

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ИСТОРИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Бурдыко Н.А.

ИПКиП БГПУ, Минск

Аннотация: в статье кратко изложена история развития отечественной системы дополнительного образования, намечены актуальные тенденции развития образования взрослых в нашей стране.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное образование, андрагогический подход.

Начало развитию системы дополнительного образования взрослых в нашей стране было положено в 20-30 годах прошлого века. В это время в Советской России началось осуществление обучения взрослых на рабфаках и в школах рабоче-крестьянской молодежи. Расцвет вечерних и заочных школ для взрослых наблюдался в 50-80 годах прошлого столетия, когда охват взрослых учащихся образованием превышал четыре миллиона человек. В качестве основного контингента учащихся в послевоенный период выступало взрослое население, уже имеющее жизненный и профессиональный опыт. В те годы для них уже создавались специальные программы, методики и учебники. Чуть позже в образовании взрослых центральное место заняли Народные университеты, Народные школы и общество «Знание», относящееся к системе неформального (или дополнительного) образования взрослых.

Современный период развития образования взрослых отличается тенденцией создания института открытого непрерывного образования, направленного на приближение содержания обучения к реальной жизни, на создание гибких образовательных программ, особенно в системе повышения квалификации и переподготовки взрослых специалистов. В современной социально-экономической и культурно-образовательной ситуации важной составляющей непрерывного образования взрослых является создание системы непрерывного развития личности. Непрерывное образование в этом контексте должно восприниматься не как идея надстройки, дополнительного обучения в тех случаях, когда основного не хватает, а как основа карьерного роста и поддержания профессиональных навыков и умений на протяжении всей жизни.

В теории образования взрослых понятие дополнительного образования применяется для описания образовательного процесса, который происходит за границей традиционного образования и предназначен для реализации познавательных запросов и потребностей конкретной группы взрослого населения.

Дополнительное образование сегодня предполагает развитие образовательной среды, ее насыщение разнообразными образовательными услугами, внедрение современных технологий обучения в соответствии с запросами разных групп взрослого населения.

Сегодня посредством дополнительного образования взрослый человек может не только повысить профессиональную квалификацию, но и осознать свою конкурентоспособность на рынке труда, а также расширить имеющийся у него запас общекультурных знаний.

Образовательные запросы взрослых представляют собой потребности различных групп населения в образовательных услугах для решения конкретных проблем, связанных с переподготовкой, повышением квалификации, воспитанием детей, сохранением здоровья, саморазвитием. Именно образовательные запросы и потребности взрослых, стремление с помощью учебы решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных образовательных результатов, являются важным стимулом развития системы дополнительного образования.

В этой ситуации особое значение приобретает человекоцентристский подход к образованию взрослых, ориентирующий при отборе содержания и методов образования на интересы человека как личности и как активного субъекта различных видов деятельности. При этом необходимо учитывать специфические особенности взрослого человека как субъекта образовательного процесса: осознание себя в качестве самостоятельной, саморазвивающейся личности; жизненный и профессиональный опыт взрослого; стремление с помощью учебы решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей. Отличительная черта взрослых учащихся состоит в том, что они обладают высокой учебной мотивацией, четко осознают цель получения образования и готовы точно сформулировать запрос к преподавателю.

Однако взрослый в процессе обучения сталкивается с рядом специфических личностных проблем. Часто они связаны с адаптацией к новой системе знаний, обусловлены барьерами восприятия образовательной информации, пересмотром сложившейся системы ценностей. Трудности отказа от системы полученных ранее и устаревших на данный момент знаний, сложность адаптации к роли ученика, внутренняя неуверенность в своем профессиональном статусе, необходимость перестройки своей деятельности с учетом новых требований могут привести к снижению учебной мотивации.

В образовании взрослых очень важную роль играет также фактор времени. Поэтому приоритетными задачами современного дополнительного образования является организация обучения в сжатые временные сроки; смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного освоения и пополнения необходимых знаний; переход в режим саморазвития.

В настоящее время основной тенденцией в системе дополнительного образования является применение андрагогического подхода, который можно рассматривать как педагогическую систему учета достижений теории и методики образования взрослых (андрагогики) в построении процесса обучения.

Основные положения андрагогики можно сформулировать следующим образом:

- взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым, обладает опытом (бытовым, профессиональным, социальным), который может быть использован в качестве источника знаний, обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели, рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;
- учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными условиями;
- обучение взрослого организовано в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех ее этапах – планирования, реализации, оценивания и коррекции.

Базой определения андрагогических принципов образования взрослых является положение о том, что при пассивном восприятии нельзя сформировать глубокие убеждения и гибкие умения. Соответственно, развитие человека, его мышления, усвоение теоретических и соответствующих им практических знаний и умений осуществляются лишь в активной деятельности. Поэтому при реализации андрагогического подхода необходимо учитывать инертность установок, сложившихся у взрослых людей в процессе жизни и являющихся зачастую одним из наиболее серьезных препятствия как для выявления новых проблем в обучении, так и для их решения.

В настоящее время во всех развитых странах мира на уровне государственной политики достигнуто понимание того, что знания во все возрастающей степени становятся основой развития общества, происходит трансформация человечества в общество «пожизненного обучения», что является не только необходимым средством социально-экономического прогресса, но и фактором выживания человечества. Ни один уровень, ни одна форма образовательной деятельности, включая высшее образование, не могут больше считаться завершающими процесс образования. Поэтому система и структура образования не может оставаться неизменной, застывшей, а должна развиваться, диверсифицироваться, становиться гибкой в ответ на развитие общества, его нужд и потребностей, а в идеальном варианте – предвосхищать и направлять их.

Так одной из самых последних тенденций дополнительного образования стало вовлечение в образовательный процесс людей пожилого возраста. Акцент делается на снятие барьеров, препятствующих получению образования пожилыми людьми, в частности, путем разработки и применения новых адаптивных методик обучения.

Список использованных источников

- 1.Марон, А.Е. Формирование и актуальные проблемы исследования Института образования взрослых РАО: исторические вехи / А.Е.Марон// Человек и образование. – 2013. – № 3. – С.11-14.
- 2.Прикот, О.Г. Непрерывное дополнительное профессиональное образование: новые модели и правовое поле / О.Г.Прикот// Человек и образование. – 2012. – № 3. – С.17-22.