в цикл специальных дисциплин компонента учреждения высшего образования типового учебного плана для специальности «Дошкольное образование». Данное содержание является одним из результатов выполнения в 2015 году научных исследований и разработок по подготовке педагогических кадров для реализации компетентного подхода в системе дошкольного образования временным научным коллективом «Компетентность» факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и включает 5 разделов.

РАЗДЕЛ 1 Социально-психологическая сущность брака и семьи

Тема 1.1 Правовые и теоретические аспекты семьи и родительства

Предмет, задачи, основные понятия «Психологии семьи и эффективного родительства». Происхождение и история семьи, определения семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи и родительства.

Модели семьи по А.К. Дзагоеву: традиционная и современная семья. Родительство как составная часть системы семьи. Социализация ребёнка как главная и единственная специфическая функция семьи.

Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. Правовое регулирование семьи. Юридические аспекты брака, защита семьи, конституционная охрана прав ребенка. Права и обязанности супругов. Ответственность родителей за воспитание детей.

Тема 1.2 Семья как система. Современные теоретические концепции семьи

Семья как система, ее признаки: взаимозависимость, структурная организация, специфика внутрисемейных процессов, динамичность, способность к самоорганизации, диалектика гомеостаза и развития. Анализ эволюционных процессов семейной системы: семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда, семейный сценарий. Содержательная основа жизни семьи: семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи. Этнография родительства (по И. Кону). Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демоза.

Уровни семейного функционирования: индивидуальный, микросистемный, макросистемный, мегасистемный. Показатели функционирования семейной системы. Структура семьи, ее параметры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, семейные роли. Особенности функционирования семейной системы: паттерные взаимодействия, циркулирование информации, стиль эмоциональной коммуникации, метакоммуникация. Основные этапы развития и

жизнедеятельности семьи, функции родителей и детей. Контрприказания как вид родительского программирования.

Современные психологические теории семьи. Психодинамический подход к семье. Теория семейных систем М. Боуэна. Системный подход к семье. Бихевиористический подход к семье. Рационально-эмотивный подход к семье. Гуманистический подход к семье.

РАЗДЕЛ 2 Родительство как психологический феномен

Тема 2.1 Теоретические основы формирования родительства

Сущность феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Родительская ответственность. Факторы, определяющие формирование родительства.

Психология семьи в аспекте формирования родительства. Семейные отношения. Функции семьи. Психологические типы семьи. Формы семьи. Сценарий социализации и воспроизводства семьи. Родительская любовь как психологический феномен. «Идеальный» родитель.

Тема 2.2 Психологические основы детско-родительских отношений

Реализация основных потребностей ребёнка в детско-родительских отношениях (Х. Когут): потребность в «отражении» (быть принятым), потребность в идеализации родительского образа, потребность быть похожим на других.

Родительская любовь как основа родительства. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи. Типологии родительских позиций.

РАЗДЕЛ 3 Вовлечение родителей в деятельность учреждения дошкольного образования

Тема 3.1 Мониторинг родительских запросов-ресурсов и профессиональная самопрезентация педагога

Принципы организации взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования (УДО) с родителями воспитанников: субъектность, интегративность, вариативность, межведомственность.

Определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы педагогов УДО и родителей. Выявление взаимной полезности, позволяющее распределить усилия родителей и педагогов для достижения желаемого эффекта в деятельности по воспитанию и образованию дошкольников.

Построение контакта педагога с семьей при помощи вопросов: формирование навыка формулирования вопросов. Техники для получения информации: минимальное подкрепление (минимизация ответов, невмешательство); повтор (поддержка); перефразирование (парафраз); пересказ; отражение чувств; выяснение (прояснение, уточнение); осознание значения (смысла); резюме (подведение итогов); фокус-анализ. Техники и виды слушания: нерефлексивное слушание (пассивное слушание, принцип молчания) и рефлексивное (активное) слушание. Техники воздействия: интерпретация, директива, конфронтация, самораскрытие.

Методы, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми. Диагностические методы (опрос, беседа, наблюдение, анализ документации). Методы поддержки конструктивных отношений (одобрение, «Я-высказывания», слушание). Методы активизации и обогащения опыта воспитания ребенка (самоописание родительского опыта, анализ педагогических ситуаций и произведений художественной литературы, ролевое проигрывание семейных ситуаций, анализ родителями детского поведения, взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности, анализ видеоматериалов).

Педагог как эксперт и группоцентрированный лидер. Модель супервизии. Супервизия родительского коллектива.

Тема 3.2 Изучение педагогом особенностей воспитания ребёнка в семье

Психодиагностика родительства и семьи. Анализ представлений о родительстве, родительских чувств, потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросники «Сознательное родительство», родительской любви и симпатии. Методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения».

Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой.

Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй.

Тема 3.3 Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения дошкольного образования

Организация деятельности родительского актива как мотивационного ресурса родительского сообщества. Участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО (совет учреждения дошкольного образования, попечительский совет, родительский комитет, совет профилактики).

Актуальные формы организации взаимодействия семьи и УДО: семинары, консультации, родительские собрания, родительские конференции, семейные клубы, телефоны доверия, «родительская почта». Привлечение родителей – специалистов в различных областях к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях учреждения.

Оформление наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах, родительские комнаты), содержащей: основные права и обязанности законных представителей воспитанников; рекомендации по актуальным вопросам воспитания детей, дифференцированные по возрасту и изложенные в

доступной форме; информацию о проводимых совместно с родителями мероприятиях; информацию о графиках работы специалистов учреждения дошкольного образования и иных.

РАЗДЕЛ 4 Психолого-педагогическое просвещение родителей

Тема 4.1 Содержательные аспекты «воспитания родителей»

Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скиннер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства.

Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.

Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя.

Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».

Тема 4.2 Формы организации деятельности по повышению психолого-педагогической культуры родителей

Тренинг эффективности родителей (Т. Гордон, А. Аладьин). Технология тренинга «Осознанного родительства» (Р.В. Овчарова). Система развития родительской любви «Семь шагов» (О.В. Филиппова). Тренинг родительской эффективности «Зрелое отцовство и материнство» (Н.В. Боровиковой).

Родительский клуб как форма психологического сопровождения родительства. Тренинги развития детско-родительских отношений.

Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания. Развитие у родителей навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ, навыков эффективного общения с ребенком. Предоставление родителям правовых знаний в области образования.

Просветительская работа, обучение родителей с использованием информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов.

РАЗДЕЛ 5 Проблемы оказания педагогом учреждения дошкольного образования адресной помощи семьям воспитанников

Тема 5.1 Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

Теория У. Тоумена о ролевых позициях детей в семье. Характеристики ролевых позиций: «старший ребенок»; «младший ребенок»; «средний ребенок» «единственный ребенок»; близнецы. Влияние разницы в возрасте между детьми в семье и установок родителей на формирование личности и индивидуальности ребенка. Содержание концепций У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку.

Стили родительского поведения (по Д. Бомрид): авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный; характеристика их воздействия на ребенка. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка (по Н.И. Дереклеевой). Характеристика типов семейного воспитания по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру.

Тема 5.2 Семейное неблагополучие как фактор нарушения психологического здоровья ребёнка

Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаскаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова. Характеристика форм скрытого семейного неблагополучия (по В.В. Юстицкому). Виды внутренне неблагополучных семей (по Н. Пезешкиан, В.В. Столину, Е.В. Новиковой, М.И. Буянову, В.М. Целуйко): «семьи ориентированные на успех ребенка», «псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи», «семьи известных людей», «семьи состоятельных (материально обеспеченных) людей».

Стиль воспитания в неблагополучной семье как источник психологической и психической травматизации ребенка (по С.А. Беличевой): попустительско-снисходительный стиль; демонстративный стиль; педантично-подозрительный стиль; жестко-авторитарный стиль; увещательный стиль; отстраненно-равнодушный стиль; непоследовательный стиль; воспитание по типу «кумир семьи», позиция круговой обороны. Роли, навязываемые ребёнку в неблагополучной семье.

Тема 5.3 Стратегии работы с социально уязвимыми семьями воспитанников

Деадаптация ребёнка в неполной семье. Развод в семье как фактор деадаптации ребёнка. Возрастные особенности переживания ситуации развода детьми. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.

Законодательство Республики Беларусь в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Семьи, в которых дети находятся в социально опасном положении (СОП). Насилие в отношении ребёнка: определение понятия, формы проявления. Признаки, указывающие на наличие насилия в отношении детей в семье. Основные теоретические объяснения насилия в отношении детей в семье. Психолого-педагогические проблемы детей-жертв насилия. Примерная схема работы с семьёй. Правила, техники и приёмы работы с детьми. Необходимые профессиональные знания, умения и навыки. Профилактическая работа педагога с родителями в контексте проблемы жестокого обращения с детьми.

Психолого-педагогические и социальные факторы неблагополучия алкоголизированной семьи. Характерные личностные особенности детей, воспитанных родителями, злоупотребляющими алкоголем. Задачи педагога в работе с детьми из алкоголизированных семей. Направления деятельности

педагога в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их созависимых супругов.

Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросам семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье: этапы адаптационного периода, признаки адаптированности, факторы, влияющие на адаптацию. Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях замещающих родителей и детей. Проблема специального обучения замещающих родителей. Пути достижения совместимости родителей и детей в замещающей семье.

Социально-психологическая ситуация в семье, воспитывающей ребёнка с особыми потребностями. Типичные эмоционально-поведенческие проявления родителей. Характеристики продуктивной воспитательной позиции родителя «особого» ребёнка. Основные подходы в работе педагога с родителем ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Этапы взаимодействия педагога УДО с социально уязвимыми категориями семей воспитанников. Документация, отражающая деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.

Для формирования у студентов профессиональных компетенций при реализации содержания данной программы требуется использование практических и интерактивных методов (анализ практических ситуаций, решение психологических задач, литературно-художественное моделирование, моделирование ситуации взаимодействия и др.). Изучение дисциплины предполагает учёт психологической преобразованности студентов и жизненного опыта, использование элементов самодиагностики и упражнений тренингового характера для проработки имеющегося личностного опыта и выработки эффективных жизненных стратегий.

Литература

1. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ [Электронный ресурс]. URL: http://adu.by/wp-content/uploads/2015/pdf/Belarus_report_2015.pdf. (дата обращения: 20.10.2015).
2. Активные родители – форпост качественного образования// Современное дошкольное образование. 2015. №6. С 16-18.
3. Абрамова А.А. Формирование культуры родительства в современном российском обществе: автореф. канд. дис. по спец. 24.00.01. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-kultury-roditelstva-v-sovremennom-rossiiskom-obshchestve>. (дата обращения: 23.02.2014).
4. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И., Верясова Е.С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. М., 2013. 167 с.
5. Ланцбург М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций// Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 15-26.