

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СУРДОПЕДАГОГА

Современная система высшего образования Республики Беларусь ориентирована на подготовку компетентных специалистов, способных включать в профессиональную деятельность элементы научно-исследовательской работы, осуществлять самостоятельный поиск путей и методов решения возникающих проблемных ситуаций, стремящихся к непрерывному самообразованию. Профессиональная компетентность, по мнению А.В. Макарова, демонстрирует готовность личности эффективно употреблять приобретенные знания, умения и навыки в различных, в том числе и нестандартных, жизненных, социальных и профессиональных ситуациях [2].

В соответствии с новым образовательным стандартом специальности «Сурдопедагогика», разработанным на факультете специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, сурдопедагог должен быть компетентным в решении следующих задач:

- организации своевременного выявления нарушений слуха у детей, проведении дифференциальной диагностики с целью определения типа нарушения, углубленном психолого-педагогическом обследовании детей с нарушением слуха;
- проектировании индивидуальных программ коррекционной работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка;
- организации и реализации условий для разностороннего развития личности детей с нарушением слуха с учетом индивидуальных особенностей;
- использовании специфических средств общения с лицами с нарушением слуха;
- консультировании детей и взрослых с нарушением слуха, их родителей (лиц, их заменяющих);

- организации и осуществлении научно-методической работы;
- осуществлении просветительской деятельности;
- планировании, организации и осуществлении научно-исследовательской работы, анализе и использовании ее результатов в коррекционно-образовательном процессе;
- планировании, реализации, контроле и оценке воспитания и обучения дошкольников;
- организации и осуществлении процесса профессионального самообразования.

В настоящее время, в период реформирования школьного образования, выпускники вуза должны уметь критически осмысливать, оценивать и обобщать имеющийся опыт специальной школы, находить правильное научно обоснованное решение педагогических проблем. Самостоятельность, т.е. способность и потребность принимать и реализовывать решения, нести за них ответственность, является необходимой чертой личности каждого специалиста.

Важнейшей особенностью вузовского образования сегодня является приоритет самостоятельной работы студентов – планируемой учебной и научной работы, выполняемой по заданию преподавателя и под его методическим руководством [1, 3]. По мнению В. В. Сергеевской, О.Л. Жук, А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой, В.М. Нагаева, М.Г. Гарунова, П.И. Пидкасистого, Н.И. Гелашвили самостоятельная работа студентов:

- 1) позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности студента;
- 2) придает процессу образования личностно-ориентированную направленность, практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер;
- 3) развивает у студентов способность к самообразованию и ответственность за результаты обучения;
- 4) обеспечивает саморазвитие необходимых способностей будущего специалиста к более сложным, многофункциональным видам деятельности, способы и содержание которой не могут осваиваться по образцам.

Поскольку активизация самостоятельной работы студентов является одной из ведущих тенденций реформирования системы высшего образования, в рамках научно-исследовательской работы кафедры сурдопедагогики запланирована разработка темы «Совершенствование самостоятельной управляемой работы студентов». В настоящее время реализуется второй – деятельностный – этап научно-исследовательской работы, включающий:

1) разработку, апробацию и анализ системы заданий для самостоятельной работы студентов во время основных аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных занятий) и для внеаудиторной (домашней, творческой) самостоятельной работы;

2) дифференциацию содержания и организации самостоятельной работы студентов в рамках различных учебных дисциплин с учетом специфики форм организации учебного процесса;

3) разработку методического обеспечения самостоятельной работы студентов;

4) определение системы заданий для контроля результатов самостоятельной работы студентов.

Поиск путей повышения эффективности самостоятельной работы студентов позволил выделить следующие критерии отбора содержания:

- поэтапное формирование навыков самостоятельной работы студентов, (обеспечение различных уровней самостоятельной деятельности: репродуктивного, реконструктивного, творческого);
- связь и соответствие заданий для самостоятельной работы ранее представленной информации на занятиях;
- многоуровневый характер и вариативность заданий;
- учет уровня сложности заданий;
- дифференциация видов задач для самостоятельной работы (обучающие, тренировочные, поисковые);
- соответствие объема и уровня сложности учебного материала реальным возможностям и индивидуальным особенностям студентов, временному

интервалу, отведенному в соответствии с графиком на самостоятельное изучение;

- преемственность между формами и методами самостоятельного изучения материала студентами и требованиями к уровню освоения, способам контроля и оценки усвоенных знаний.

Самостоятельная работа студентов, на наш взгляд, должна быть систематической, иметь вариативный и усложняющийся характер, соответствовать определенному этапу освоения образовательной программы. Поэтому перед каждым преподавателем стоит задача обеспечения дифференциации системы заданий для самостоятельной работы студентов, в том числе и с учетом специфики форм организации учебного процесса. Поскольку лекция должна обеспечивать формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала, организуются проблемные лекции, лекции-провокации, лекции-дискуссии, бинарные лекции, лекции-пресс-конференции. В рамках классической, традиционной лекции преимущественно используются такие задания, как: составление плана, защита мультимедиапрезентаций, составление аннотаций, формулировка контрольных вопросов к теме, заполнение таблиц, схематизация материала, дополнение незавершенного текста лекции, сравнительный анализ подходов к решению проблемы. Материал практических и лабораторных занятий отражает комплексный подход к работе с психолого-педагогической литературой, включающий научно-теоретический, общедидактический и методический аспекты. Студентам предлагается осуществить целенаправленное изучение и анализ продуктов педагогической деятельности, составить схемы анализа различных форм организации коррекционно-педагогической работы, модифицировать представленные модели урока с указанной целью, самостоятельно смоделировать коррекционные занятия.

Особое значение приобретает включение в самостоятельную работу студентов элементов исследовательской работы. Обучение через исследование способствует не только формированию знаний и умений будущего

специалиста, но и обеспечивает его готовность к оперированию ими в стремительно изменяющихся условиях, самостоятельному поиску путей решения возникающих проблемных ситуаций. В процессе организации самостоятельной работы студентов формируются умения будущих специалистов анализировать и обобщать представленные данные, высказывать предположения; аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказательно опровергать позицию оппонента, доказательно рассуждать; сравнивать позиции разных авторов; обосновывать собственную точку зрения; моделировать элементы педагогического процесса и осуществлять их разноаспектный анализ. Это, на наш взгляд, обеспечит реализацию компетентностного подхода, который предполагает востребованность не самих по себе знаний, а функциональную направленность образования, формирование способности осуществлять различные виды деятельности.

Одна из важных задач, стоящих перед преподавателями кафедры сурдопедагогики, – определение форм и критериев контроля самостоятельной работы студентов. Эта проблема, по мнению В.В. Сергеевской, является противоречивой: с одной стороны, контроль необходим для повышения эффективности самостоятельной работы, а, с другой стороны, содействует снижению самостоятельности студента [4]. Факторами, обеспечивающими эффективность контроля, выступают: систематичность, максимальная индивидуализация, наличие понятных и доступных критериев оценки.

Таким образом, обоснование логической системы организации самостоятельной работы в рамках каждой специальной дисциплины, создание адекватного учебно-методического обеспечения, разработка системы дифференцированных разноуровневых заданий для аудиторной и внеаудиторной управляемой самостоятельной работы студентов различных форм обучения, обеспечение адекватной системы контроля и оценки результатов будут способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников-сурдопедагогов.

Литература:

1. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Управляемая самостоятельная работа в контексте инновационных технологий. – Мн.: РИВШ, 2005.
2. Макаров А.В. Проектирование стандартов нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин. – Мн.: РИВШ, 2005. – 82 с.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.
4. Сергеенкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. – Мн.: РИВШ, 2004. – 132 с.
5. Феклистова С.Н. Современные подходы к подготовке сурдопедагогов / Специальное образование: традиции и инновации: материалы международной науч.-практ. конф., г. Минск, 10-11 апр. 2008 г. / отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2008. С. 304-307.

Ключевые слова: сурдопедагог, компетенция, самостоятельная работа студентов.

Key words: surdopedagogue, competence, independent work of student.

Резюме. Самостоятельная работа студентов является одним из факторов формирования профессиональной компетенции сурдопедагога. Эффективность организации самостоятельной работы студентов обеспечивается обоснованием логической системы организации самостоятельной работы в рамках каждой учебной дисциплины; разработкой системы дифференцированных разноуровневых заданий; определением системы контроля и оценки результатов обучения.

SUMMARY. Independent student's work is one of the factors of forming the professional competence. The efficiency of the independent work is depended on: grounds of it's system, working out the difference tasks, determination of the forms of it's control.