

представления, а принципы гендерного баланса, гендерного равенства, гендерной симметрии, зафиксированные в нормах права.

Вторая часть исследования посвящена разработке средств и методов подготовки будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Она имеет содержательный и организационный аспекты.

Содержательный аспект предполагает учет гендерных особенностей личности в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Организационный аспект предполагает создание системы заданий для самостоятельной работы будущих педагогов.

Содержательный аспект исследования отношений мужчин и женщин как гендерных означает исследование полоролевых моделей их поведения как социально детерминированных, в отличие от традиционного подхода, где различие их социальных ролей определяется естественным, природным фактором – различием их биологической организации, как закрепленных в современных нормативных государственных документах.

Содержательный аспект исследования раскрывается в курсах общей психологии (гендерные особенности личности, гендерная идентичность), социальной психологии (гендерные стереотипы, представления о гендерных особенностях личности у представителей различных гендерных и социальных групп, гендерная социализация личности, гендерные роли, лидерство), психологии развития (возрастные гендерные особенности личности, гендерная идентичность девочек и мальчиков младшего школьного возраста), педагогической психологии (воспитание гендерной идентичности, воспитание гендерной культуры личности).

Для самостоятельной учебной деятельности разработана обучающая компьютерная программа и программа контроля знаний. Это дает возможность будущим педагогам освоить блок теоретической информации, пройти компьютерную диагностику (выявить собственные гендерные стереотипы в восприятии и понимании человека человеком, представления о женщинах и мужчинах, о женщинах-политиках и мужчинах-политиках), произвести обработку результатов, сделать выводы и выполнить творческое задание по гендерному анализу детской и учебной литературы.

Проводимое исследование позволяет решить задачи, сформулированные в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг. и в Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 гг.: предотвращение всех форм дискриминации по признаку пола, предотвращение насилия в обществе, активизация усилий по ликвидации стереотипных представлений о социальных ролях мужчин и женщин во всех сферах жизни общества, пропаганда сотрудничества и обоюдной ответственности во всех аспектах семейной жизни, реализация идеи гендерного равенства в средствах массовой информации и в содержании учебных предметов, создание условий, обеспечивающих наиболее полную реализацию личностного потенциала женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Введение в гендерные исследования. – Харьков: Алетейя, 2001. – Ч. 2.
2. Психологические стереотипы женского образа в средствах массовой информации. // Куляшоўскія чытанні: матэрыялы Міжнар. навук. канф., Магілёў. 6–7 лютага 2002 г. – Могилев, МДУ, 2002.
3. Цыркун, И.И. Дискриминация женских прав в средствах массовой информации и коммуникации как форма социального насилия / И.И. Цыркун // Женщина. Образование. Демократия: материалы 3-ей Междунар. междисциплинарной науч.-практ. конф., Минск, 8–9 дек. 2000 г. – Минск, Энвила, 2001.
4. Цыркун, И.И. Гендерный анализ женского образа / И.И. Цыркун // Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 апр. 2002 г., –Минск, БГПУ, 2002. Ч. 2.
5. Цыркун, И.И. Методика и результаты исследования гендерно-психологических представлений о политиках у субъектах общественного сознания / И.И. Цыркун // Женщина. Образование. Демократия: материалы Междунар. междисциплинарной науч.-практ. конф., Минск, 19–20 дек. 2003 г. – Минск, Энвила, 2004.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

С.И. Чубаров, И.П. Свирид

Учебная дисциплина «Охрана труда», первоначально включающая и «Основы энергосбережения», разработана и введена в стандарт педагогического образования в 1999 г. согласно приказам Министра образования Республики Беларусь от 17.03.1998 г. № 151 и от 17.05.1999 г. № 282 [2; 4]. Ее целью является обучение будущих педагогов вопросам охраны труда, ознакомление их с комплексом мероприятий правового, организационного, технического и санитарно-гигиенического характера, направленных на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обучения учащихся.

В отличие от других учебных дисциплин «Охрана труда» имеет свою специфику, прежде всего, в том, что все основные используемые термины строго стандартизированы и имеют ссылки на соответствующие законодательные и нормативные акты. Поэтому, несмотря на кажущуюся простоту, содержание дисциплины вызывает определенные затруднения при ее изучении, что требует от преподавателя нестандартных подходов к образовательному процессу.

Его результатом должна стать профессиональная и социальная подготовленность выпускника выполнять интегральную деятельность в постоянно изменяющемся обществе, то есть приобретение им определенных «компетентностей» [3]. На достижение этой цели и направлены стандарты, учебные планы и программы нового поколения. Акцент делается на междисциплинарные требования к результату образовательного процесса, а не на процесс обучения, что предоставляет преподавателю широкие возможности выбора технологии обучения конкретной учебной дисциплины. В настоящее время существуют разнообразные технологии обучения: модульное обучение, контекстное обучение, дальтон-программы и др. Каждая технология предполагает жесткие требования взаимодействия всех элементов процесса обучения. В то же время сохраняет широкое поле для инициативы преподавателя в выборе методов, средств, приемов, форм организации обучения; постановке частнодидактических целей обучения к теме, отдельному занятию в соответствии с задачами учебной программы [1]. Руководствуясь предлагаемыми в цитируемой работе критериями [1], на основе анализа содержания программы, для обучения учебной дисциплине «Охрана труда» предложено использование модульной технологии, теоретические аспекты которой подробно освещены в специальной литературе [5; 7].

В настоящем тексте излагается вариант блочно-модульной структуры учебной дисциплины «Охрана труда», предлагаемый для студентов факультета народной культуры и факультета дошкольного образования. Она разработана в БГПУ в соответствии с требованиями существующих стандартов на основе действующей типовой программы и внедрена в учебную практику в 2008–2009 учебном году. Учебный модуль рассматривается как функциональный узел учебно-воспитательного процесса, «...относительно самостоятельный фрагмент процесса обучения, имеющий собственные цели, собственное программное, дидактическое и методическое обеспечение...» [1].

Весь программный материал объединен в пять модулей:

- 1 – Правовые и организационные основы охраны труда в учреждениях образования.
- 2 – Основы производственной санитарии в учреждениях образования.
- 3 – Основы техники безопасности в учебных заведениях.
- 4 – Основы пожарной безопасности.
- 5 – Охрана труда и техника безопасности при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Первые четыре информационных блока имеют свое содержание в виде логически завершенной системы понятий в структуре учебного курса. В первом модуле раскрываются основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда, основные законодательные и нормативные правовые акты Республики Беларусь и система управления охраной труда в учреждениях образования. Особое внимание уделяется причинам несчастных случаев, проведению их расследования и учёта. Излагаются безопасные методы обучения.

Во втором блоке изучаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным помещениям, и рассматриваются мероприятия по их поддержанию в соответствии с нормативными документами.

В третьем модуле большое внимание уделяется вопросам электробезопасности, поскольку современное учебное заведение связано с широким применением электрической энергии. В отличие от других источников опасности электрический ток невозможно обнаружить без приборов дистанционно, поэтому его воздействие на организм человека всегда неожиданно. Слабое знание учителями и учащимися правил электробезопасности – одна из главных причин травм.

В четвертом блоке излагаются вопросы обеспечения пожарной безопасности. Приводятся общие сведения о процессе горения, указываются основные опасные и вредные факторы, возникающие при пожаре. Изучаются способы и средства тушения пожаров, планы эвакуации, действия работников учреждений образования в случае возникновения пожара.

Пятый модуль может рассматриваться как блок с конкретной практической направленностью содержания. В нем нашли отражение все элементы предыдущих модулей в преломлении к внеклассной и внешкольной деятельности учителей. Правила организации и меры безопасности при проведении экскурсий и походов, при организации общественно полезного труда и сельскохозяйственных работ учащимися, при перевозках учащихся на транспорте и т.д. Особое внимание уделяется документации, которую должен в этих случаях оформлять учитель [6].

Первый и пятый модули содержат только теоретический материал, а второй, третий, четвертый сопровождаются выполнением 4 лабораторных работ.

Каждый учебно-информационный блок отражает ведущие этапы познавательной деятельности: общее знакомство с новым материалом, составление первичного представления о нем в целом; углубление, систематизация, обобщение полученных знаний; предварительный контроль за ходом и результатами обучения, их корректировка. Каждый блок

реализуется в двух видах деятельности: лекции, в ходе которых излагается новый материал и лабораторные занятия, на которых осуществляется предварительный контроль результатов обучения в форме выполнения тестовых программированных заданий. Суммарный контроль или суммарная оценка результатов обучения осуществляется по всем блокам сразу на заключительном зачете, который проводится также в виде тестов. Для этой цели разработаны дифференцированные задания, как в рамках отдельных модулей, так и обобщающие вопросы. На каждом этапе обучения на занятиях всех типов и видов большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов.

Для примера рассмотрим построение модуля «Основы техники безопасности в учебных заведениях». Содержание модуля включает следующие вопросы. «Электробезопасность, действие электрического тока на организм человека. Виды поражений. Причины поражения электрическим током. Факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током. Явления при стекании тока в землю. Напряжение прикосновения и шаговое напряжение. Статическое электричество. Условия возникновения и накопления электростатических зарядов, их действие на человека и меры защиты. Атмосферное электричество. Молниезащита зданий и сооружений. Основные требования безопасности при организации и проведении занятий». На изучение названных понятий по программе отводится 4 учебных часа: одна лекция и одно лабораторное занятие. В лекции особое внимание уделяется изложению теоретических вопросов при объяснении причин поражения электрическим током. При чтении лекции используется разработанная мультимедийная презентация.

На лабораторное занятие вынесена тема «Оценка параметров электробезопасности», выполнение которой также сопровождается работой с обучающей мультимедийной презентацией, содержащей некоторый теоретический и большой иллюстративный материал, сопровождающийся выполнением практических заданий. Контроль их выполнения предусматривается в виде письменного опроса.

В целом, работа по блочно-модульной технологии в течение предыдущего учебного года показала перспективность ее использования для изучения дисциплины «Охрана труда», позволяя осуществлять личностно-деятельностное обучение и совершенствовать учебный процесс.

Список использованных источников

1. Бабко Г.И., Землякова В.М., Кондратова М.В. и др. Основы социально-гуманитарных наук: учеб.-метод. комплекс: учеб. пособие: в 2 ч. / Г.И. Бабко, В.М. Землякова, М.В. Кондратова и др. / под общ. ред. Г.И. Бабко. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. Ч. 1.
2. Козел, Р.Н., Кравченя Э.М., Свирид И.П. Место курса «Охрана труда и энергосбережение» в стандарте педагогического образования / Р.Н. Козел, Э.М. Кравченя, И.П. Свирид // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: материалы Респ. науч. конф., Минск, 26–27 окт. 1999 г.: в 2 ч. – Минск: БГПУ, 1999. – Ч. 2.
3. Макаров, А.В., Гуманизация и фундаментализация образования / А.В. Макаров, В.В. Ветехин // Высшее образование в республике Беларусь. – Минск, 2001.
4. Охрана труда и основы энергосбережения. Учебная программа для педагогических специальностей высших учебных заведений / сост: Э.М. Кравченя, Р.Н. Козел, И.П. Свирид, В.В. Шкурко – Минск, БГПУ, 2000.
5. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск: РИВШ БГУ, 2001.
6. Шумик, В.Я. Организация работы по охране труда в учреждении образования / В.Я. Шумик. – Минск: Спец. ф-т БИТ БГУ, 2003.
7. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989.

КІРУЕМАЯ САМАСТОЙНАЯ ПРАЦА СТУДЭНТАЎ ПА ТФРЗ І ТФКЗ ЯК ВІД ПАЗНАВАЛЬНА-ПРАКТЫЧНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

У.А. Шылінец, М.Т. Стэльмашук

Удасканаленне метадыкі выкладання і метадаў навучання ў ВНУ непарыўна звязана з пытаннямі самастойнасці студэнтаў. Менавіта ў развіцці самастойнасці захоўваюцца вялікія магчымасці паляпшэння ўсяго педагагічнага працэсу ў вышэйшай навучальнай установе, павышэння яго эфектыўнасці. Заснавальнік педагагічнай навукі Ян Амос Каменскі пісаў, што «кіруючай асновай нашай дыдактыкі няхай будзе: даследаванне і адкрыццё метаду, пры якім навучэнцаў менш бы вучылі, навучэнцы больш бы вучыліся...».

Высвятленне пытання аб тым, што сабою ўяўляе самастойная праца студэнтаў у многім вызначае метадыку яе арганізацыі і ўдасканалення. Аналіз наяўнай літаратуры метадычнага характару дазваляе зрабіць выснову аб тым, што існуюць разнастайныя пункты гледжання на сутнасць самастойнай працы. Шэраг аўтараў разглядаюць самастойную працу як асобны від разумовай дзейнасці, якая ўключае ў сябе ўмельства слухаць і запісваць лекцыю, самастойна аналізаваць выступленні сваіх аднакурснікаў на занятках. Пры такім падыходзе самастойная праца разглядаецца як асобны від мысліцельнага працэсу, пры якім у навучэнца працуе памяць і рэпрадукцыйнае мысленне, на падставе іх студэнт атрымлівае гатовыя веды, запамінае гатовыя вывады, формулы, фармулёўкі і рэпрадуцыруе іх у вуснай ці