

УДК 51(07)

**И.Н. ГУЛО, Э.В. ШАЛИК**

Минск, БГПУ

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

В условиях информатизации образования уже не один год проводятся разработки в области формирования современной образовательной среды и применения электронных образовательных ресурсов. Но традиционные формы обучения не позволяют эффективно реализовать значительный дидактический потенциал электронных образовательных ресурсов.

Одним из путей оптимизации процесса преподавания в вузе является выдвижение компетентного подхода как наиболее приоритетного при подготовке будущего специалиста. Компетентный подход реализован в большинстве европейских стран на уровне национальных образовательных стандартов. Как отмечает А.Л. Андреев [1], из относительно локальной педагогической теории данный подход постепенно превращается в общественно значимое явление, претендующее на роль концептуальной основы политики, проводимой в сфере образования, как государством, так и влиятельными международными организациями, включая, в частности, Европейский союз.

Компетентный подход в профессиональном образовании заключается в развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают не только профессиональные знания и умения, характеризующие квалификацию, но и такие качества, как инициатива, коммуникативные способности, умение логически мыслить, оценивать, отбирать и использовать информацию, применять информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. Указанные качества особенно важны при формировании профессиональной компетентности будущих учителей.

Выпускники вузов, обучение в которых было ориентировано на передачу знаний, оказываются не готовыми к самостоятельной работе в конкретных ситуациях. Традиционные формы обучения не позволяют молодым людям раскрыть свой творческий потенциал, реализовать свои способности и возможности.

В связи с этим в настоящее время основной акцент в преподавании переносится с инициативы преподавателя, на учебно-познавательную деятельность студентов, основанную на их активности и самостоятельности,

на деятельностное включение обучаемого в учебный процесс, что вносит значительные коррективы в дидактическую стратегию подготовки специалиста, в формирование его индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и саморазвития. Цели обучения направлены на развитие познавательной и творческой активности студентов. Преподаватель из авторитарной фигуры в учебном процессе приобретает характер координатора и партнера, наставника образовательного процесса.

Достигнуть указанной цели можно реализуя одно из приоритетных направлений в образовании – организацию личностно-ориентированного обучения, которое включает в себя разные педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, вариативное обучение, индивидуализацию обучения, проектную деятельность, модульно-рейтинговую технологию обучения, самообразование, проектирование собственной траектории обучения и другие).

Активное использование для организации учебного процесса электронных учебно-методических комплексов позволяет эффективно организовать управляемую самостоятельную работу студентов, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении, повысить результативность учебного процесса, совершенствовать контроль и самоконтроль.

Рейтинговая система оценок строится на постоянной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня знаний студентов. Это способствует ответственному отношению студентов к своим обязанностям: чтобы иметь хороший балл, все задания необходимо выполнять качественно и вовремя. Рейтинговая система оценок повышает объективность оценки полученных знаний и позволяет систематически осуществлять текущий контроль знаний студентов.

Начиная с первого курса, студенты принимают активное участие в конкурсах социальных проектов, научно-практических конференциях, что позволяет им реализовать творческий потенциал, способствует формированию у них ответственности, дает им возможность дальнейшего укрепления взаимосвязи научной работы с учебным процессом, учит планировать свою работу и оформлять ее в соответствии с установленными требованиями.

Только с использованием инновационных педагогических технологий современный образовательный процесс будет эффективным.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско- методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С.19–27.