

элементы, прежде всего учреждения общего среднего образования, в целях их успешного функционирования и для достижения результатов, соответствующих требованиям, нормам и стандартам. В У.о.с.о. различаются 2 уровня: управленческий (анализ особенностей планирования, организации и контроля образовательных структур) и деятельностный (принятие управленческих решений, коммуникации, руководство при оказании влияния на сотрудников). Система У.о.с.о. осуществляется с учётом соц.-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Республики Беларусь. При этом формирование структуры управления представляет собой закрепление тех или иных функций, прав и ответственности за соответствующим персоналом системы общего среднего образования.

Процесс У.о.с.о. требует надёжной обратной связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне для достижения запланированного результата. Субъектами У.о.с.о. выступают *руководитель учреждения общего среднего образования* (директор) и его заместители, учителя, уч-ся, родители, составляющие управляющую и управляемую подсистемы системы общего среднего образования. При управлении контроль как технологическая процедура в различных формах, методах, способах, средствах обеспечивает надёжную обратную связь между различными подсистемами для успешного функционирования системы общего среднего образования.

Эффективность У.о.с.о. определяется как сбалансированное сочетание стилевых характеристик для адекватного выбора методов управления, соответствующих ситуации, характеру управленческой задачи и степени готовности исполнителей для её успешного решения. Применяются следующие методы управления: материального стимулирования, морально-нравственной мотивации и принудительные. По степени воздействия они могут быть формальными (акты, уставы, приказы, распоряжения, выговоры, увольнения) и непосредственными (предупреждение, совет, просьба, похвала, благодарность, награда). У.о.с.о.

предусматривает управление качеством образования в учреждениях образования.

Лит.: Управление развитием школы. М.: Новая школа, 1995; Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. 3 изд. М.: Владос: Академия, 2006.

С.А. Гуцанович

УПРАЖНЕНИЕ, планомерно организованное повторное выполнение действия (умственного или практического) с целью его усвоения; один из методов обучения и воспитания. Сущность У. состоит в том, что уч-ся производят многократные действия, т. е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путём углубляют знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают своё мышление и творческие способности. В зависимости от характера формируемых умений и навыков У. бывают устные (устный счёт по математике, запоминание отдельных дат по истории, правильное произношение слов и др.); письменные (по языкам, решение задач по математике, физике и т. д.); в виде практических заданий по математике, физике, биологии, географии, творческих работ по языкам и литературе (написание сочинений, изложений и т. д.). Методика организации У. включает следующие приёмы: объяснение целей и задач предстоящей тренировочной работы, показ учителем способов выполнения У., первоначальное воспроизведение уч-ся показанных действий, последующая тренировочная деятельность уч-ся по совершенствованию и упрочению приобретённых умений и навыков и др.

В.Н. Наумчик

УРОК, организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учётом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей

и духовного мира школьников. Урок – это дидактическая конструкция, в которой в единстве и взаимосвязи представлены цель и результат, организационная форма и содержание, субъект и объект общения, личностные и профессиональные качества учителя, его мастерство и творчество, процесс и метод. обеспечение, предназначенные для реализации целей и задач обучения, развития и воспитания.

Впервые У. научно обосновал и описал Я.А. Коменский («Великая дидактика»). Он ввёл в школы *учебный год*, разделил уч-ся на группы (классы), поделил *учебный день* на равные отрезки времени и назвал их уроками. Как эффективная форма организации обучения У. привлёк внимание многих дидактов и стал применяться во многих странах. Для развития У. много сделали и рус. прогрессивные педагоги. К.Д. Ушинский научно обосновал и разработал стройную теорию, организационное строение и типологию У. Большой вклад в науч. основы организации У. внёс А. Дистервег, разработавший систему принципов и правил обучения, касающихся деятельности учителя и ученика, обосновал необходимость учёта возрастных возможностей уч-ся. В современной пед. науке У. разрабатывали В.К. Дьяченко, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В. Оконь, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин и др.

Отличие У. от других организационных форм обучения: на У. задействована постоянная группа уч-ся; руководство деятельностью школьников осуществляется с учётом особенностей каждого из них; овладение основами изучаемого происходит непосредственно на уроке. У. – завершённый, целостный элемент как во временном, так и организационном отношении в системе образовательного процесса; универсальная система взаимодействия учителя и уч-ся, работающая на усвоение знаний, приобретение умений и навыков, развитие способностей детей, нравственно-духовное и физическое совершенство. В У. отражаются преимущества *классно-урочной системы* обучения, которая при массовости охвата уч-ся обеспечивает организационную чёткость и непрерывность учебной работы. У. экономически выгоден, особенно в сравнении с индивидуальным обучением. Знание учителем

индивидуальных особенностей уч-ся и уч-ся друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика. Неоспоримым преимуществом учебной деятельности является возможность в рамках У. органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Однако У. имеет и слабые стороны (ориентация на «среднего» ученика, нет условий для индивидуальной работы с уч-ся и др.). Несмотря на это, У. существует уже почти четыре века и среди многообразия используемых в общеобразовательной школе организационных форм обучения продолжает сохранять ведущие позиции.

Качественное своеобразие уроков определяется их целями и содержанием, структурой, методикой проведения, особенностями школы, учителя и уч-ся.

Общепринятая классификация У. в современной дидактике не сложилась. Это объясняется многосторонностью процесса взаимодействия учителя и уч-ся, протекающего на уроке. В основе классификаций У. разные критерии: способы проведения У., т. е. методы обучения (уроки-лекции, киноуроки, уроки-беседы, уроки практических занятий и т. п.); характер познавательной деятельности уч-ся (уроки первичного восприятия фактов, уроки образования понятий и др.); степень самостоятельности работы уч-ся (уроки самостоятельной работы школьников, уроки работы учителя с классом) и т. д. Наиболее употребительной является классификация У. по осн. дидактическим целям и месту У. в их общей системе (Б.П. Есипов, Н.И. Болдырев, Г.И. Щукина, В.А. Онищук и др.). В соответствии с данной классификацией выделяют следующие типы У.: уроки овладения уч-ся новыми знаниями; уроки формирования и усвоения умений и навыков; уроки обобщений и систематизации знаний; уроки повторения, закрепления (комплексного применения) знаний, умений и навыков; контрольно-проверочные уроки (с устной и письменной проверкой знаний, умений и навыков); комбинированные У., на которых одновременно решается несколько дидактических задач.

У. как организационная форма обучения – явление динамическое, постоянно развивается, отражая основные тенденции развития пед. процесса в направлении его целостности. См. также *Интегрированный урок, Консультация, Лекция, Нестандартный урок, Открытый урок, Семинар.*

Лит.: Махматов М.И. Современный урок: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1981; Педагогика. 4 изд. М.: Шк. пресса, 2002; Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика. Мн.: БГПУ, 2012.

И.А. Царик

УРОК В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, основная форма учебной работы на I ступени общего среднего образования (в 1–4-х классах). Задачи урока: формирование знаний по учебному предмету, развитие предметных умений и навыков, обучение способам учебной деятельности.

По цели организации занятий (определённой пед. целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности уч-ся) уроки в начальных классах делятся на типы: 1-й – изучения нового материала; 2-й – совершенствования знаний, умений и навыков; 3-й – обобщения и систематизации; 4-й – комбинированный; 5-й – контроля и коррекции знаний, умений и навыков. На уроке изучения нового материала вводится новая тема, часть или новая ступень изучения темы, т. е. новый материал является фактором, определяющим структуру урока и его содержание. Обычно рассмотрение нового материала предваряется повторением сведений, необходимых для лучшего его восприятия. Наиболее благоприятное время для работы над новым материалом – 10 мин после начала урока. На уроке 1-го типа уч-ся усваивают новые понятия и способы действий, проводят самостоятельную поисковую работу, он включает также этап первичного закрепления нового материала. Урок совершенствования знаний, умений и навыков включает: повторение материала, изученного на предыдущем уроке; упражнения различных типов; закрепление учебного материала на новом качественном уровне. На уроке 2-го типа происходит углубление знаний за счёт возрастающей сложности примеров, практического применения полученных знаний, умений и навыков

в новых условиях, увеличения степени самостоятельности уч-ся. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков проводится в конце изучения большого раздела или темы. Урок может объединять материал разных тем, логически связанных между собой. Обобщающая работа проводится также в процессе повторения. Она включает обобщающие беседы, устные сообщения уч-ся, построение свободных таблиц, схем, моделей. Активно используется на уроке дополнительный и справочный материал. Формой обобщения и систематизации может служить самостоятельная творческая работа уч-ся. Комбинированный урок в начальных классах представляет собой сочетание элементов уроков разных типов. Особенность комбинированных уроков – на них чаще рассматриваются отдельные части темы, кроме того, они отличаются большим разнообразием видов работ.

Урок проверки и контроля знаний, умений и навыков служит для выявления эффективности и оценки учебной работы. Обычно на уроке проводится контрольная или самостоятельная работа, письменный анализ учебного материала, выполняются письменные упражнения и творческие задания, организованные как проверочные. Может проводиться и устная проверка знаний: фронтальный опрос, беседа, сообщения.

Лит.: Онищук В.А. Урок в современной школе. М.: Просвещение, 1981; Харламов И.Ф. Педагогика: Крайний курс. 3 изд. Мн.: Выш. школа, 2005; Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. М.: Просвещение, 1991; Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогика, 1999.

И.И. Павлов

УРОК В ШКОЛЬНОЙ МАСТЕРСКОЙ, особый тип урока, одна из основных форм организации учебно-трудовой деятельности учащихся. К уроку предъявляются общие требования, вытекающие из осн. принципов дидактики, а также принципы трудового обучения (политехнического, соединения обучения с производительным трудом). Урок чаще всего планируется следующим образом: организационная часть (проверка с помощью десятичных готовности к уроку); вводный инструктаж (не более 25 % учебного времени); выполнение