

Коммуникативная компетентность в современной парадигме филологических знаний: структура, содержание, функции

Высшее педагогическое образование выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения всех звеньев профессионального образования. Необходимость модернизации педагогического образования определяется задачами, поставленными в Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 гг., и переходом национальной системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития. В концепции указывается на высокую социально-культурную миссию педагогической профессии и необходимость компетентно решать профессиональные задачи в условиях сложившейся педагогической реальности. «Современный конкурентоспособный специалист образования, – отмечается в Концепции, – это профессионал, органично сочетающий в себе фундаментальную и практическую подготовку, компетентное владение традиционными и новыми профессиональными функциями». Конкурентоспособность преподавателя на современном рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать навыки и компетенции, а также от умения использовать их применительно к целому ряду ситуаций.

Таким образом, в современных условиях актуальной задачей является обоснование новой парадигмы образовательной системы, которая смогла бы обеспечить не только высокий профессиональный уровень специалиста, но и его коммуникативный имидж. Перед образованием стоит задача формирования личности, способной свободно ориентироваться в мировом образовательном и профессиональном пространстве и характеризующейся профессиональной мобильностью, готовностью к быстро меняющимся условиям. Широта коммуникативного диапазона и профессиональных компетенций современного преподавателя должна соответствовать запросам XXI века, демонстрировать достойные образцы цивилизованного поведения с представителями других профессиональных сообществ.

Модернизации психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров в контексте реализации

компетентностного подхода требует нового содержания профессионального образования, отвечающего потребностям современности, учитывающего предшествующий опыт и опыт западных стран.

В научно-педагогической литературе часто обсуждается вопрос о видах компетенций, их иерархии и структурных компонентах. Зарубежные и отечественные исследователи выделяют от 3 до 50 видов компетенции, которые актуальны для разных видов деятельности (ключевые, предметные, общепредметные, общекультурные, учебно-познавательные, личностные, информационные, коммуникативные, социально-психологические, социально-трудовые, проектировочные, ориентационные, перцептивные и др.). Сегодня в новых профессиональных стандартах и структуре образовательных программ профессиональной подготовки в представлены только три основные компетенции: предметные, метапредметные, личностные. Психолого-педагогические и другие дисциплины должны преподаваться с опорой на межпредметные связи таким образом, чтобы ориентировать студентов на его будущую педагогическую деятельность.

«Компетентностный подход в высшем образовании – это система требований к организации образовательного процесса вуза, предполагающая определение результатов образования в виде компетенций и способствующая практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы» [Жук, с. 95]. Профессиональная деятельность выпускников педагогических вузов относится к сфере «повышенной речевой ответственности» [Риторика, с. 3] и во многом зависит от коммуникативной компетентности, высокий уровень которой создает условия для саморазвития, персонального успеха и карьерного роста.

Знания, умения и навыки, относящиеся к коммуникативной компетентности, касающиеся организации взаимодействия людей в различных сферах общения, позволяют устанавливать психологический контакт с партнерами, регулировать межличностные отношения, прогнозировать поведение собеседников и достигать желаемого результата. Коммуникативная компетенция, по мнению Е.А. Быстровой, – это знание основных

понятий лингвистики речи, умения и навыки анализа текста и речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учетом адресата и стиля [Быстрова, с.4]. А современный учитель – всегда коммуникативный лидер, управляющий своим и чужим коммуникативно-речевым поведением в процессе профессионального общения. В речи выражается весь человек, и мы, как утверждал Цицерон, слушаем не речь, а человека, который говорит.

В научно-педагогической парадигме под коммуникативной компетентностью, которую часто отождествляют с коммуникативным взаимодействием, коммуникативными умениями, речевыми умениями, коммуникативными процессами, коммуникативным имиджем, программой речевого поведения, понимается целостная, интегративная личностная характеристика, включающая большое число определений. Внимание в них акцентируется на способностях и умениях человека реализовать свой коммуникативный потенциал, на результате образования, который рассматривается, который рассматривается не как сумма усвоенной информации, а способность эффективного коммуникативного действия и межличностного взаимодействия. Коммуникативная компетентность является ядром, сердцевинной профессионализма учителя, от личности которого зависит эффективность всего образовательного процесса. Несмотря на различия в расстановке акцентов на сущность коммуникативной компетентности, практически все авторы сходятся во мнении, что это интегральное, целостное понятие, отождествляемое с умениями, способностями, мастерством.

Этот вид компетенций часто демонстрируется в виде дерева предметных компетенций, включающего следующие структурные компоненты (виды, конституты): **лингвистические (языковые, языковедческие), речевые,** коммуникативно-риторические, социолингвистические, лингвокультурологические, психологические, операционно-деятельностные (поведенческие), мотивационно-ценностные, эмоциональные, дискурсивные, прагматические, стратегические и др.

Коммуникативная компетентность, таким образом, рассматривается как единство обобщенных знаний и умений, многоуровневая совокупность различного рода компетенций. Развитие таких компетенций с успехом может осуществляться в

студенческом возрасте, когда определенные коммуникативные знания и умения, сформированные в школьном обучении, могут осознанно развиваться и совершенствоваться. Современный выпускник должен обладать не только профессиональными компетенциями и способами воспользоваться ими в реальных ситуациях, но и коммуникативными способностями, умениями эффективного построения коммуникативного процесса, успешного речевого воздействия в профессиональной среде.

Формирование коммуникативных компетенций будущих педагогов представляет собой динамический, поступательный и целенаправленный процесс, осуществляемый в процессе учебной и внеучебной деятельности и предусматривающий использование теоретических навыков и умений в сочетании с практико-ориентированными и личностно-развивающими технологиями, параллельное овладение метапредметными и личностными компетенциями, каждая из которых характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим).

Успех в овладении компетентными знаниями в значительной степени зависит от того, насколько в процессе обучения учитывается взаимодействие учебных дисциплин гуманитарного цикла, как учитываются не только внутрисистемные языковые свойства и правила, но и активные процессы, определяющие реальное употребление языка (новые сферы и способы коммуникации, новый состав словаря, виртуальность и интертекстуальность современного коммуникативного пространства, влияние массовой культуры на формирование нового языкового вкуса и др.). Необходимо также обратить внимание на блок дисциплин специальности и сбалансированность лингвистических курсов (введение в языкознание, общее языкознание, диалектология, историческая грамматика, история литературного языка и др.). В содержании вузовского курса должны включаться актуальные вопросы функциональной грамматики, лексической семантики, коммуникативного синтаксиса, стилистики текста.

Реализация компетентного подхода позволит подготовить современных преподавателей, всесторонне образованных, грамотных специалистов, знающих специфику и нормы деловых отношений, умеющих устанавливать контакты и эффективно общаться в условиях возросших информационных нагрузок и

дефицита времени, формулировать цели и задачи общения, вести переговоры, логично и грамотно аргументировать свою позицию, публично выступать перед многочисленной аудиторией, проявлять речевую гибкость, преодолевать имеющиеся противоречия, предупреждать и разрешать возникшие конфликты, достигать согласия и др. Ведь коммуникативные компетенции, являющиеся одной из составных частей общей культуры человека, во многом определяют нравственный облик личности и считаются речевым имиджем любого специалиста.

Литература

1. Быстрова Обучение русскому языку в школе: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 237 с.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Риторика / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская; под ред. Н.А. Ипполитовой. — М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006. — 448 с