

3. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя – практика: Пер. с англ. – М.: «Дело», 1991.
4. Жариков Е. С. Психология управления. – М., 2002.
5. Урбанова А. А. Психология управления. - Минск, Харвест, 2007.
6. Хачатрян А.Р. - Деловые игры как метод оценки и обучения руководителей, Сборник материалов научной конференции. - Ереван: Айбусак, 2013.

**Ю.А. Полещук (БГПУ, Минск, Беларусь),
М.Ф. Бакунович (БГПУ, Минск, Беларусь)**

РЕФЛЕКСИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

In the article theoretical aspects of the competence approach are revealed, specific of the development of reflection within the professional competence in higher professional education are described.

Развитие высшей школы является важной составной частью стратегии общего национального развития, поскольку она занимает определенное место в системе непрерывного образования и связана с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Актуальность внедрения компетентностного подхода в высшее профессиональное образование определяется необходимостью совершенствования процесса подготовки будущих специалистов.

Компетентностный подход олицетворяет инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества [3, с.5].

Профессиональная компетентность представляет научный интерес для современных исследователей (К.А.Абульханова, И.Ю.Алексашина, И.А.Зимняя, Ю.Н.Кулюткин, Н.В.Кузьмина,

А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.А.Сластенин и др.) и, в общем смысле, определяется как «профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности» [2, с. 142]. В контексте специфики профессиональной деятельности учителя, представляющей собой синтез обучающего и воспитывающего воздействия на ученика с целью его личностного, интеллектуального и деятельностного развития, профессиональная компетентность подразумевает наличие у специалиста объективно необходимых знаний по психологии, педагогике, методике преподаваемой дисциплины, умений, навыков и способов действия, а также сформированности необходимых профессиональных позиций, личностных качеств.

Профессиональная компетентность позволяет молодому специалисту быть подготовленному к реалиям педагогической деятельности, быть способному гибко действовать при решении профессиональных задач и нестандартных ситуаций, и, соответственно, предполагает и определяет достаточно высокий уровень развития профессионального самосознания. В работах Н.В.Кузьминой, А.А.Реана, Л.М.Митиной и др. доказывается, что профессионализм и жизнеспособность учителя коррелируют с наличием у него высокоразвитых рефлексивно-перцептивных способностей и умений. В реальной педагогической деятельности это проявляется в способности оценить и осознать смысл собственной педагогической деятельности, провести анализ успехов и неудач, грамотно интерпретировать причины поведения и деятельности своих учеников.

Отечественные исследователи проблемы формирования профессиональной компетентности у студенческой молодежи и совершенствования профессионализма у специалистов на разных этапах карьерного пути утверждают, что рефлексия в значительной степени определяет такие функции продуктивного профессионального самоопределения как «выявление внутриличностных противоречий, самообъективацию через различные знаковые средства, определение личностных смыслов, выделение адекватного «Я-образа», построение концепции жизненного пути и реализующих его стратегий (в том числе, профессионального роста)» [2, с.141].

Результаты эмпирического исследования степени развития механизмов рефлексии показывают, что, в среднем, 32% студентов 1-3 курсов педагогического университета не способны осуществить комплексный анализ учебной и профессиональной деятельности, анализ собственной личности, анализ опыта профессиональной деятельности. В качестве возможных причин является недостаток у молодых людей информации о характеристиках собственной личности, профессионально-значимых качествах, специфике профессиональной деятельности. Это проявляется в восприятии преимущественно формальных результатов деятельности, в игнорировании экономической ситуации развития общества, в отсутствии опыта работы или неспособность критически его осмыслить, в принятии объективных обязанностей вместо субъективного руководства процессом овладения знаниями [1].

Развитию профессионального самосознания и, следовательно, формированию профессиональной компетентности в системе высшего педагогического образования способствует организация рефлексивной среды. К числу факторов, определяющих эффективность рефлексивной среды, следует отнести достаточный объем часов, отведенный на изучение базовых курсов по психологии, наличие спецкурсов по психологии, ориентированных на применение психологических знаний в профессиональной деятельности учителя, профессиональное общение с носителями организованной рефлексии (например, с опытными учителями-предметниками, преподавателями, имеющим опыт практической деятельности в школе), использование рефлексивных средств (в том числе профессионально-ориентированных методик и диагностик), применение активных форм и методов обучения (ролевых игр, групповых дискуссий, рефлексивно-игровых тренингов).

Учет данных факторов в образовательном процессе современного вуза позволит оптимально формировать профессиональную компетентность, ориентировать студентов на личностное и профессиональное развитие.

Литература

1. Бакунович, М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов / М.Ф. Бакунович // Вести БГПУ. – 2010. – № 4. – С.25-28.
2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320 с.
3. Тарасова, Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект/ Н.В. Тарасова. – М.: ФИРО, 2007. – 52 с.

С.С. Кудинов (РУДН, Москва, Россия)

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ

The article discusses the empirical research data on the allocation of different individual-typological features of sociability.

Keywords: sociability, communication, integrity and functional approach, typology, types.

Раскрытие индивидуально-типических особенностей общительности позволяет обнаружить существование различных форм данного свойства и разнообразные связи между ними. Сравнительный анализ типов позволяет проследить разные формы проявления закономерности, пределы (границы) ее действия. Это в свою очередь позволяет разработать конкретные практические рекомендации по разным основаниям, а, следовательно, становится возможной организация требований деятельности к личности с учетом ее индивидуальных особенностей (Абульханова-Славская К.А.).

Исследование индивидуально-типических особенностей структуры общительности может идти по пути раскрытия взаимосвязей между различными признаками отдельного свойства. Иными словами, проблема структуры общительности может изучаться не только на макроуровне, - т.е. между основными свойствами, но и на микроуровне – между характеристиками