

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологических исследований

СОГЛАСОВАНО
И.о.заведующего кафедрой

8 августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

8 августа 2015 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностика и коррекция развития личности
для специальности:

1-23 81 01 - Психологическое консультирование и психокоррекция

Составитель

Покровская Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры методологии и методов психологических исследований УО
«Белорусский государственный педагогический университет им. Максима
Танка»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ ____ 2015 г.,
протокол N ____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция развития личности» входит в цикл специальных учебных дисциплин второй ступени высшего образования и читается магистрам по специальности 1-23 01 01 «Психологическое консультирование и психокоррекция».

Диагностика и коррекция развития личности – это современная, быстро развивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Развитие психологической службы, требования общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций обусловлено повышением интереса к личностным проблемам. Особенно важным является сочетание психодиагностического обследования и коррекционной работы по устранению недостатков в развитии личности.

Учебная дисциплина носит практико-ориентированный характер и обеспечивает формирование у магистрантов психологических знаний и наделяет их практическими навыками, необходимыми для решения различных психодиагностических и коррекционных задач.

Цель учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития личности»: подготовка магистрантов к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста и формирование навыков разработки и проведения коррекционных программ по различным личностным проблемам.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить специфику организации и проведения коррекционно-развивающих программ по развитию личности;
2. Формировать навыки разработки и проведения коррекционных программ по различным личностным проблемам на основе психодиагностического обследования;
3. Усвоить правовые и этические нормы деятельности психолога при организации и проведении диагностической и коррекционной работы по развитию личности.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития личности» магистрант должен **знать**:

- основные понятия и категории психодиагностической и коррекционно-развивающей деятельности;
- требования к разработке коррекционных программ по различным личностным проблемам на основе психодиагностического исследования;
- особенности диагностической и коррекционной работы по развитию личности в разных возрастных периодах.

В результате освоения учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития личности» магистрант должен **уметь**:

- учитывать правовые и этические нормы в практической деятельности психолога при организации и проведении диагностической и коррекционной работы по развитию личности;
- разрабатывать коррекционные программы по развитию личности;
- проводить коррекционные программы по различным личностным проблемам на основе психодиагностического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития личности» магистрант должен **владеть**:

- процедурой проведения коррекционной работы по развитию личности на основе психодиагностического обследования.

ЭУМК по учебной дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности» включает следующие разделы:

1. **Теоретический раздел** краткий конспект лекций по дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности».
2. **Практический раздел** включает различные виды коррекционно-развивающих программ, тематику рефератов для магистров.
3. **Раздел контроля знаний** включает тестовые задания, вопросы к зачету по учебной дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности».
4. **Вспомогательный раздел** содержит список основной и дополнительной литературы, примерный тематический план дисциплины «Диагностика и коррекция развития личности».

ЭУМК позволит улучшить усвоение учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития личности», так как она носит практико-ориентированный характер и обеспечивает формирование у магистрантов теоретических и научно-психологических знаний, а также наделяет их практическими навыками, необходимыми для решения различных психодиагностических задач.

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция развития личности» рассчитана на 64 часа, в том числе 42 аудиторных часа: 6 часов лекций, 36 часов лабораторных занятий. Формой контроля является зачет (2 семестр).

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности» разработан кандидатом психологических наук, доцентом кафедры методологии и методов психологических исследований БГПУ им. М.Танка Покровской Светланы Евгеньевны.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ГТТУ
В.В. Шлыков
2014 г.

Регистрационный № Д 24-01/2014/р.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-23 81 01 - Психологическое консультирование и психокоррекция

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологических исследований

Семестр (семестры) I

Лекции 6 часов

Экзамен _____

Семинарские
занятия _____

Зачет _____ 2 _____

Лабораторные
Занятия 6 часов

Аудиторные часы по учебной
дисциплине 42 часа

Всего часов по учебной
дисциплине 64

Форма получения высшего
образования очная

Составила: С.Е.Покровская, кандидат психологических наук, доцент кафедры
методологии и методов психологических исследований.

2014 г.

1. Теоретический раздел

Краткий конспект лекций по дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности»

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к диагностике и коррекции развития личности

Лекция 1.1 Теоретические и методологические подходы к диагностике и коррекции развития личности (2 часа)

План

1. Определение понятия коррекционно-развивающей работы
2. Методологические основы психодиагностики и коррекции развития личности.
3. Теоретические подходы к диагностике и коррекции развития личности в отечественной и зарубежной психологической науке
4. Современное состояние проблемы диагностики и коррекции развития личности.
5. Характеристика психодиагностического метода исследования личности как основы для осуществления коррекционной работы.
6. Классификации коррекционно-развивающих программ.

Методологические основы психодиагностики и коррекции развития личности. Теоретические подходы к диагностике и коррекции развития личности в отечественной и зарубежной психологической науке. Современное состояние проблемы диагностики и коррекции развития личности. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы. Принцип системного подхода. Принцип реальности. Принцип деятельностного подхода. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Определение понятия коррекционно-развивающей работы. Под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах

Характеристика психодиагностического метода исследования личности как основы для осуществления коррекционной работы. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы. Направления коррекционно-развивающей работы: оздоровительное направление, развитие и коррекция сенсорно-моторной сферы, развитие и коррекция познавательной сферы, развитие и коррекция эмоциональной сферы, содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития, формирование видов деятельности,

Классификации коррекционно-развивающих программ. Проблема прогнозирования в психодиагностике и коррекции по развитию личности.

Термин «коррекция» как определенная форма психолого-педагогической деятельности впервые возникает в дефектологии применительно к вариантам аномального развития. Там он означал систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития детей. В дальнейшем, по мере развития прикладной возрастной психологии произошло своеобразная экспансия понятия «коррекция» на область нормального психического развития.

Такое расширение сферы применения понятия обусловлено новыми социальными задачами, стоящими перед общеобразовательной школой в современных условиях. Речь идет о повышении морального и интеллектуального потенциала учащихся, формировании у всех без исключения детей разносторонних творческих возможностей, таким образом, произошло принципиальное изменение характера задач и адресата коррекционных воздействий – от исправления дефектов, лежащих за порогом нормального развития, к созданию оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

В последнее время в психолого-педагогической литературе встречаются различные сочетания понятия «коррекционная работа» – «коррекционно-развивающая», «коррекционно-педагогическая», «коррекционно-воспитательная», «педагогическая коррекция», «психологическая коррекция», «психологическая коррекция и реабилитация» и др., отражающие различные подходы к коррекционной работе в общеобразовательной школе. При этом всеми авторами признается тот факт, что эффективность коррекционной работы с учащимися зависит от слаженности усилий широкого круга специалистов, в том числе школьных психологов. Коррекционно-развивающая работа в современной психолого-педагогической литературе по проблемам школьной психологической службы рассматривается как одно из направлений деятельности практического психолога в образовании. При этом, коррекционно-развивающая работа психолога в школе понимается как устранение отклонений в психическом и личностном развитии учащегося, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Многие исследователи считают, что коррекционная работа, проводимая школьным психологом, далеко выходит за рамки устранения отклонений, она должна

носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом.

В зависимости от конкретной ситуации, задач, стоящих перед психологом и особенностей класса (обычный общеобразовательный класс, класс с углубленным изучением предметов, коррекционно-развивающий класс и т. п.) коррекционно-развивающая работа выступает либо как вспомогательная, либо как основная деятельность школьного психолога. Учащиеся классов коррекционно-развивающего обучения особенно нуждаются в специальной помощи со стороны педагогов, врачей, социальных работников, психологов.

Причем деятельность специалистов в названных классах рассматривается как часть всей коррекционно-развивающей работы, проводимой с учащимися классов КРО. Если ребенок, испытывающий школьные трудности, не обучается в классе коррекционно-развивающего обучения, должна ли с ним проводиться специально организованная коррекционная работа, или помощь специалистов является прерогативой учащихся классов КРО? Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью коррекционно-развивающего обучения, но это самостоятельное направление работы всех специалистов образовательных учреждений, работающих с проблемными школьниками. Поэтому независимо от того, есть или нет в школе классы КРО, при наличии проблемных учащихся такая работа всегда организуется, причем деятельность специалистов, включая классных руководителей и учителей-предметников, должна быть слаженной. Однако признания необходимости организации коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы без рассмотрения специфики собственно коррекционно-развивающей работы ее форм и методов, явно недостаточно. Анализ литературы по проблеме приводит к пониманию того, что как раз аспект специально организованной в массовой школе коррекционно-развивающей работы со всеми категориями проблемных учащихся остается наименее разработанным.

Литература

1. Гонеев, А.Д. Культурологический подход в моделировании коррекционно-педагогической подготовки учителя / А.Д. Гонеев // Теория и технология формирования профессионально-педагогической культуры: материалы Всерос. науч.-пр. конф. – Белгород: изд-во БГУ, 1999. – С. 194–204.
2. Гуревич, К.М. Принцип коррекционности в методах психологической диагностики / К.М. Гуревич // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. – М.: Изд-во АПН СССР, 1988. – С. 4–12.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с.

5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
6. Кушнир, Н.Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н.Я. Кушнир. – Мозырь, 2002, – 126 с.
7. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. – Минск: Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
8. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Г.П. Юхновец. – Минск: Тесей, 2007. – 157 с.
9. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
10. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – М.: Владос, 2005. – 652 с.
11. Психодиагностика детей / сост. А.С. Галанов. – М., 2002. – 120 с.
12. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Проведение, 1991. – 303 с.
13. Бурлакова, Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2011. – 352 с.

Лекция 1.2 Структура, содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности (1 часа)

План

1. Цели, задачи, направления, этапы проведения коррекционно-развивающей деятельности.
2. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.
3. Разработка и организация коррекционно-развивающих занятий.
4. Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Отбор конкретных методик и техник.
5. Подготовка инструментария и оборудования, определение формы работы, времени реализации частоты и длительности встреч для коррекционных программ.
6. Контроль и оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.
7. Реализация принципа единства диагностики и коррекции: оценка эффективности коррекционно-развивающих программ методом: тест 1-коррекционная программа – тест 2.
8. Статистическая достоверность эффективности результатов коррекционно-развивающих программ.

Понятие «коррекционно-развивающая деятельность». Структура коррекционно-развивающего процесса. Основные принципы коррекционно-

развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции, системности, нормативность развития и организация обучения.

Основные модели коррекции: модель коррекции «сверху вниз», модель коррекции «снизу вверх» (Л.С.Выготский), Принципы психологической коррекции. Методические аспекты психокоррекционных технологий. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии (И.И.Мамайчук). Игра в коррекции психического развития ребенка (О.А.Карабанова). Практикум по коррекционно-развивающим занятиям детей и подростков (Н.Ю.Борякова).

Цели, задачи, направления, этапы проведения коррекционно-развивающей деятельности. Виды психологической коррекции детей и подростков. Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Отбор конкретных методик и техник для коррекционных программ. Подготовка инструментария и оборудования для коррекционных программ. Определение формы работы, времени реализации, частоты и длительности встреч коррекционных программ. Разработка и организация коррекционно-развивающих занятий.

Контроль и оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Реализация принципа единства диагностики и коррекции. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ методом: тест 1-коррекционная программа – тест 2. Статистическая достоверность эффективности результатов коррекционно-развивающих программ.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются не только с учетом возрастных особенностей учащихся, но и особенностей, связанных с характером маршевого онтогенеза. Обозначим задачи коррекционно-развивающей деятельности: коррекционное воздействие должно быть направлено на дозревание и исправление, которые являются основой для развития в следующий возрастной период; коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше; коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития индивида на данном возрастном этапе.

Структура коррекционно-развивающего занятия.

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
- Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

1. *Ритуал приветствия-прощания* является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Для детей младшего возраста ритуал задается педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии и задача педагога – неукоснительно выполнять его на каждом занятии, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.
2. *Разминка* является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив, направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.
3. *Основное содержание* занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов и на формирование социальных навыков и на динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому. Что касается количества игр и упражнений основного содержания занятия, то их должно быть немного, 2-4 игры или упражнения.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.

4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. - Ростов-на Дону: Феникс, 1996. – 544 с.
5. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. – Минск: Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
6. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П. Юхновец. – Минск: Тесей, 2007. – 157 с.
7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
8. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акиловой, К.М. Гуревича. – М. : Владос, 2005. – 652 с.
9. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 1999. – 512 с.

2. Практический раздел Коррекционно-развивающие программы

Коррекционно-развивающая программа № 1

для детей младшего школьного возраста «Я учусь владеть собой».

Введение.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Как правило, ребята стремятся стать школьниками, но для многих из них школьный распорядок слишком регламентирован и строг. Особенно сложно «приспосабливаться» тем детям, которые еще эмоционально не готовы к роли школьника: для них период адаптации к школе может быть травмирующим.

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой.

Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых. Поэтому важно, чтобы родители и учителя вместе с психологом поняли проблемы ребенка, его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь.

Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, то неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности и проблемы.

В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности поведения, внутреннего плана действий, начинается развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей. Предлагаемая программа формирует эмоциональную стабильность и положительную самооценку у детей и направлена на решение этих задач.

Идея игрового персонажа, который становится центральным при проведении игр и организации общения в рамках данной программы, была заимствована у американского психолога Джилла Андерсена, автора программы «На пути к совершенству». На ее основе была создана оригинальная разработка, предназначенная для учащихся российских школ.

Основной целью этой программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе и т.д.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Используются следующие основные методы:

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

Отработка навыков проходит в три этапа:

- получение информации о содержании того или иного навыка;
- применение полученных знаний в конкретных ситуациях (отработка навыка);
- перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка.

Здесь важно отметить, что последнее осуществимо только при тесной связи педагога-психолога с учителями и родителями детей, посещающих занятия.

Общие рекомендации по проведению занятий:

- Перед началом работы по программе психологу имеет смысл провести беседы, консультации или семинары с учителями и обязательно встретиться с родителями детей. Контакты с учителями и родителями желательно поддерживать на протяжении всего курса.

- Занятия включают в себя элементы социально-психологического тренинга, поэтому проводить их лучше в кабинете психолога или в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

- Продолжительность занятия не должна превышать 40 минут (время одного школьного урока).

- Оптимальная периодичность встреч участников программы – 1-2 раза в неделю.

- Программа рассчитана на работу в группе из 10-12 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы.

- Будущий должен специально работать над созданием доверительной обстановки в классе во время занятий, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

- Тематика и планы занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей. Но необходимо соблюдать последовательность, взаимную преемственность тем, и обязательно оставлять время на закрепление приобретенных навыков.

Сюжеты историй и рассказов (текстов для обсуждения) объединяет игровой персонаж – дракончик Памси. Дети «преодолевают» возникающие проблемы и «усваивают» приемы саморегуляции вместе с ним. Сюжеты

рассказов можно брать непосредственно из реальной жизни детей или придумывать их заранее. В ходе занятия рассказы обсуждаются и обыгрываются детьми.

- Каждая тема прорабатывается на 1-4 занятиях с использованием разных приемов. Способы подачи материалов могут меняться в зависимости от состава и особенностей каждой конкретной группы детей.

Для проведения занятий по этой программе ведущему (психологу или педагогу) *понадобятся*:

- мягкая игрушка;
- палас или ковер на полу;
- магнитофон;
- аудиокассеты с музыкой для релаксации.

Примерные темы занятий:

1. Такие разные настроения (3 занятия).
2. Как справиться с плохим настроением? (3 занятия).
3. Как стать уверенным в себе? (3 занятия).
4. Как делать выбор? (3-4 занятия).
5. Как добиваться успеха? (3 занятия).
6. Трудное слово “нет” (2 занятия).
7. Чем мы отличаемся друг от друга? (2 занятия).
8. Учимся говорить себе “стоп” (2 занятия).
9. Как победить свой страх (1 занятие).
10. Подведение итогов (1 занятие).

ЗАНЯТИЕ 1

Цель:

- создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них;
- ознакомить детей с понятием “настроение”;
- ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.

Материалы:

- мягкая игрушка — дракончик Памси;
- три стакана с водой;
- блестки;
- кусок глины;
- плакаты с изображением трех настроений;
- текст рассказа “Памси грустит” (начало)
- аудиокассета с записью песенки “Танец утят”

Ход занятий:

1. Знакомство

Ведущий рассказывает о том, что на занятиях ребята будут учиться справляться с проблемами, которые нередко возникают у школьников и портят им настроение. Часто что-то не получается сделать так, как хотелось бы, кто-то обижает, бывает грустно без близких людей и т.д. Затем ребята

знакомятся с игровым персонажем - дракончиком Памси, и ведущий объясняет, что Памси будет учиться справляться с трудностями вместе с ребятами.

2. Работа с текстом

Ведущий читает детям рассказ “Памси грустит” (начало).

На краю луга среди диких цветов есть каменная пещера. В пещере живет маленький дракончик по имени Памси. Памси – особенный дракончик. Дело в том, что он умеет думать. Памси очень любит учиться! Он уже умеет считать и знает названия всех цветов, растущих на лугу около пещеры. Но самое удивительное у Памси – это его мысли. Мысли Памси бывают очень разными. Иногда они похожи на праздничный салют - яркие, быстрые, как разноцветные искорки. Когда его мысли похожи на салют, они блестят, играют, мчатся, а мир вокруг кажется Памси таким разноцветным! В его голове появляются замечательные идеи. Когда мысли у Памси такие, то у него прекрасное настроение, и он мечтает, чтобы это продолжалось как можно дольше.

Но мысли не всегда похожи на салют, иногда они как озеро в центре весеннего луга – спокойные и тихие, очень-очень светлые. Все краски - как отражение в чистой и прозрачной воде. Когда его мысли такие, то он чувствует себя хорошо и уверенно. Он мечтает, что так будет всегда, и душевное спокойствие никогда не покинет его.

Но иногда Памси чувствует себя очень плохо, даже отвратительно. То, что происходит с ним, напоминает что-то неприятное и мрачное. И тогда мысли Памси похожи на мутную лужу в плохую погоду. Они темные и вязкие. Памси называет их гадкими. Когда у Памси такие неприятные мысли, он чувствует себя просто несчастным! Ему очень плохо, он расстроен. В такие моменты Памси хочет только одного: чтобы поскорее прошло неприятное состояние. Он ждет, ждет и ждет...

Памси даже устает от этого ожидания, и ему хочется знать, когда же снова будет торшак и он почувствует себя счастливым. Он понимает, что для того, чтобы плохие мысли ушли, что-то должно произойти, а что именно - Памси не знает.

Он лежит и ждет, ждет, ждет...

После чтения рассказа ведущий берет три стакана с водой и говорит следующее:

— Когда Памси чувствует себя хорошо, у него все получается, он всем доволен и всех любит. В это время его настроение похоже на чистую воду, и мысли у него ясные и “чистые” (показывает стакан с чистой водой).

— Когда в его голову приходят отличные идеи, то настроение бывает прекрасным, радостным и мысли становятся похожи на салют: они блестят и переливаются, как вода в этом стакане (бросает во второй стакан блески и палочкой их размешивает).

— Но бывает, что его мысли грустны и неприятны, ему или плохо, или обидно. Тогда его мысли похожи на темную, мутную воду (бросает кусочек глины в третий стакан).

3. Обсуждение.

Примерные вопросы для обсуждения:

Бывало ли у вас такое состояние, как у Памси? Когда?

Что вы чувствовали при этом?

О чем вы думали?

Как вы выходили из грустного состояния?

Нужно ли ждать, когда пройдет плохое настроение?

Что же нужно делать, чтобы оно прошло?

Ведущий вывешивает на доску плакаты с изображениями трех настроений (схематически нарисованы стаканы с чистой “блестящей” и мутной водой).

4. Учим правило

Ведущий открывает детям «правило-секрет»: наше настроение зависит от наших мыслей. Поэтому, если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение, думай о хорошем.

Затем ведущий приводит примеры мыслей, которые создают хорошее или плохое настроение, и записывает их на доске, например:

Я СМОГУ; У МЕНЯ ПОЛУЧИТСЯ; ВСЕ БУДЕТ ХОРОШО; Я СПРАВЛЮСЬ; Я НЕ БОЮСЬ и т. д.

Я ПЛОХОЙ

Я СПРАВЛЮСЬ

Я НЕ УМЕЮ

У МЕНЯ ПОЛУЧИТСЯ

Я НЕ СПРАВИЛСЯ

Я НАУЧУСЬ

МЕНЯ ОБИДЕЛИ

ВСЕ БУДЕТ ХОРОШО

Я БОЮСЯ

Я НЕ БУДУ БОЯТЬСЯ

5. Домашнее задание.

В течение недели последить за своим настроением, отметить, каким оно чаще всего бывает. Если настроение станет плохим, нужно попытаться его “исправить” при помощи хороших мыслей.

Принести на следующее занятие рабочие тетради.

Изготовить карточки, изображающие три настроения (“чистое”, “блестящее”, “темное”);

6. Завершение занятия.

Закончить занятие можно танцем с дракончиком. Танец основан на игре “Дракон ловит свой хвост” и исполняется под музыку веселой песенки

“Танец утят”. Ведущий, стоящий первым, держит персонаж–игрушку на поднятой руке. Дети, взявшись за руки (цепочкой), изображают хвост дракона, подпрыгивая под музыку. Ребенок, замыкающий цепочку, управляет “хвостом”, поворачиваясь в разные стороны.

На первом занятии “головой” дракона обязательно должен быть ведущий, а на последующих – те дети, которые отличились на занятии.

На этом занятии вводится ритуал приветствия и прощания. В конце занятия Памси всегда прощается с детьми, произнося слово “Пока”, а при встрече на следующем занятии говорит: “Привет!”

Комментарии для ведущего:

Представляя Памси (это может быть также и любой другой персонаж), следует рассказать немного о нем. Ему столько же лет, сколько и детям (7 лет). Он уже многое знает, умеет считать, знает буквы и т.д. Но он еще не научился справляться с плохим настроением и не знает, как прогонять плохие мысли.

Желательно, чтобы ведущий дал возможность “пообщаться” с игрушкой каждому ребенку (например, потрогать ее руками, познакомиться с ней). Это помогает детям включиться в игровую ситуацию, почувствовать себя свободнее.

На плакатах, изображающих три настроения, можно нарисовать стаканчики с рожицами: с чистой водой – улыбающуюся, с блестящей – смеющуюся с искорками над стаканом, с темной – недовольную, а сам стакан перекошен на бок.

Коррекционно-развивающая программа № 2 по профилактике дезадаптации у первоклассников

Одной из причин дезадаптации ребенка в школе может быть низкий уровень развития познавательных процессов, что затрудняет освоение учебной программы. При переходе ребенка в школу психологом проводится диагностика уровня развития познавательных процессов. По итогам диагностики формируется группа, с которой проводятся занятия на коррекцию и развитие воображения, памяти, внимания и мышления.

Цель коррекционно-развивающей программы: сплочение класса, развитие познавательных процессов.

Задачи: развитие памяти; развитие внимания; развитие мышления; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе у детей; развитие коммуникативных навыков.

Предмет коррекции: познавательная сфера детей.

Форма проведения: групповые занятия по 20 – 40 минут два раза в неделю, всего 10 занятий. Группа 10 – 12 человек. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Перед началом цикла и его окончанием предполагается диагностика детей по разделам программы.

Средства проведения: детская игра, элементы психогимнастики, беседа, изотерапия, направленные на повышение сплоченности группы, развития памяти, мышления, внимания, внутренней активности детей, развитие навыков общения.

Этапы занятий: I - ориентировочный (2 занятия); II - реконструктивный (7 занятий); III - закрепляющий (1 занятие)

Форма занятий: каждое занятие состоит из трех частей: разминка (2 – 3 упражнения), основная (2 – 4 упражнения) и заключительная (2 – 3 упражнения)

Цель разминки: создание положительного настроения в группе; снятие напряжения, получение заряда энергии.

Основная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия. Она включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

Цель заключения: создание чувства принадлежности к группе; закрепление положительных эмоций.

Приветствие и прощание детей носят ритуальный и эмоциональный характер.

Содержание программы

ЗАНЯТИЕ 1.

Цель – помочь детям войти в контакт друг с другом и со взрослым, создание положительного эмоционального фона.

Упражнение 1. “Знакомство”

Дети садятся в круг на стульчики вместе с психологом. Психолог представляется, рассказывает о себе (можно спросить у детей, как они думают, кто такой психолог и чем он занимается в школе). Детям предлагается назвать свое имя и фамилию. 1-й ребенок называет себя, 2-й называет свое имя и имя 1-го ребенка, 3-й называет свое имя, имена 1-го и 2-го ребенка и т.д.

Упражнение 2. “Маски”

Ведущий: Начинать и заканчивать каждое наше занятие мы будем с определения настроения. Для этого я приготовила вам по три маски, на которых нарисованы лица: веселое, грустное и злое. Посмотрите, пожалуйста, на них внимательно и выберите себе то настроение, с которым вы пришли сегодня на занятие и объясните “Почему?”.

Упражнение 3. “Карусели”

Цель – создание положительной эмоциональной обстановки, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других людей и с ритмом текста.

Дети встают в круг. Психолог говорит: “Сейчас мы с вами будем кататься на каруселях. Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно, чтобы карусель не сломалась”.

Еле – еле – еле – еле.

Завертелись карусели. (Карусель медленно движется в правую сторону)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали... (Темп речи и движений постепенно ускоряется, направление движения меняется).

Тише, тише, не спешите,

Карусель остано-ви-те... (Темп движений постепенно замедляется, на слова “раз – два” все дети останавливаются и кланяются друг другу).

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

Упражнение 4. “Загадки”

Цель - развитие образного и логического мышления, умения выделять существенные признаки и сравнивать; тренировка быстроты и гибкости ума, сообразительности.

Упражнение 5. “Что можно сделать за перемену?”

Цель – развитие образного и логического мышления, сообразительности, умения излагать свои мысли.

Детям предлагается подумать и ответить на вопрос “Что можно успеть сделать за перемену?”. После того, как дети ответят, им предлагается определить, какие названные ими действия запрещено делать в школе и почему?

Упражнение 6. “Улитка”

Цель – снятие эмоционального напряжения, агрессии. Снижение импульсивности детей.

У детей спрашивают: “Как вы думаете, почему улитка боится лягушки? Что улитка делает, когда ей угрожает опасность?” Затем дети встают за взрослым “паровозиком” – каждый обнимает впереди стоящего за талию “Теперь мы с вами одна большая улитка”. По команде “Лягушка” улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится. По команде “Лягушка ускакала” дети, не расцепляя рук, прохаживаются по классу и хором говорят:

Вновь гулять улитка хочет, радуется и хохочет.

Упражнение 7. “Маски” (см. занятие 1, упр. 3).

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 2 (проводится в кругу).

Цель – сплочение группы, создание положительного эмоционального фона.

Упражнение 1. “Маски” (см. занятие 1, упр. 3)

Упражнение 2. “Ласковое имя”

Цель – развитие эмпатии, создание положительного эмоционального фона.

Каждому ребенку предлагается назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен поблагодарить говорящего. После первого круга упражнение выполняется в другую сторону (т.е. ласково назвать теперь нужно соседа слева).

Упражнение 3. “Атомы и молекулы”

Цель – снятие напряжения, сплочение группы. Также, с помощью этого упражнения можно наблюдать отношения между детьми (часто определяется “изгой” т.е. ребенок, которого отталкивают).

Дети свободно передвигаются по классу. Через некоторое время психолог говорит: “Каждый из вас атом, но вам скучно бродить по одному, поэтому атомы решили объединиться по 2, затем по 3 и т.д.” (в зависимости от количества участников).

Упражнение 4. “Я люблю...”

Цель – развитие эмпатии, умения выражать свои мысли.

“Для того чтобы мы смогли узнать друг друга лучше, я предлагаю вам поиграть в игру “Я люблю...”. Тот, у кого окажется мячик, должен бросить его любому участнику, но при этом сказать, что он любит. Например, я бросаю мячик Оле и говорю: “Я люблю кататься на велосипеде”.

Упражнение 5. “Слушаем тишину”

Цель – развитие самоконтроля, слухового внимания, снятие эмоционального напряжения, снижение двигательной активности.

Детям предлагается 15 секунд помолчать и послушать тишину. После этого каждый сообщает о том, что он смог услышать.

Упражнение 6. “Барометр настроения”

Цель – снятие напряжения, создание положительного эмоционального климата.

Ведущий спрашивает у детей, знают ли они что такое барометр (термометр, градусник) и для чего он нужен. Затем детям предлагается показать свое настроение только руками: плохое – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.

ЗАНЯТИЕ 3.

Цель - формирование знаний о познавательных процессах; развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Упражнение 1. “Барометр настроения” (см. занятие 2, упр. 6)

Упражнение 2. Беседа

Цель - снятие напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе, умения выражать свои мысли, сообразительность.

“Знаете ли вы ребята, для чего человеку нужны память, внимание, мышление и воображение? Совершенно верно....”

Упражнение 3. “Лабиринты”

Цель - развитие наглядно-образного мышления, внимания, способности к самоконтролю.

Детям выданы карточки с нарисованными лабиринтами. Как правило, детям уже известно это задание и им необходима дополнительная инструкция.

Упражнение 4. “Зеркало”

Цель - развитие воображения, ориентации в пространстве, умения повторять движения взрослого.

Все дети встают в круг или в одну линию, напротив взрослого и становятся "маленькими зеркалами". Взрослый показывает движение, а они повторяют его.

Упражнение 5. “Заметь и запомни”

Цель - развитие зрительной памяти, наблюдательности.

На столе (доске) выкладывают 7 - 10 различных предметов и закрывают их. Затем, протопырив примерно на 10 секунд, снова закрывают и предлагают детям их перечислить. Можно заменить один предмет другим и предложить детям назвать, что же изменилось или поменять порядок.

Упражнение 6. “Мне нравится...”

Цель - развитие эмпатии, создание положительного эмоционального климата в группе.

Нужно обратиться к соседу, сидящему слева со словами: “Сашенька, мне нравится...”, то есть похвалить соседа за что-то. Сделать ему комплимент.

Упражнение 7. “Барометр настроения” (см. занятие 2, упр. 6)

ЗАНЯТИЕ 4.

Цель - сплочение группы. Развитие произвольного запоминания, внимания.

Упражнение 1. “Барометр настроения” (см. занятие 2, упр. 6)

Упражнение 2. “Это я. Узнай меня”

Цель - снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального фона в группе.

Выбирается один водящий, который поворачивается спиной к остальным. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: “Это я. Узнай меня”. Водящий должен угадать, кто из них его дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.

Упражнение 3. “Заметь, запомни, нарисуй”

Цель - развитие зрительной памяти, наблюдательности.

Это упражнение похоже на “Заметь и запомни” (занятие 2, упр. 6), но здесь детям предлагается нарисовать недостающий или поившийся предмет.

Упражнение 4. “Путанка”

Цель – развитие произвольного запоминания, создание положительного эмоционального климата в группе.

Выбирается водящий, остальные встают в круг или в шеренгу. Водящий 15 секунд запоминает порядок, в котором стоят дети. Затем он отворачивается, а кто-нибудь из ребят меняет места или кто-то уходит. Водящему нужно определить, что же изменилось?

Упражнение 5. “Добрый бегемотик”

Цель – снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

Дети встают в шеренгу. Взрослый говорит, что все вместе они – маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию впереди стоящего. Затем детей просят погладить своего соседа по плечу, по головке, по спине, по ручке... После этого взрослый предлагает “бегемотику” походить по классу, присесть и т.д.

Упражнение 6. “Барометр настроения” (см. занятие 2, упр. 6).

ЗАНЯТИЕ 7.

Цель – сплочение группы. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Упражнение 1. “Барометр настроения” (см. занятие 2, упр. 6)

Упражнение 2. “Пузырь”

Цель – сплочение детей, развитие чувства ритма.

Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют круг, сужают его, затем говорят:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока воспитатель не скажет: “Лопнул пузырь!” Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: “Хлоп!”

Упражнение 3. “Исключение лишнего”

Цель – развитие способности устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, переходить от одной связи к другой, умения одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Берутся любые три слова (собака, помидор, солнце). Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово – “лишнее”. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова.

Упражнение 4. “Найди отличия”

Цель – развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления, способности к самоконтролю.

Детям даются рисунки, между которыми нужно найти определенное количество различий.

Упражнение 5. “Зеркало” (см. занятие 3, упр. 5)

Упражнение 6. “Лакомство для друга”

Цель – развитие внимания, памяти, мышления детей.

Детям раздаются картинки с изображением известных им животных. Каждый ребенок должен ответить, чем же питается, что кушает его животное.

Упражнение 7 “Улитка” (см. занятие 4, упр. 7)

Упражнение 8. “Барометр настроения” (см. занятие 2, упр. 6).

ЗАНЯТИЕ 6.

Цель – развитие внимания, мышления, воображения; сплочение группы.

Упражнение 1. “Машины” (см. занятие 1, упр. 3)

Упражнение 2. “Самолет летит по небу”

Цель – развитие воображения, слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкции.

Дети стоят в кругу. Взрослый говорит:

Самолет летит по небу,

В самолете я лечу. (Дети изображают руками крылья самолета, гудят).

Взрослый говорит:

На машине я поеду,

Если только захочу. (Дети изображают, как они едут на машине, держатся за руль, рычаг, подражая мотору). Можно усложнить задание и сознательно путать слова и движения.

Упражнение 3. “Перепутанные линии”

Цель – развитие концентрации внимания у детей.

Для этого упражнения необходимы карточки размером 12 x 7, на которых нарисованы перепутанные линии одного цвета. Время выполнения 3 – 5 минут.

Инструкция к заданию такова: “Посмотрите на карточки. По краям карточки проведены вертикальные линии с нанесенными на них шкалами. Около каждой черточке стоит цифра. Эти цифры соединены перепутанными

линиями. В течение нескольких минут нужно только глазами без помощи рук найти дорожку (“пройти” по ней), ведущую от одной цифры к другой: от единицы к единице, от двойки к двойке и т.д. Вам нужно пройти по трем любым дорожкам”.

Упражнение 4. “Живая картинка”

Цель – развитие восприятия, воображения, мышления детей; умения выделять главное в предмете.

Детям выдаются картинки с изображением животных. Каждый ребенок, посмотрев на свою картинку, “оживляет” ее, показывая какое-то движение или позу. Остальные дети отгадывают.

Упражнение 5. “Сходство и различие”

Цель – развитие логического мышления, умения одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Детям предлагается сравнить между собой два предмета. Например, стул и стол, лампочку и луну и т.д. В конце можно усложнить задание и дать слова, между которыми трудно установить логическую связь.

Упражнение 6. “Черепахи”

Цель – научить детей контролировать свои действия, слушать и понимать инструкцию взрослого.

Дети встают по одну сторону класса. Взрослый встает напротив них по другую сторону. По его команде дети должны двигаться к нему. Их задача – идти как можно медленнее. Побеждает тот, кто придет последним. Стоять на одном месте нельзя.

Упражнение 7. “Маски” (см. занятие 1, упр. 3).

ЗАНЯТИЕ 7.

Цель – развитие познавательных процессов; сплочение группы.

Упражнение 1. “Барометр настроения” (см. занятие 2, упр. 6)

Упражнение 2. “Атомы и молекулы” (см. занятие 2, упр.3)

Упражнение 3. “Путаница”

Цель – развитие произвольного внимания, способности к самоконтролю.

Ребенку предлагаются рисунки, содержащие несколько наложенных одно на другое контурных изображений разных предметов, животных и пр. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения.

Упражнение 4. “Покажи нос”

Цель – развитие слухового внимания, обучение детей ориентации на своем теле.

Все играющие стоят напротив взрослого, который называет им одну часть тела, а показывает другую. Дети должны заметить это и не повторить неверное движение.

Упражнение 5. “Незаконченные фигуры”

Цель – развитие воображения и творческих способностей ребенка.

Детям раздаются листы бумаги с нарисованными на них фигурками (кругами, квадратами, треугольниками, разными ломаными линиями и т.д.). дети должны за 5 – 10 минут пририсовать к фигуркам все, что угодно так чтобы получились предметные изображения.

Упражнение 6. “Загадки”

Цель - развитие образного и логического мышления, умения выделять существенные признаки и сравнивать; тренировка быстроты и гибкости ума, сообразительности.

Упражнение 7. “Пузырь” (см. занятие 5, упр. 2)

Упражнение 8. “Барометр настроения” (см. занятие 2, упр. 6)

ЗАНЯТИЕ 8.

Цель – развитие коммуникативных навыков, развитие мышления, внимания, воображения.

Упражнение 1. “Маски” (см. занятие 1, упр. 3)

Упражнение 2. “Ласковое имя” (см. занятие 2, упр. 2)

Упражнение 3. “Что было бы, если...”

Цель – развитие воображения, мышления.

Детям предлагается немного порефлексировать на различные темы. Например, если каждый человек с рождения приобретет свойство читать мысли другого, как изменится жизнь на земле? Если бы все люди разучились говорить, то...

Упражнение 4. “Лабиринты” (см. занятие 3, упр. 3)

Упражнение 5. “Улитка” (см. занятие 1, упр. 7)

Упражнение 6. “Способы применения предмета”

Цель – развитие концентрации мышления на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи; развитие воображения.

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например “книга”. Надо назвать как можно больше различных способов его применения. Запрещается называть варварские способы использования предмета.

Упражнение 7. “Черепахи” (см. занятие 6, упр. 6)

Упражнение 7. “Маски” (см. занятие 1, упр. 3)

ЗАНЯТИЕ 9.

Цель – развитие мышления, воображения; снятие эмоционального напряжения.

Упражнение 1. “Барометр настроения” (см. занятие 2, упр. 6)

Упражнение 2. “Пузырь” (см. занятие 5, упр. 2)

Упражнение 3. “Исключение лишнего” (см. занятие 5, упр. 3)

Упражнение 4. “Кто больше”

Цель – развитие мышления.

Выбирается любая буква алфавита. Детям предлагается называть слова, которые начинаются на эту букву.

Упражнение 5. “Зеркало” (см. занятие 3, упр. 5)

Упражнение 6. “Слушаем тишину” (см. занятие 2, упр. 5)

Упражнение 7. “Барометр настроения” (см. занятие 2, упр. 6)

ЗАНЯТИЕ 10

Цель – формирование положительного климата в группе, снятие эмоционального напряжения, диагностика межличностных отношений.

Упражнение 1. “Маски” (см. занятие 1, упр. 3)

Упражнение 2. “Атомы и молекулы” (см. занятие 2, упр. 3)

Упражнение 3. “Незаконченные фигуры” (см. занятие 7, упр. 5)

Упражнение 4. Социометрия “Два домика”

Цель – диагностика межличностных отношений.

Упражнение 5. “Медали”

Заранее каждому ребенку заготавливается медаль (самоуважительный, умный, дисциплинированный и т.д.), которые вручаются детям

Упражнение 6. “Маски” (см. занятие 1, упр. 3).

Коррекционно-развивающая программа № 3

развитие профессиональной направленности учащихся подросткового и юношеского возраста

С целью нахождения своего образа “Я”, продвижения в своем процессе развития профессиональной направленности была разработана коррекционно-развивающая программа. Целью проводимой коррекционно-развивающей программы было повышение уровня профессиональной направленности, а точнее художественной направленности, т.е. направленности, на профессии типа “человек-художественный образ”. Проводимую работу можно считать эффективной, если в итоге достигается поставленная цель.

Перед собой мы ставили следующие задачи: дать возможность членам группы перейти с внешнего контроля за своим развитием и мыслями на внутренний; развитие профессиональной направленности и профессиональной зрелости членов группы.

Программа разрабатывалась с позиций идеологического подхода. Психолог отказывается от позиции внешнего наблюдателя, проводящего изучение клиента и дающего на той основе заключения и рекомендации. Роль психолога, по внешнему впечатлению, становится более пассивной, поскольку он с помощью специальных техник побуждает клиентов к максимально активной работе.

Работа с группой более эффективна, чем индивидуальные беседы, поскольку при групповой работе включается в действие еще один, дополнительный механизм. Как отмечается в литературе, «в группах клиенты являются активными участниками, которых поощряют рассматривать себя как субъектов собственных изменений». В группу не только психолог влияет на клиента и побуждает его к самопознанию и саморазвитию, но и каждый член группы влияет на остальных и в то же время испытывает на себе влияние других. Неоспоримое и открытое общение с равными себе ведет к увеличению эффекта работы в группе по сравнению с индивидуальной работой.

По структурированности своей программы и целями ведущих данная программа приближается к группам тренинга умений. Как отмечает С. Рудесам, планирование карьеры, принятию решений, коммуникативным умениям и тренингу уверенности в себе обучаются именно на группах тренинга жизненных умений.

Программа направлена на развитие профессиональной направленности с точки зрения профессиональной зрелости.

Поэтому в ходе нее развиваются те интересы, навыки и склонности, недостаточное развитие которых было диагностировано методиками «Карты интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» и «Профессиональная направленность личности».

В качестве возможного средства эффективного решения поставленной задачи мы считаем игру, которая в настоящая время используется в той или иной форме в разнообразных сферах практического приложения психологии. В работах ведущих психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина все это касалось лишь детской игры.

Независимо от формы и области практического применения игры, игрового подхода для него можно считать следующие положения:

1. Игра есть условие, которое может проявляться по-разному. Как условность состязания и как условность представления.

2. Функционирование игры как самостоятельного явления обеспечивает системой правил которые, в основном определяют нормы и порядок взаимоотношений участников.

Программы занятий жестко структурирована. Поэтому необходимо соблюдать время, отведенное на достижение определенных целей, структурировать содержание каждого занятия и помогать другим членам группы скорее достигать намеченных целей. Таким образом, к особенностям данной программы можно отнести:

1. Построение деятельности на основе идеографического подхода;

2. Наличие четкой и подробной программы занятий, что позволяет отнести ее к программам тренинга жизненных умений;

3. Психолог остается на протяжении всех занятий более опытным специалистом, что не мешает иногда переходить на позиции равного в группе;

4. Возможность использовать побочный эффект группового обсуждения-воспроизведения в группе одели обществ;

5. Включение механизмов групповой динамики.

Принципы организации встреч

Они сходны с принципами организации социально -психологического тренинга. Среди них можно выделить принципы активности участников, исследовательской позиции, объективизации поведения, партнерского общения.

1. ***Принцип активности.*** В ходе занятия люди вовлекаются в совершенно новый вид активности. Как правило, это специально разработанные действия. Активность возрастает, если членам группы меняется установка на готовность включиться совершаемые действия в любой момент. Особенно эффективны те действия и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всем членам.

Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает 10% того, что он слышит, 50% того, что видит, 70% того, что проговаривает, и 90% того, что делает сам.

2. ***Принцип исследовательской творческой позиции.*** Суть его заключается в том, что в ходе тренинга участники группы осознают,

обнаруживают, отрывают идеи, закономерности, уже известные психологи, а так же особенно важно, свои личные ресурсы, особенности.

Если исходить из этого принципа, то работа ведущего (тренера) заключается в том, что бы придумать, сконструировать такие ситуации, которые давали бы возможности членам группы осознавать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ним.

В тренинговой группе создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочности. Реализация этого принципа порой вызывает достаточно сильное сопротивление со стороны участников. Люди, которые приходят в группу тренинга, имеют определенный опыт обучения в школе, где, как правило, им прилагались те или иные правила, модели, которым нужно следовать. Сталкиваясь с другими, непривычными для них способами обучения, люди проявляют недовольство, иногда в достаточно сильной, даже агрессивной форме. Юноши, конечно, меньше страдают от влияния прочных стереотипов, но и в их поведении наблюдается сопротивление. Преодолеть его помогает ситуации, позволяющие участникам тренинга осознавать важность и необходимость формирования у них готовности и в дальнейшем, после окончания тренинга, экспериментировать со своим поведением творчески относиться к жизни и к самому себе.

3. Принцип объективации (осознавая) поведения. В процессе занятий поведение переводится с импульсного на объективный уровень, позволяющий производить изменения в тренинге. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь, т.е. выраженная словами или действиями реакция на слова, мысли или действия человека. Создание условий для эффективной работы обратной связи в группе - важная задача тренинговой работы.

В тех видах тренинга, которые направлены на формирование умений, навыков, установок, используются дополнительные средства объективации поведения, например аудио- или видеозапись поведения.

4. Принцип партнерского общения. Партнерским общение является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания.

Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок. Этот принцип тесно связан с принципом творческой, исследовательской позиции участников группы.

Принципы поведения участников группы

1. Добровольность участия. «Все вы пришли сюда по собственному желанию. Каждый из вас может в любое время прекратить посещать наши

встречи. Он может не объяснять причины своего решения. Но при этом просим вас помнить:

1) если вы делаете это по слабости, поняв, что в глазах других вы не такой, каким себя представляли - найдите в себе мужество прийти вновь. Наша задача - не показывать вас в неприятном свете, а научить конструктивно решать проблемы, в том числе и кроющиеся в вас самих;

2) если вы сделали это, обидевшись на одного из членов группы, - лучше прийти и разобраться с помощью остальных. Накопление нерешенных проблем и обид - не самый лучший способ жить в обществе;

3) если вы решили, что все знаете наперед, - уверяем, что это не так. Попробуйте убедиться в этом сами;

4) если у вас очень много дел, и вы просто не можете выделить время для встреч, то сядьте и спокойно обдумайте, что же для вас важнее. Наверняка время найдется. Принцип добровольности подразумевает еще одно - вас никто насильно не будет активно говорить. Но то, что вы не хотите говорить, - плохо не только для вас, но и для тех, с кем вы промолчали».

2. «Здесь и теперь». «Суть принципа – говорить о себе, других, событиях не вообще, а только о том, что происходит в данный момент. Только таким образом, мы получим возможность беспристрастно исследовать и понять единичные случаи нашего поведения. Кроме того, постарайтесь мыслями и душой быть во время встреч именно с группой. Не позволяйте своим мыслям уводить себя прочь от того, что происходит в группе».

3. Уважение другого. «Помните, что не уважая другого, вы вызываете у него такое же отношение к вам. Поэтому постарайтесь не перебивать, не оценивать критически то, что услышите. Будьте снисходительны к мыслям и чувствам окружающих. Если вы не можете удержаться от оценки слов другого. Начните не с фразы «ты не прав», а с фразы «я не понимаю» или «может, есть другой вариант...».

4. Конфиденциальность. «Мы уверены, что все, обсуждающееся в группе, остается внутри нее. Ничто не будет обращено вовне. Ничто не будет обсуждаться с другими людьми. Вы можете с посторонними обсуждать свои мысли, чувства и поведение в группе, но не мысли и чувства других членов группы».

Практические замечания по проведению программы

1. Частота проведения встреч. Оптимальной оказалась частота встреч 2 раза в неделю. За неделю ребята успевали обдумать предыдущую встречу и в то же время она не стиралась у них из памяти.

2. Форма проведения встреч. Программа включает в себя занятия, основанные как на групповой дискуссии, так и на применении техник с их последующим разбором и обсуждением. Мнения участников группы были почти одинаковы: выполнение техник проходит более динамично, они вызывают повышенный интерес. Групповая дискуссия внешне кажется более

скучно более обычно и привычной. Но по смысловому насыщению и показываемому воздействию именно дискуссия имеет большой эффект:

«Беседы. Заставляющие думать раскрыться, стоило бы чередовать с какими-то игровыми моментами. Так просто интереснее» (Маша);

«Удивился игровым тестам. Сначала думал, что на занятиях будет больше занудства, но потом, со временем, увидел, что здесь интересно» (Андрей);

«Очень большое впечатление на меня произвели занятия группы. Построенные в форме диспутов, дискуссии, где каждый мог позволить раскрыться» (Оля);

Таким образом, можно сделать вывод, что предлагаемые для каждого занятия техники целесообразнее проводить в следующих случаях:

- 1) что бы сблизить ребят- на первых встречах;
- 2) что бы «разогреть» членов группы в начале встречи или в случае большого утомления в ходе нее;
- 3) для повышения заинтересованности в тех же случаях;
- 4) как исходный материал для групповой дискуссии.

3. Поддержание интереса участников в ходе встреч. Эта проблема подчас встает достаточно остро, поскольку особенностью данного вида работы является наличие достаточно жесткой программы с темами и формами занятий. Это – не свободное обсуждение проблем, которые ставят участники. Хотя программа не исключает достаточной и решение определенной их части. Предлагаемые же темы не всегда бывают одинаково интересны всем участникам, что осложняет работу психолога предъявляет повышенные требования к его умениям ставить проблемы, анализировать поведение участников и поддерживать их активность.

4. Реализация принципа индивидуального подхода. В групповой работе этот принцип обычно выражается в индивидуализации проблем участников. Людей с одинаковыми или даже очень похожими комплексами проблем не бывает. Индивидуализация проблем и целей очень помогает поддерживать интерес к происходящему на занятиях. Решить эту задачу поможет предварительный отбор людей для работы в группе.

5. Принадлежность ребят к одному ученическому коллективу мало влияет на повышение уровня из самораскрытия.

6. Самоотчет участников группы по окончании встреч. На последнем занятии членам группы предлагается опросник, цель которого- выяснить, чем помогала им групповая работа.

Опросник

1. Что я ожидал (а), начиная ходить в группу?
2. а) Насколько совпали мои ожидания с тем, что я увидела(а)?
б) В чем именно совпало?
в) В чем именно не совпало?
3. Что нового я узнал(а) на занятиях?

4. В чем мне помогла группа?
5. Что мне больше всего понравилось?
6. Было ли на занятиях что-то, что меня удивило?
7. Что мне на занятиях не понравилось?
8. Хотел (а) ли бы я снова ходить на подобные занятия?
9. Что в ходе занятий изменилось в моих представлениях о выборе профессии?

10. Какие аргументы я бы привел (а), советуя знакомым посещать подобные занятия?

Согласно отчетам данная программа имеет эффект:

- а) связанный с самопознание-развитие рефлексии и умений по самоанализу; осознание того, что познать себя легче в общении с другими людьми; осознание важности ясно и четко говорить о себе; получение знаний по саморегуляции;
- б) связанный с межличностным взаимодействием – повышение стремления понять партнера; умение осуществлять обратную связь;
- в) связанный с анализом ситуации и умением принимать решения – почти все участники отмечают, что занятия помогли им из-за принятия профессиональных решений.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками, имеющими особенности физического развития.
2. Разработка коррекционных программ по развитию памяти в дошкольном возрасте.
3. Отечественные исследования в области диагностики и коррекции умственного развития детей и подростков.
4. Проблемы отечественной диагностики и развития творческих способностей взрослой личности.
5. Индивидуальные методы исследования и коррекции психомоторного развития дошкольника.
6. Специфика развития и коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности.
7. Подбор коррекционно-развивающих упражнений с использованием невербальных методов: дыхание, мимические и пантомимические упражнения, визуализация, преднамеренное изменение направленности содержания представлений и мыслей, развитие произвольного внимания, активизации чувства уверенности.
8. Подбор коррекционно-развивающих упражнений с использованием вербальных методов: самоубеждение, самоприказы, самовнушение, интонационная тренировка (контроль состояния голоса).

3. Раздел контроля знаний

Тестовые задания

по учебной дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности»

1. Дайте определение понятия коррекционно-развивающей работы _____

2. Перечислите принципы проведения коррекционно-развивающей работы _____

3. Сформулируйте цель коррекционно-развивающей работы _____

4. Обозначьте некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности _____

5. Перечислите основные направления коррекционно-развивающей деятельности, наиболее часто встречающиеся на практике при работе с детьми и подростками _____

6. Опишите структуру коррекционно-развивающего занятия _____

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

9. Теоретические основы коррекционно-развивающей деятельности.
10. Требования, предъявляемые к разработке и оформлению коррекционно-развивающих программ.
11. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.
12. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками.
13. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.
14. Особенности диагностики и коррекции восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте.
15. Развитие и коррекция восприятия в подростковом и юношеском возрасте.
16. Особенности диагностики и коррекции внимания в дошкольном возрасте.
17. Оценка и коррекция внимания младшего школьника.
18. Разработка коррекционных программ по развитию памяти в дошкольном возрасте.
19. Упражнения по развитию произвольного и произвольного запоминания

- у детей.
20. Тренинг мнемических способностей в подростковом и юношеском возрасте.
 21. Исследование и коррекция наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления у детей.
 22. Оценка уровня развития и коррекция мышления и речи в подростковом и юношеском возрасте.
 23. Отечественные исследования в области диагностики и коррекции умственного развития детей и подростков.
 24. Проблемы отечественной диагностики и развития творческих способностей взрослой личности.
 25. Коррекционные программы по развитию воображения младшего школьника.
 26. Индивидуальные методы исследования и коррекции психомоторного развития дошкольника.
 27. Специфика развития и коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности.
 28. Реализация принципа единства диагностики и коррекции: оценка эффективности коррекционно-развивающих программ методом: тест 1-коррекционная программа – тест 2.
 29. Основные методы регуляции эмоциональных состояний ребенка (игротерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия).
 30. Особенности диагностики и коррекции интеллектуально-когнитивного развития младших школьников.
 31. Разработка коррекционной программы по интеллектуальному развитию личности взрослого.
 32. Составить коррекционно-развивающие упражнения с использованием вербальных методов: самоубеждение, самоприказы, самовнушение, интонационная тренировка (контроль состояния голоса).
 33. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием аутогенной тренировки (И.Г. Шульц).
 34. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием психомышечной тренировки (А.В. Алексеев).
 35. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием вербальных методов: самоубеждение, самоприказы, самовнушение, интонационная тренировка (контроль состояния голоса).
 36. Коррекционно-развивающие упражнения с использованием невербальных методов: дыхание, мимические и пантомимические упражнения, визуализация, преднамеренное изменение направленности содержания представлений и мыслей, развитие произвольного внимания, активизации чувства уверенности.

4. Вспомогательный раздел

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.
2. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск «Вышэйшая школа», 2004. – 101 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
4. Васильева, Т.С. Основы качественного исследования: обоснованная теория / Т.С. Васильева // Методология и методы социологических исследований (итоги работы поисковых проектов 1992-1996) – М.: Ин-т социологии РАН, 1996. – С. 56–65.
5. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.
6. Кушнир, Н.Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н.Я. Кушнир. – Мозырь, 2002. – 126 с.
7. Лакутин, О.В. Качественная и количественная информация в социологии // Социологические исследования. – 1992. – № 8. – С. 72–77.
8. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. – Минск: Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
9. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
10. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – М.: Владос, 2005. – 652 с.
11. Психодиагностика детей / сост. А.С. Галанов. – М., 2002. – 130с.
12. Сивуха, С.В. Психология личности: между теорией и практикой // Психологическая практика: проблемы и перспективы / Под ред. Г.М. Кучинского. – Минск: БГУ, 2002. – С. 57–103.
13. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 1999. – 512 с.

Дополнительная

1. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Университетское, 1997. – 237 с.
2. Диагностика готовности к обучению в школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». – Вып. 2. – Мозырь, 1995. – 120 с.
3. Карпов, Ю.В. Психодиагностика познавательного развития учащихся / Ю.В. Карпов, Н.Ф. Талызина. – М., 1989.
4. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: метод, рекомендации по проведению / Л.В.Куликов. – СПб. : Речь, 2001.

5. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
6. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А.И. Гаурилюс, О.Ф. Казанович. – Минск, 2000. – 145 с.
7. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 1995.
8. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькин. – М., 1995. – 214 с.
9. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности / И.А. Фурманов. – Мн., 1998. – 240 с.
10. Психологическая коррекция эмоциональной сферы учащихся юношеского возраста: учеб.-метод. пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. – Мн.: РИПО, 2009. – 68 с.
11. Эксакусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т.В. Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Дону, Феникс, 2008. – 339 с.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Кол-во аудиторных часов		
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Теоретическо-методологические подходы к диагностике и коррекции развития личности	6		
1.1	Теоретические и методологические подходы к диагностике и коррекции развития личности	2		
1.2	Структура, содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности	4		
	Раздел 2. Диагностика и коррекция познавательных процессов личности			20
2.1	Диагностика и коррекция сенсорно-перцептивных процессов			4
2.2	Диагностика и коррекция внимания и памяти			4
2.3	Диагностика и коррекция мышления и речи			4
2.4	Диагностика и коррекция воображения			4
2.5	Диагностика и коррекция психомоторики			4
	Раздел 3. Диагностика и коррекция интеллектуально-когнитивной сферы личности			8
3.1	Диагностика и коррекция интеллектуально-когнитивной сферы личности			4
3.2	Коррекционно-развивающие программы по интеллектуальному развитию детей и подростков			4
	Раздел 4. Диагностика и коррекция психических состояний личности			8
4.1	Особенности диагностики и регуляции психических состояний			4
4.2	Коррекционно-развивающие упражнения с использованием методов регуляции психических состояний			4
	Итого часов	6		36

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

«8» апреля 2015

№ 9

заседания кафедры
методологии и методов психологических исследований
факультета психологии

Заведующий кафедрой – Д.Г. Дьяков
Секретарь – Н.Н. Жук

Присутствовали: Аксенова О.Е., Войтко О.К., Карбалевич А.С.,
Киштымова Е.А., Лосик Г.В., Оришева О.Ф., Петров С.В., Покровская С.Е.,
Радчикова Н.П., Строгая Ю.В.

СЛУШАЛИ:

Доцент С.Е. Покровская представила электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности» для второй ступени получения высшего образования по специальности 1-23 81 01 «Психологическое консультирование и психокоррекция».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к использованию в учебном процессе электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности» для второй ступени получения высшего образования по специальности 1-23 81 01 «Психологическое консультирование и психокоррекция» (разработчик – кандидат психологических наук, доцент С.Е. Покровская).

Голосовали:
«за» - 12 человек
«против» - 0 человек
«воздержались» - 0 человек

Председатель

Секретарь
Верно
Секретарь
08.04.2015

Д.Г. Дьяков

Н.Н. Жук

Н.Н. Жук

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

«24» апреля 2015 г.
заседания Совета факультета психологии

Минск

№ 8

Зам.председателя – В.В.Солодухо

Секретарь – Л.Г.Степанова

Присутствовали: Аксенова О.Е., Белановская О.Б., Вилченок В.С.,
Гатальская Г.В., Глод Н.В., Давидович А.А., Музыченко А.А., Оршлева О.Ф.,
Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л.

Повестка дня:

О рекомендации к утверждению электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности» для II ступени высшего образования по специальности 1-23 81 01 «Психологическое консультирование и психокоррекция».

СЛУШАЛИ:

Дьяков Д.Г. выступил с ходатайством о рекомендации к утверждению электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности» (составитель Покровская С.Е.) для II ступени высшего образования по специальности 1-23 81 01 «Психологическое консультирование и психокоррекция».

РЕШИЛИ:

Ходатайство вынесено перед советом БГПУ об утверждении электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности» для II ступени высшего образования по специальности 1-23 81 01 «Психологическое консультирование и психокоррекция».

Голосовали:

«за» – 12 человек,

«против» – 0 человек,

«воздержались» – 0 человек.

Зам.председателя Совета
факультета психологии

Секретарь

Верно

Секретарь

24.04.2015



В.В.Солодухо



Л.Г.Степанова



Л.Г.Степанова

РЕЦЕНЗИЯ

на электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине
«Диагностика и коррекция развития личности» по специальности 1-23 81 01
Психологическое консультирование и психокоррекция
автор: кандидат психологических наук, доцент С.Е. Покровская

Электронный УМК «Диагностика и коррекция развития личности» предназначен для улучшения качества профессиональной подготовки магистрантов в области психологической практики и играет важнейшую роль в структуре практико-ориентированного образования. Повышение интереса к проблемам психодиагностики и коррекции развития личности обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций. Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция развития личности» носит системно-комплексный характер и позволяет магистрам закрепить знания, умения и навыки, полученные в рамках учебных занятий в процессе практической деятельности.

Материалы, представленные в ЭУМК учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития личности» включают 4 раздела: «Теоретико-методологические подходы к диагностике и коррекции развития личности», «Диагностика и коррекция познавательных процессов личности», «Диагностика и коррекция интеллектуально-когнитивной сферы личности», «Диагностика и коррекция психических состояний личности».

Представленный ЭУМК включает краткий конспект лекционного курса, разные виды коррекционно-развивающих программ, список основной и дополнительной литературы, тематику рефератов для самостоятельной работы магистрантов, тестовые задания и вопросы к зачету.

Материалы ЭУМК могут быть использованы для самостоятельной работы магистрантов; позволяют улучшить подготовку магистров для выполнения своих профессиональных функций и сформировать профессионально значимые личностные качества; развить систему знаний и умений для составления коррекционно-развивающих программ на основе психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемого.

УМК учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития личности» соответствует требованиям, предъявляемым к данным видам работ, и может быть использован для педагогической деятельности преподавателями вуза.

Доцент кафедры психологии
УО «Минский государственный
лингвистический университет»,
кандидат психологических наук,
доцент.



Г.В.Вержибок

РЕЦЕНЗИЯ

на электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине
«Диагностика и коррекция развития личности» по специальности 1-23 81 01
Психологическое консультирование и психокоррекция
автор: кандидат психологических наук, доцент С.Е. Покровская

Электронный учебно-методический комплекс «Диагностика и коррекция развития личности» разработан с целью улучшения качества профессиональной подготовки магистрантов в сфере образования. Материалы, представленные в ЭУМК «Диагностика и коррекция развития личности» могут быть использованы как для самостоятельной работы магистрантов, так и преподавателями данной либо смежных дисциплин.

Содержание материала ЭУМК «Диагностика и коррекция развития личности» составлено дидактически целесообразным способом, чтобы выполнить одновременно функции теоретической и практической подготовки магистрантов к профессиональной деятельности. Материалы ЭУМК включают 4 раздела: «Теоретические методологические подходы к диагностике и коррекции развития личности», «Диагностика и коррекция познавательных процессов личности», «Диагностика и коррекция интеллектуально-когнитивной сферы личности», «Диагностика и коррекция психических состояний личности».

Результатом психологической подготовки магистрантов в области психодиагностики и коррекции предполагается расширение практических знаний о диагностике и коррекции личности разных возрастных групп; умений использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. По завершению обучения магистранты смогут овладеть навыками самостоятельного выполнения действий при разработке коррекционно-развивающих программ в изученной последовательности, в том числе в новых условиях, на новом содержании и быть компетентными в использовании методов психодиагностики и коррекции в практике.

Представленный материал ЭУМК для учреждений высшего образования специальности 1-23 81 01 Психологическое консультирование и психокоррекция учебной дисциплине «Диагностика и коррекция развития личности» рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии и конфликтологии филиала РГСУ в г. Минске от 11.05.2015 протокол № 5.

Заведующий кафедрой психологии
конфликтологии филиала РГСУ в г. Минске

канд. психол. наук, доцент
Смирнова Н.В. удостоверяю
(ф.и.о.)



Н.В. Смирнова

Специалист
по специальности
Францкевич В.К.
(подпись) В.К.Францкевич

27 / *2015* / *15* г.

