

Якубель, Г. И. Тематический семинар как форма повышения квалификации педагогов – участников инновационной деятельности в учреждении образования / Г. И. Якубель // Повышение квалификации и переподготовка : проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 330–333.

УДК 378.046.4

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР  
КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ –  
УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Якубель Г.И.**  
БГПУ, Минск

**Аннотация:** В статье представлен опыт организации и проведения обучающих семинаров для педагогических работников учреждений образования, осуществляющих инновационную деятельность.

**Summary:** Experience of the organization and holding the training seminars for pedagogical employees of the educational institutions which are carrying out innovative activity is presented in article.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность в образовании, повышение квалификации педагогов, тематический семинар.

**Keywords:** innovative activity in education, professional development of teachers, thematic seminar.

Инновационная деятельность в образовании представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта [1]. На уровне отдельно взятого учреждения образования инновационная деятельность обычно заключается в освоении группой педагогов и внедрении в образовательный процесс той или иной описанной в литературе, зарекомендовавшей себя, но малораспространенной методики, программы, технологии обучения или воспитания. Педагогические инновации являются, с одной стороны, важным условием повышения качества образовательных услуг, а с другой – существенным фактором профессионально-личностного развития педагогов, модернизации учреждения образования как педагогической системы.

Исследователи, преподаватели учреждений высшего образования, учреждений дополнительного образования взрослых оказывают

консультативную помощь педагогам, ведущим инновационную работу в школах, гимназиях, лицеях. При этом консультант нередко сталкивается с ситуацией, когда мотивационная готовность учителей к деятельности в режиме инновации высока (есть потребность в новизне, обновлении, преодолении рутины, имеется желание проверить на практике знания о современных образовательных технологиях), но знакомство с объектом предстоящего внедрения у большинства исполнителей поверхностное. В этом случае администрации учреждения образования и консультанту необходимо озаботиться повышением квалификации участников инновационной деятельности.

Автор данной статьи являлся консультантом инновационных проектов «Внедрение модели эвристического обучения в образовательный процесс современной гимназии» (2008–2010) и «Внедрение модели формирования обобщенных учебных умений учащихся средствами межпредметной интеграции» (2011–2014), реализованных в учреждениях общего среднего образования в различных регионах Беларуси. В практике консультирования использовались различные формы развития профессиональных компетенций участников инновационной деятельности: лекция-презентация, семинар, мастер-класс, педагогические чтения, методическая конференция. Однако если в одном инновационном проекте одновременно участвуют представители нескольких учреждений образования, то возникающие у них общие вопросы и проблемы удобно решать в период краткосрочных (одно- или двухдневных) обучающих курсов.

Такие курсы проводятся, как правило, в форме тематического семинара. Содержание и организация деятельности преподавателя и слушателей строятся на основе общих принципов андрагогики. Это ведущая роль обучающегося в учебном процессе, использование профессионального и жизненного опыта слушателей в качестве источника обучения, учет потребностей и мотивов слушателей, ориентация обучающего курса на решение конкретных профессиональных задач, организация обучения в режиме интенсивного делового и межличностного взаимодействия [2]. Однако, учитывая потребности целевой аудитории, выделим некоторые дополнительные условия, обеспечение которых повысит эффективность обучающих курсов для участников инновационной деятельности.

***Первое условие*** заключается в том, что в программу семинара включаются вопросы двух видов:

1. Вопросы, напрямую связанные с темой и содержанием конкретного нововведения. К примеру, какими способами может быть создана эвристическая ситуация на уроке? С помощью каких приемов можно оценить вклад каждого ученика в творческую работу, выполненную в составе малой группы? Какие изменения и дополнения вносятся в учебно-методическую документацию учителя в условиях межпредметной интеграции? И т. д.

2. Вопросы, играющие по отношению к теме нововведения вспомогательную, служебную роль. Чаще всего они связаны с технологией

самого процесса внедрения: как осуществить «запуск» инновационного проекта? Как каждому члену инновационной команды выбрать тему индивидуального исследования и каков его алгоритм? Как организовать рефлексию профессиональной деятельности? Как оформить методическое произведение? Как подготовить отчетные материалы по результатам инновационной деятельности?

**Второе условие.** Поскольку стандартный срок реализации инновационного проекта – три учебных года, то повышение квалификации его участников желательно организовывать ежегодно. При этом развитие содержания курсовой подготовки подчиняется логике развития педагогической инновации: ситуация → процесс → система.

Это значит, что вначале учителям нужно научиться создавать отдельные педагогические ситуации в рамках осваиваемой технологии (например, в эвристическом обучении это ситуации проблемно-поисковые, имитационно-поисковые, ассоциативно-поисковые, рефлексивно-поисковые). Затем, когда ситуационный уровень освоен, педагоги учатся проектировать и реализовывать на основе внедряемой технологии целостные проблемно-познавательные тематические блоки (модули) по учебным предметам. Когда пройден процессуальный уровень, усилия педколлектива направляются на построение целостной системы работы, охватывающей различные ступени обучения, разные циклы учебных предметов, интеллектуальную и социальную сферы школьной жизни. Такая система работы является основным результатом инновационной деятельности в учреждении образования.

**Третье условие.** Тематический семинар целесообразно проводить двум специалистам: один – консультант инновационного проекта, другой – приглашенный специалист, в сфере научных интересов которого находится осваиваемое новшество. Это позволит участникам инновационных групп не заикливаться на общении лишь с консультантом, а слышать другие точки зрения, изучать другие подходы.

В нашем случае учителя, осваивавшие модель эвристического обучения, участвовали в семинаре методиста высшей категории, заслуженного работника образования А. И. Добриневской «Инновационные технологии – инновационным школам», в авторских курсах профессора Академии последипломного образования, кандидата педагогических наук Н. И. Запрудского «Проектирование и моделирование авторских дидактических систем». Участники внедрения модели формирования обобщенных учебных умений средствами межпредметной интеграции встретились с исследователем данной проблемы кандидатом педагогических наук, доцентом Т.Е. Титовец, а также со специалистом в области рефлексивных технологий кандидатом педагогических наук, доцентом И.В. Шеститко.

Например, в программе обучающего курса (семинара-практикума) «Современные методы межпредметной интеграции в образовательном

процессе», проведенного на базе ИПКиП БГПУ, сочетаются два блока вопросов, относящиеся к разным уровням педагогического знания – дидактическому и методическому. Один преподаватель (приглашенный эксперт) организует изучение слушателями дидактического блока: 1. Достижения педагогической теории и практики в области межпредметной интеграции. 2. Многообразие современных методов межпредметной интеграции. 3. Мастер-класс по применению методов межпредметной интеграции в средней школе.

Второй преподаватель (организатор семинара) берет на себя методический блок: 1. Особенности тематического и поурочного планирования в условиях межпредметной интеграции. 2. Система межпредметных задач. 3. Практикум по проектированию методического обеспечения учебного процесса в условиях межпредметной интеграции.

Между этими смысловыми блоками проводится небольшая, динамичная «пресс-конференция», в ходе которой оба специалиста отвечают на вопросы, интересующие учителей.

**Четвертое условие** состоит в следующем. Специалисты выделяют в составе профессиональной компетентности педагога две взаимосвязанные составляющие – базовую и субъектную компетентности [3]. В этой связи в содержание тематического семинара включаются информация, учебные задания и упражнения, направленные не только на усвоение профессиональных знаний, умений и навыков в сфере инновации (базовая компетентность), но и на формирование опыта осуществления творческой деятельности, опыта эмоционально-чувственного, ценностного отношения к инновационной деятельности, ее различным сторонам (субъектная компетентность). Для этого преподаватель предлагает участникам семинара педагогические задачи, требующие сравнить различные точки зрения, выдвинуть гипотезу, подобрать аргументы «за» и «против», конкретизировать на примерах из практики те или иные положения педагогики и методики обучения, сделать выводы, дать прогноз развития той или иной профессиональной ситуации; обучает слушателей исследовательским процедурам (составление анкеты, проведение интервью, наблюдений, использование метода диагностических ситуаций и др.); демонстрирует образцы методического творчества лучших учителей; обращается к смысловой составляющей педагогической деятельности, вовлекает обучающихся в совместное размышление о миссии учителя и школы в современном обществе; стимулирует символотворчество, ассоциативное мышление слушателей.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь : постановление М-ва образования Респ.

Беларусь, 01.09.2011 г., № 251 [Электронный ресурс] // ГУО «Академия последипломного образования». – Режим доступа: [http://www.academy.edu.by/files/innov\\_npo\\_Instruktsia.pdf](http://www.academy.edu.by/files/innov_npo_Instruktsia.pdf). – Дата доступа: 12.10.2015.

2. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 128 с.

3. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич, В.В. Радыгина, И.Ю. Евдокимова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2009. – 196 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ