

мировоззрения, отказаться от сциентизма и техницизма, господства человека над природой, идеи чисто социального и даже научнотехнического (технологического) прогресса, содействовавших созданию общества потребления и сверхпотребления. Отказ от многих традиционных ценностей, в том числе и от ценностей потребительско-технологической цивилизации, до сих пор считающихся общечеловеческими, должен привести, как замечает А.Д. Урсул, к формированию новых поколений людей **ноосферной ориентации**, сознательно и добровольно участвующих в созидании нового типа цивилизации (ноосферно-информационной), способной реализовать модель устойчивого развития [3].

В данном контексте ноосферное мировоззрение выступает в качестве методологической доминанты в процессе модернизации существующей системы профориентационной работы, обосновывающей необходимость перехода к развивающейся полипрофориентационной парадигме в соответствии с гуманистическими духовно-нравственными ценностями взаимоотношений с биосферой, универсумом в целом.

Все вышеприведенное актуализирует проблему формирования ноосферного мировоззрения еще на школьной скамье, рассматриваемую нами в качестве методологической доминанты процесса модернизации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях и в процессе реализации Республиканского инновационного проекта «Внедрение модели системно-модульного обеспечения полипрофориентационного компонента современной образовательной среды» [4, с. 294].

### Литература

1. Урсул, А.Д. Становление ноосферы и перспективы информатики / А.Д. Урсул // НТИ. Серия 2. – 1990. – № 10.
2. Урсул, А.Д. Путь в ноосферу (концепция выживания и устойчивого развития цивилизации) / А.Д. Урсул. – М., 1993.
3. Урсул, А.Д. Информатизация общества и переход к устойчивому развитию цивилизации / А.Д. Урсул // Вестник Российского общества информатики и вычислительной техники. – 1993. – № 1–2.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СУРДОПЕДАГОГОВ**

*О.В. Мамонько, С.Н. Феклистова, БГПУ (г. Минск)*

Развитие технических средств, информационных технологий, средств визуализации информации, с одной стороны, и происходящие в современном образовании перемены, теоретические и практические достижения в педагогике, с другой стороны, обуславливают необходимость формирования новой культуры работы с учебной информацией. В современной дидактике поднимаются вопросы нового подхода

к организации учебников, с особенной остротой встает проблема создания электронных учебников [1–3].

Авторами выделяются различные виды электронных образовательных ресурсов, ключевыми характеристиками которых выступают: соответствие требованиям государственного стандарта специальности; полнота информации, систематизация учебного материала дисциплины, обеспечивающая творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками; высокое качество методического инструментария и технического исполнения [1–2]. О.В. Зимина акцентирует внимание на том, что электронный образовательный ресурс не может и не должен заменять книгу: «Так же как экранизация литературного произведения принадлежит к иному жанру, так и электронный учебник принадлежит к совершенно новому жанру произведений учебного назначения» [3].

А.А. Богомолов формулирует следующие правила разработки электронных образовательных ресурсов: общедоступный формат, не требующий специальных действий по установке специального программного обеспечения; соответствие правилам эргономики, удобство в работе; относительно небольшой объем для упрощения его копирования; предоставление принципиально новых, по сравнению с традиционным учебником, средств обучения (наличие звуковых и видеовставок, встроенных средств по организации тестового контроля, гиперссылок); редактор электронных учебников должен быть прост в использовании и не требовать большого времени на его освоение [3].

Обобщение рекомендаций различных авторов показывает, что электронный образовательный ресурс должен использовать преимущества электронного формата перед печатным: а) включать активные объекты (видеоролики, звуковые вложения и др.); предоставлять удобную систему навигации с возможностью произвольного выбора раздела и страницы для изучения; обладать встроенными средствами контроля качества усвоения знаний; б) запускаться на большинстве персональных компьютеров без установки дополнительных программ; в) позволять работать с ним как с веб-сайта образовательного учреждения, так и на локальном компьютере.

Одной из ключевых в подготовке специалистов по специальности 1–03 03 06 «Сурдопедагогика. Дополнительная специальность» выступает дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха», направленная на формирование профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.

В соответствии с целью и задачами исследования нами были разработаны концепция и модель электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: Методика развития слухового восприятия».

В ЭУМК раскрываются теоретические основы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, определяются содержание и методические тре-

бования к организации работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей в разных организационных формах, характеризуются пути реализации индивидуального подхода.

Электронный учебно-методический комплекс «Методика развития слухового восприятия» имеет следующую структуру:

**1 блок – информационный** – включает материалы лекций, представленные в виде опорных логических схем.

**2 блок – учебные базы данных** – представлен следующими компонентами: 1) глоссарий (с гиперссылками); 2) список рекомендуемой для изучения литературы (с гиперссылками); 3) примерная тематика курсовых работ, 4) видеоматериалы.

**3 блок – мультимедиапрезентации** – содержит два раздела: мультимедиапрезентации, сопровождающие изучение учебного материала дисциплины и включающие информацию о жизни и деятельности ученых, занимавшихся разработкой проблем развития слуха у неслышащих и слабослышащих детей.

**4 блок – хрестоматия**, включающая материалы первоисточников по наиболее важным проблемам дисциплины.

Материалы разработанного электронного УМК могут быть использованы как в процессе аудиторной работы, так и для организации самостоятельной работы студентов.

Использование электронного УМК будет способствовать оптимизации работы преподавателя, поскольку позволит: по-разному распределить объем материала, выносимого для изучения на лекциях, практических занятиях, для самостоятельной работы студентов; определить соотношение количества и содержания примеров, рассматриваемых в аудитории и изучаемых самостоятельно; индивидуализировать работу со студентами [2].

## Литература

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Бамаков – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
2. Зайцева, Л.В. Модели и методы адаптации к учащимся в системах компьютерного обучения / Л.В. Зайцева // Образовательные технологии и общество. – 2003. – № 6(3). – С. 204–212.
3. Зимина, О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика / О.В. Зимина – М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 234 с.
4. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С.Н. Феклистова, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова. – Минск: БГПУ, 2011. – 216 с.