

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

(рег. № УМ 34-03-087-2014)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

А.В. Музыченко  
22 мая 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Д.Г. Давыдов  
28 мая 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Методика преподавания психологии»  
для специальности 1-73 01 04 Психология

Составитель:

А.А. Амелин, доцент кафедры общей и педагогической психологии,  
кандидат психологических наук, доцент.

Рассмотрено и утверждено

На заседании Совета БГПУ 26 июня 2014 г. протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Конспекты лекций

Материалы для управляемой самостоятельной работы студентов

План семинарских занятий

План практических занятий

Тематический план дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания психологии»

Список рекомендованной литературы

Контрольные вопросы для подготовки к экзаменам

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Пояснительная записка

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии» предназначен для студентов специальности 1-03 04 03 Психология.

В связи с тем, что выпускнику вуза присваивается квалификация «психолога и преподавателя психологии», дисциплина «Методика преподавания психологии» является определяющей в профессиональной подготовке специалиста. Данная дисциплина является интегрированной и основывается на знаниях, полученных при изучении всех психологических дисциплин и дидактики обучения. Дисциплина «Методика преподавания психологии» интегрирует и преобразует усвоенные студентами знания, умения и навыки, полученные при обучении в университете, создает базу знания в общей психологии, преобразуя их, создает базу психического и личностного развития обучаемых в процессе обучения психологии. Главным в данном курсе является изучение студентами методических закономерностей развития личности в процессе преподавания психологии с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей слушателей. Предлагаемый курс направлен на развитие у студентов-психологов педагогических способностей и навыков педагогической деятельности. В процессе изучения методики преподавания психологии, будущие специалисты получают возможность изучить и отработать не только процесс передачи психологических знаний в системе психологического образования, но и получают определенные навыки развивать личность учащихся (студентов) посредством содержания обучения.

Цель преподавания дисциплины: обучение будущих психологов методическим основам психического и личностного развития обучаемого в процессе преподавания психологии, формирование психологической культуры личности в системе общего и профессионального образования.

## **Задачами курса методики преподавания психологии являются:**

- Изучение студентами психологических факультетов методологических и методических основ развития личности в процессе преподавания психологии в средних, средних специальных (профессиональных) и высших учебных заведениях.
- Овладение умениями и навыками педагогической деятельности, методами педагогического взаимодействия, а также способами формирования психологической культуры личности в системе психологического просвещения.
- Развитие у студентов-психологов педагогических способностей, а также формирование активной личностной позиции по вопросам повышения психологической культуры общества.
- Формирование у студентов элементарных навыков идеологического воспитания подрастающего поколения.

## **В результате изучения курса студент должен знать:**

- основные понятия общей дидактики обучения психологии;
- дидактические и специфические принципы обучения психологии;
- индивидуальные, возрастные и гендерные особенности обучения психологии;
- организационные формы обучения психологии;
- основные технологии, методы, методические приемы обучения психологии;
- методику организации самостоятельной работы по психологии студентов;
- воспитательные возможности содержания и форм обучения психологии;
- психологическую сущность развития личности в процессе обучения

психологии;

**уметь:**

1. осуществлять подготовку к урокам, лекциям, семинарским занятиям по психологии;

2. проводить уроки и факультативные занятия по психологии в школе;

3. проводить лекции, семинарские и практические занятия по психологии со студентами;

4. организовать самостоятельную работу студентов (учащихся) по психологии;

5. владеть элементарными навыками проведения интерактивных форм обучения (диспуты, дискуссии, дебаты, деловые и имитационные игры);

6. использовать современные технологии обучения (интернет ресурсы, элементы дистанционного обучения) компьютерные технологии обучения (компьютерная психологическая диагностика, мульти-медиа и т.п.)

7. организовать воспитательное мероприятие с психологическим содержанием со студентами.

**иметь навыки:**

- написания планов конспектов лекций, семинарских и практических занятий;
- разработки программ практических занятий с психологическими упражнениями и играми с целью личностного развития обучающихся;
- написания сценариев проведения воспитательных мероприятий, проведения олимпиады по психологии;
- организовать студенческую научную конференцию;
- владения элементарными психологическими приемами оптимизации межличностного взаимодействия в малой группе;

**иметь представление о:**

- психологической сущности обучения психологии, единстве обучения и воспитания;

- возможностях психологии позитивно влиять на психическое и личностное развитие человека.

Общее количество часов, отводимое на изучение дисциплины составляет – 102, из них 90 аудиторных часа (40 часов лекционных, 50 – семинарских и практических занятий, 12 – управляемой самостоятельной работы студентов). Формой контроля знаний являются зачет и экзамен.

ЭУМК включает в себя разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Теоретический раздел содержит конспект лекций по изучаемым темам. Изучение конспекта лекций предусматривает вхождение студента в изучаемую тему и получению необходимого минимума знаний по ней. Для получения полного объема знаний студент в обязательном порядке изучает рекомендуемую по теме учебную литературу. Для подготовки конспекта лекций использовались материалы, содержащиеся в учебных пособиях, перечисленных в списке литературы.

Практический раздел включает план семинарских занятий. План семинарских занятий предусматривает подготовку студента по вопросам для обсуждения на занятии, самостоятельную работу студентов с учебными пособиями и другими психолого-педагогическими изданиями, также перечень учебных пособий.

В разделе, посвященном контролю знаний, представлены практические задания для зачета, представлены требования к написанию планов-конспектов урока, лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий и др. задания. В этом разделе представлены контрольные вопросы по всему курсу для экзамена.

Во вспомогательном разделе содержится учебная программа по психологии развития, учебно-методическая карта изучения дисциплины, список литературы.

## КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

### 1. Введение в методику преподавания психологии

#### Лекция 1. Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии

В традиционном понимании данной дисциплины предметом методики преподавания психологии являются закономерности обучения психологии лиц разного возраста.

С позиции когнитивной психологии предметом методики преподавания психологии являются закономерности интеллектуального развития личности в процессе ее обучения психологии.

С позиции современной психологии развития предметом методики преподавания психологии являются закономерности психического и личностного развития в процессе обучения психологии.

Очевидным является то, что предмет методики преподавания психологии является интегрированным. Он включает в себя общие методологические и дидактические закономерности обучения, а также специфические особенности преподавания психологии, возрастные, гендерные и индивидуальные психологические особенности педагога и обучаемых.

В традиционной для нашей образовательной системы преподавание любого предмета, в том числе и психологии, представляет собой передачу жизненного опыта при помощи различных организационных форм обучения. Затем учебный материал дополняется, систематизируется и закрепляется на семинарских занятиях или на уроках, и потом формами контроля определяется уровень усвоения знаний, умений и навыков. При преподавании устанавливаются субъектно-объектная связь между педагогом и обучаемыми. Педагог определяет объем и содержание учебного материала, методы и формы обучения, а обучаемый чаще всего пассивно усваивает учебный материал. При преподавании наиболее интенсивно из

всех психических познавательных процессов функционирует память. Чаще всего педагог оценивает способность студента или ученика к запоминанию, сохранению и воспроизведению изучаемого материала. Преподавание ориентировано не на развивающуюся личность, а на эффективную деятельность личности обучаемого и его результаты.

С позиции современной психологии развития методика преподавания психологии можно рассматривать как методику обучения психологии. Ведь обучение имеет различные виды: преподавание, научение, проблемное обучение, развивающее обучение. Как показывают современные исследования, наиболее эффективными в плане психического и личностного развития являются развивающее обучение. Такое обучение, как правило, личностно-ориентированное. В развивающем обучении педагог управляет процессом, содействует самостоятельному усвоению знаний, создает условия для познавательной активности обучаемых, а последние активно усваивая содержание дисциплины, развиваются в психическом, личностном, профессиональном планах.

Методика преподавания выступает с двух позиций: во-первых, она является наукой, во-вторых, она включает признаки практической деятельности. Она содержит множество регламентаций, рекомендаций, советов, которые основываются на опыте преподавания, и не могут быть признаны законами. Например, требования к написанию плана-конспекта урока по психологии, плана или плана-конспекта лекции. В соответствии с нормативными документами существуют рекомендации к написанию плана или плана-конспекта урока, которые трактуются «администраторами» как нормы. Методика преподавания психологии, как практическая деятельность содержит множество материала инструктивного содержания. С одной стороны он помогает ориентироваться преподавателю психологии в формах, методах, педагогических приемах обучения психологии, облегчает работу начинающим педагогам. С другой стороны он ограничивает творческие возможности педагога и сводит часто

педагогический процесс к известным стереотипам, сложившимся в преподавании психологии. Более того, существующие нормативы используются администраторами и непрофессионалами с целью манипулирования другими людьми и личностного самоутверждения.

Процесс обучения психологии творческий, и конечно не терпит тотального нормирования. Успехи в обучении психологии зависят не только от его научно-методического обеспечения, но и от личности педагога. Нравственное, интеллектуальное, эмоциональное развитие педагога, его педагогические способности во многом определяют эффективность его деятельности.

Предмет дисциплины определяет цель ее изучения. Целью является изучение закономерностей психического и личностного развития человека в процессе обучения психологии. Только данная цель может конкретизироваться в задачах дисциплины. Задачи в науке формулируются по разным критериям. Если взять за основу классификацию по критерию функций дисциплины, то задачи методики преподавания психологии можно сформулировать следующим образом:

- 1) Изучение студентами методологических и методических основ развития личности в процессе преподавания психологии в средних, средних специальных (профессиональных) и высших учебных заведениях.
- 2) Овладение умениями и навыками педагогической деятельности, методами педагогического взаимодействия, а также способами формирования психологической культуры личности в системе психологического просвещения.
- 3) Развитие у студентов-психологов педагогических способностей, а также формирование активной личностной позиции по вопросам повышения психологической культуры общества.
- 4) Формирование у студентов элементарных навыков воспитания личности психологическими средствами и содержанием.

Возможно, сформулировать задачи методики преподавания психологии с позиции критерия «практической деятельности психолога». По данному критерию все частные задачи социальной психологии можно свести к трем группам задач:

- 1) Изучить закономерности психического и личностного развития человека в процессе обучения психологии.
- 2) Исследовать закономерности психического и личностного развития человека в процессе обучения психологии.
- 3) Использовать закономерности эффективного обучения психологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В первую группу можно отнести все частные задачи, в которых необходимо субъективно познать психолого-педагогические закономерности обучения психологии, которые известны в методике преподавания психологии. Каждый человек, изучающий методику преподавания психологии, решает эту задачу, постигает с учебников, учебных пособий уже известные закономерности обучения. Например, он изучает общие дидактические принципы обучения, в частности важность соблюдения принципа научности в преподавании психологии.

Во вторую группу задач включаются все те, которые направлены на открытие новых (не изученных или недостаточно изученных) закономерностей психического и личностного развития человека в процессе обучения психологии. Например, исследование влияния обучения психологии на развитие личности, перенесшей горе. Данный вопрос не достаточно изучен в методике преподавания психологии. Недостаточно глубоко изучены закономерности обучения психологии лиц зрелого, пожилого и старческого возраста.

Третья группа включает конкретные задачи по использованию знаний, умений и навыков, полученных при изучении методики преподавания психологии в практической деятельности и повседневной жизни. Например,

встречаются педагоги, хорошо владеющие теорией обучения и развития личности, в профессиональной деятельности часто вступают в педагогический конфликт с учащимися. Иногда в жизни встречаются успешные преподаватели психологии, хорошо владеющие методами обучения, которые не могут найти общего языка со своими родными детьми и своими коллегами и близкими людьми. Фактически они не могут использовать закономерности развития личности в процессе обучения в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Можно сформулировать задачи и по другим критериям, так, например, по критерию структуры методики преподавания психологии. Зная, что методика преподавания состоит из следующих разделов: 1) введение в методику преподавания психологии; 2) дидактика психологии; 3) методика организации самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии; 4) методика организации научно-исследовательской работы; 5) методика воспитательной работы средствами психологии; 6) методика психологического просвещения населения; 7) развитие педагогического взаимодействия в учебной группе в процессе преподавания психологии; 8) педагогическое мастерство преподавателя психологии, можно по каждому разделу сформулировать конкретные задачи.

Методика преподавания психологии как учебная дисциплина включает в себя закономерности обучения психологии, а также описание аудиторных (классных) форм организации обучения, внеаудиторной (внеклассной) работы с лицами, изучающими психологию, методике самостоятельной работы с литературой по психологии, методике организации научной работы по психологии и т.п. Задачами методики преподавания по отмеченному критерию и будет выступать каждая закономерность обучения психологии.

Несомненно, можно выделить еще критерии, по которым можно сформулировать систему задач.

Следует отметить место методики преподавания психологии в системе психолого-педагогических наук. Конечно, основой методики преподавания психологии является общая дидактика – раздел общей педагогики. Однако, чтобы обучать личность психологии и в обучении ее развивать, крайне необходимы знания педагогической психологии. Естественно, чтобы преподавать психологию, необходимо хорошо знать основы психологии и в совершенстве владеть той психологической отраслью, которую ведет преподаватель. Как показывает практика, преподаватель владеет на достаточно высоком уровне той психологической дисциплиной, в рамках которой он сам проводит исследования и имеет научные работы.

Следовательно, основой методики преподавания психологии являются дидактика и педагогическая психология, а со всеми психологическими дисциплинами данная дисциплина имеет определенную взаимосвязь. В обучении, бесспорно, используются общие закономерности психики: психических познавательных процессов, психологических состояний и индивидуально-психологических особенностей (общая психология); социально-психологические закономерности развития личности (социальная психология), общие и возрастные закономерности психического и личностного развития человека (психология развития), закономерности психического и личностного развития человека в педагогическом взаимодействии (педагогическая психология). Методика преподавания психологии создаёт предпосылки для развития практической психологии. Используя закономерности обучения психологии можно успешнее позитивно влиять на развитие личности. Следовательно, методика преподавания создаёт предпосылки для эффективного развития и коррекции личностного развития человека.

## **Лекция 2. Методология методики преподавания психологии**

Методика преподавания психологии, как относительно самостоятельная наука, имеет свою методологию – систему методологических принципов, методов и методик обеспечивающих успешное преподавание психологии.

В обучении учащихся (студентов) психологии необходимо учитывать универсальные методологические принципы: принцип детерминизма, принцип развития, принцип историзма, принцип системности, принцип единства обучения и воспитания личности.

**Принцип детерминизма** утверждает, что любое психологическое явление или личностное образование имеет причинную обусловленность. Психические явления и личностные образования являются следствием определенных биологических, социальных, психологических условий. Однако надо понимать, что детерминация всегда не одномерна и включает множество условий, и бывает даже та, о которых преподаватель и не подозревает. Следовательно, при обучении психологии необходимо тщательно отнестись к многообразию детерминации, что позволит выявить закономерные связи между условиями и успешностью обучения.

**Принцип развития** предполагает, что любое психическое явление или личностное образование является процессом и непрерывно развивается. Следовательно, психическое и личностное развитие человека в процессе обучения психологии подчиняется всем закономерным свойствам развития: непрерывности, неравномерности, пластичности, асинхронности и стабильности. В преподавании психологии эти закономерные особенности развития необходимо учитывать.

**Принцип историзма** заключается в культурно-исторической обусловленности развития личности. Этот принцип предполагает две стороны: хронологическую и этническую. Хронологическая сторона этого принципа утверждает, что любой феномен психического и личностного развития человека на определенном историческом этапе имеет особенности, обусловленные в первую очередь, общественными отношениями и укладом

жизни. Так, например, статические и динамические характеристики развития личности во времена А.С.Макаренко будут существенно отличаться от показателей личностного развития наших современников. Этническая сторона принципа отмечает то, что в каждом этносе имеются различия в личностном развитии, обусловленные традициями, ритуалами, социально-психологическими стереотипами. Следует отметить, что люди каждого этноса являясь нашими современниками, однако принадлежат к своему историческому времени для этноса. В методике преподавания психологии этот принцип явно выражен. Формы и содержание обучения психологии динамичны и отражают суть изменений в историческом развитии нашего общества.

**Принцип системности** в методике преподавания психологии утверждает, что развитие личности в процессе обучения представляет собой сложную иерархическую систему. Предмет методики преподавания психологии является центральным образованием системы и определяет иерархию всех явлений, определяющих развитие личности в обучении психологии.

Кроме универсальных методологических принципов существуют частные – дидактические и специфические принципы преподавания психологии. Эти принципы будут изложены позже.

### **Общая характеристика методов методики преподавания психологии**

В методике преподавания психологии обычно выделяют две большие группы методов: 1) методы исследования и диагностики; 2) методы обучения и развития.

Исходя из положения, сформулированного К. Ушинским о том, что «невозможно обучать не изучая», в преподавании психологии необходимо учитывать возрастные, гендерные и индивидуально-психологические особенности обучаемых. Следовательно, необходимо использовать **методы исследования и диагностики.**

Исходя из задач методики преподавания психологии, их можно классифицировать: описательные, диагностические, экспериментальные и формирующие.

Наиболее часто перед преподавателем психологии ставится задача описать (характеризовать) социально-психическое явление, в нашем случае описать (характеризовать) особенности психического и личностного развития человека.

Для решения такой задачи используются **описательные методы**. К описательным методам мы относим наблюдения, опросные методы, анализ результатов деятельности человека. В свою очередь опросные методы включают анкетирование, беседа, интервью, опросники, анализ результатов деятельности.

**Наблюдение** представляет собой метод сбора фактического материала с обязательным фиксированием актов поведения, их количественного и качественного анализа и интерпретации.

Фиксирование может осуществляться в специально заготовленных бланках (протоколах) с помощью пишущих средств, а также технических средств: видеокамеры, магнитофона и т.п.

В психологии существуют классификации наблюдения по разным критериям. Так, например, по критерию избирательности наблюдение может быть сплошным и выборочным. При сплошном наблюдении исследователь, как правило, не ограничивает количество наблюдаемых объектов, и в результате использования такого подхода получают данные, которые трудно обобщить и классифицировать. При изучении проявления личностных свойств в поведении рекомендуется использовать выборочное наблюдение с ограниченным количеством испытуемых (в пределах от 5 до 9 человек). Такое наблюдение продуктивнее в сравнении со сплошным наблюдением, так как оно позволяет отобрать определенное число испытуемых в соответствии с задачами исследования и с учетом возможностей количественного и качественного анализа его результатов.

Даже если группа относительно велика, то необходимо в ней выделять для наблюдения подгруппы, внутри которых осуществляется коммуникация, а также фиксировать те редкие обращения членов подгруппы к остальным членам всей группы.

По критерию ограничения во времени можно выделить непрерывное и дискретное наблюдение. Непрерывное наблюдение осуществляется по ходу протекания наблюдаемого процесса, а дискретное проводится в четко зафиксированные временные интервалы, на которых наблюдаемый процесс наиболее соответствует цели и задачам исследования. При наблюдении за поведением испытуемого, как показывает практика, наиболее приемлемым является дискретное наблюдение.

Чаще всего в психологии классифицируют наблюдение по критерию включенности исследователя в наблюдаемый процесс. Так выделяют внешнее и включенное наблюдение. Под внешним наблюдением понимают такой процесс, при котором исследователь осуществляет наблюдения извне, а включенным наблюдением называют такое, при котором исследователь осуществляет наблюдение как участник наблюдаемого процесса, но об этом никто из испытуемых не подозревает.

По форме организации наблюдение может быть свободным или стандартизированным. При свободном наблюдении исследователь, как правило, фиксирует все доступные для данного метода акты поведения с фиксированием их в протоколе. После проведения наблюдения в протоколе необходимо выбрать те акты, которые относятся к изучаемому явлению, и их систематизировать и обрабатывать на фоне огромного излишнего количества материала, что невольно ведет к субъективности.

**Анкетирование** представляет собой метод сбора фактического материала посредством количественного или качественного анализа ответов испытуемых на определенную систему вопросов исследователя, как правило, в письменной форме. Анкеты могут быть с открытыми вопросами, например: «Чем вы занимаетесь в свободное от учебы время?», которые сложнее в

обработке, но дают больше информации по сравнению с другими видами анкет. Анкета с закрытыми вопросами по типу: «Чем вы занимаетесь в свободное время? Нужно подчеркнуть. Далее предлагается перечень предполагаемых ответов испытуемого. Могут быть анкеты, в которых необходимо провести шкалирование. Например, «Сколько времени вы тратите на подготовку домашних заданий? Менее одного часа? Около часа? Более одного часа? Более 2-х часов?» Ответ на этот вопрос требует определить временной интервал, фактически в такой анкете можно получить количественные характеристики изучаемого явления.

Для снятия в некоторой степени субъективности при обработке используется контент-анализ ответов на вопросы анкеты. Фактически по определенным критериям в соответствии с целью изучения, дифференцируются все понятия (а если необходимо, смысловые единицы), делается их количественный анализ, который позволяет получить более точные результаты исследования.

**Интервью** – это метод сбора фактического материала посредством психологического анализа ответов испытуемых на стандартные вопросы исследователя, как правило, в устной форме. Интервью позволяет провести сравнительный анализ ответов испытуемых на одни и те же вопросы исследователя.

**Беседа** один из сложнейших опросных методов. Она представляет собой метод сбора фактического материала посредством количественного и (или) качественного анализа ответов испытуемого на вопросы исследователя в устной форме. Чтобы получить достоверные данные, необходимо вызвать доверие испытуемого к исследователю. Часто вступительная часть беседы, целью которой является формирование доверия испытуемого к исследователю, занимает много времени. Эффективность использования беседы зависит от опыта и профессионализма исследователя.

**Опросник** – это метод сбора фактического материала посредством стандартизированного анализа ответов испытуемых на систему вопросов исследователя.

**Анализ результатов деятельности** (анализ рисунков, сочинений, письменных работ, поделок и т.п.) - это метод сбора информации о развитии личности учащегося посредством расчленения результатов его деятельности на элементы по определенному критерию, а затем обобщению, классификации элементов по этому критерию и интерпретации. Если проводится анализ письменных работ (сочинений, изложений, творческих письменных работ), то чаще используется контент-анализ – метод выделения определенных семантических единиц, их систематизации и интерпретации. В случае анализа рисунков проводится выделение элементов рисунка по разным критериям (по полноте, завершенности, по цвету и т.п.) их систематизации и интерпретации по этим критериям.

Второй задачей по возможности в практической деятельности преподавателя психологии является задача измерить. Для решения этой задачи используются **диагностические методы**: тесты, шкалирование, рейтинговые методы, социометрия, референтометрия и многие другие методы, в результате которых получается количественная характеристика (число) изучаемого феномена.

**Тест** представляет собой определенное задание, которое требуется выполнить, как правило, за фиксированное время.

В зависимости от сферы личности, которая подлежит диагностике, различают тесты достижений и специальных способностей, тесты для изучения интеллекта, личностные тесты, тесты интересов, установок, ценностей, тесты для диагностики межличностных отношений.

Тесты в свою очередь классифицируются по различным критериям. Например, в социальной психологии можно использовать классификацию по задачам социального психолога. Задачу измерить социально-психологические особенности и психические состояния личности можно с

помощью **вербальных тестов**, которые представляют в форме опросника. В таких тестах формулируются вопросы по определенной системе, а испытуемому необходимо ответить на вопросы определенным образом, например, альтернативно «да» или «нет». В некоторых тестах есть варианты ответов «да», «нет», «иногда», а встречаются тесты, в которых предлагается более подробная шкала ответов. При этом рекомендуется отвечать на вопросы не раздумывая, что первое «пришло в голову». К вербальным тестам можно отнести тесты Г. Айзенка и тест Русалова для изучения свойств темперамента; тест Спилбергера и тест для изучения тревожности и ее особенностей, тест Басса-Дарки для изучения агрессивности личности. Опросник Кеттела позволяет измерить выделенные автором 16 факторов, характеризующих системные личностные образования, а тест ММРІ позволяет измерить довольно широкий спектр показателей психического и личностного развития человека.

**Тесты-задания**, чаще используются для измерения показателей развития познавательных процессов, показателей интеллектуального развития личности. Например, тест Амтхаура, тест ШТУР (Школьный тест умственного развития), тесты для изучения обучаемости школьников (З.И. Калмыкова) и др.

В социально-психологических исследованиях в последние годы чаще используются **проективные тесты**. Отличительная особенность проективных методов заключается в неструктурированности и высокой степени неопределенности предлагаемого испытуемым тестового материала. Это могут быть картинки с неоднозначным содержанием, и неконченные предложения, допускающие неограниченное разнообразие дополнения этих предложений. Существуют и рисуночные тесты, в которых испытуемому предлагается нарисовать объект, предмет. В рисунке можно выявить субъективное отношение испытуемого к нарисованному объекту (предмету). Например, рисуночный тест «Несуществующее животное» предполагает, что испытуемый изобразит такое животное, придумает ему название и ответить

на несколько уточняющим вопросов исследователя, и трансформирует собственное субъективное отношение к себе, в этом рисунке будет содержаться определенная характеристика автора рисунка.

Также анализируя подчёрк испытуемого можно определить отдельные свойства личности. В качестве образца письма желательно взять текст, который написан без спешки на нелинованной бумаге, и чтобы испытуемый не знал, что написанный текст будет подвергаться анализу.

Каждая характерная черта и особенность письма оценивается определенным числом баллов, а затем полученные результаты систематизируются.

В психологии для выявления количественных и качественных характеристик отношений личности к людям используется проективная методика «Незаконченные предложения».

Испытуемому предлагается 60 незаконченных предложений, чтобы он закончил их одним или несколькими словами по своему усмотрению. Эти предложения можно разбить на 15 групп, в каждую из которых входит 4 предложения.

В результате обработки по каждой модальности отношений можно получить количественный показатель в границах от 0 до 12, а показатель отношений к себе - от 0 до 24. Для характеристики отношений некоторые психологи прибегают к средним значениям и считают статистической нормой в отношениях, если показатель находится в интервале. Мы считаем, что наиболее адекватная характеристика отношений каждого испытуемого получается при количественном анализе распределения показателей всех модальностей отношений у всех тех лиц, которые непосредственно взаимодействуют с испытуемым в малой учебной группе.

**Социометрия** - метод, который уже традиционно используется в отечественной психологии при изучении межличностных отношений в малой группе. Данный метод был впервые предложен американским психологом и психиатром Дж. Морено для определения характерных

особенностей и оптимизации межличностных отношений в группе, включая в себя не только определение положения личности в системе отношений, но и психодраму. В отечественной психологии в 60-х годах прошлого столетия началось использование той части социометрического метода Дж. Морено, которая определяет социометрический статус в группе. Социометрия обрела популярность и широкое использование благодаря работам Я.Л. Коломинского (детские группы), Е.С. Кузьмина (производственные коллективы), И.П. Волкова (спортивные коллективы) и других.

**Аутосоциометрия.** Для изучения показателей социальной перцепции и социальной рефлексии личности в группе используется аутосоциометрия. Фактически этот метод позволяет выявить кроме всех тех показателей межличностных отношений, что и при социометрии, показатели социально-психологической перцепции личности (насколько точно предсказывает испытуемый проведенные социометрические выборы каждым сверстником и социометрический статус своих сокурсников (одноклассников) и показатели социально-психологической рефлексии (насколько точно предсказывает испытуемый свой статус и свои полученные социометрические выборы). Существует два вида аутосоциометрии: аутосоциоматрица и аутосоциограмма. Эти виды аутосоциометрии описаны в работах Я.Л. Коломинского.

**Референтометрия.** Целью референтометрии является изучение количественных показателей межличностных референтных (значимых для личности) отношений в малой учебной группе. В референтометрии в отличие от социометрии критерием является не «С кем бы ты хотел ...?», а «Чье мнение из группы для Вас значимо?» Процедура проведения референтометрии состоит из трех этапов.

В варианте Щедриной Е.В. на первом этапе в группе испытуемым предлагается оценить всех сверстников по уровню выраженности определенных качеств, а затем исследователь удовлетворяет желание испытуемых узнать, как оценивают его три значимых для него сверстника, и

одновременно в референтометрической матрице отмечал их референтометрические выборы.

На третьем этапе производится обработка данных, которые сведены в референтометрическую матрицу, по аналогии с социометрической процедурой. В нашем варианте референтометрии для выявления содержательных взаимооценок в изучаемой группе проводится следующий опросник. Т.е. испытуемым предлагается в письменной форме ответить на вопросы:

- 1) Назовите учеников (студентов) Вашего класса (группы) с наиболее выраженными организаторскими способностями
- 2) Кто из Ваших учеников (студентов) отличается остроумием и смекалкой?
- 3) Назовите учеников (студентов) с наиболее приятной внешностью.
- 4) Кто из учеников (студентов) Вашего класса (группы) умеет по-настоящему дружить?
- 5) Назовите самых трудолюбивых из Вашего класса (группы).
- 6) Кто из учеников (студентов) самый добрый и чуткий?
- 7) Кто из Ваших учеников (студентов) отличается честностью и искренностью?
- 8) Назовите самых сильных и ловких учащихся из Вашего класса (группы).
- 9) Кто из Ваших ребят отличается принципиальностью и требовательностью?
- 10) Назовите учащихся (студентов) класса (группы), обладающих чувством юмора.

Этот опросник отличается от социометрического опроса, прежде всего тем, что испытуемым не предлагается выбирать партнеров, вопрос здесь ставится не прямо: «С кем ты ...?», а как бы косвенно: «Кто лучший...?». Различие заключается и в том, что далеко не всегда испытуемый желает общаться и взаимодействовать с тем, кто лучше.

Критерии оценки в данном опроснике, как и в процедуре референтометрии по Е.В. Щедриной, нацелены не на установление симпатий

и стремлении к партнерству в совместной деятельности, а на выявление тех, кто, по мнению испытуемого, имеет успех в определенной сфере деятельности, имеет определенный социальный статус.

Обработка результатов референтометрии, полученных с помощью описанного опросника, проводится по той же схеме, что и в социометрии.

Для изучения отдельных характеристик межличностных отношений нами разработана методика **«Групповая оценка межличностных отношений (ГОМП)»**. Эта методика позволяет выявить ценностные ориентации в межличностных отношениях, показатели межличностных предпочтений в группе на основе принятых и испытуемыми ценностей, позволяет сопоставить результаты изучения межличностных отношений с помощью ГОМП и ранговой социометрии, выявить психологические детерминанты межличностных предпочтений и другие характеристики взаимоотношений в малой группе. Подробно эта методика описана в книге Амелькова А.А. «Психологическая диагностика межличностного взаимодействия»

Задачу преподавателя психологии изучить определенные психические явления позволяют решить экспериментальные методы. В психологии межличностное взаимодействие экспериментальным методом называем такую процедуру, в которой устанавливается связь (взаимосвязь, влияние, взаимовлияние, зависимость, взаимозависимость) между специально созданными условиями и показателями психического или личностного развития человека. В эксперименте всегда есть независимая переменная - это условия, которые мы специально изменяем, чтобы определить, как они влияют на зависимую переменную – показатели развития личности.

Эксперимент может быть естественным, лабораторным, полевым, моделирующим.

Естественный эксперимент проводится в привычных условиях межличностного взаимодействия, при котором испытуемые не подозревают о

том, что участвуют в эксперименте. Ценность естественного эксперимента заключается в том, что он позволяет изучить существующие закономерные связи между изучаемыми явлениями в реальном взаимодействии. Недостатком такого эксперимента является сложность создания и изменения условий, влияющих на психическое и личностное развитие таким образом, чтобы не нарушить естественности межличностного взаимодействия и у испытуемых не вызвать излишних переживаний.

Лабораторный эксперимент ценен тем, что предоставляет возможность четко фиксировать и изменять условия и устанавливать влияние этих условий на конкретные показатели межличностного взаимодействия, зафиксированные с помощью специальных технических средств, в наше время чаще всего с помощью компьютерной диагностики. Несмотря на то, что в таком эксперименте получают относительно объективные фиксированные аппаратурой показатели, негативным является субъективный фактор осознания участия испытуемыми в эксперименте.

Полевой эксперимент отличается тем, что он проводится в экстремальных, непривычных для испытуемых условиях. Все процессы межличностного взаимодействия при таком эксперименте протекают быстрее, выявляя иногда психологические закономерности, которые трудно выявить при естественном эксперименте. Ценность его заключается и в экономии времени. Недостатком полевого эксперимента является нарушение классической «чистоты» исследования, в нем наряду с фиксированными методическими условиями возникают непредсказуемые условия, вызывающие искажения в результатах исследования.

Моделирующий эксперимент заключается в установлении связи между специально изменяющимися условиями и показателями межличностного взаимодействия с помощью модели. Чаще используется математическая модель явления. Различные стороны психического и личностного развития можно описать как сложную функцию с многими переменными, следовательно, с помощью математического анализа можно описать влияние

множества определенных независимых переменных на зависимые показатели изучаемого явления. Ценность результатов такого эксперимента позволяют с наименьшими затратами сил и времени определить силу влияния каждого условия на развитие межличностного взаимодействия, описать критические точки развития, характеризовать оптимальность сочетания определенных факторов на развитие межличностного взаимодействия. Конечно, результаты, полученные в моделирующем эксперименте, проверяются другими экспериментальными исследованиями.

**Методы обучения и развития личности** призваны реализовать потенциал каждой личности, использовать все возможности для усвоения знаний, умений и навыков, и в первую очередь профессиональных. К этой группе методов в первую очередь относятся беседа, рассказ, демонстрация, иллюстрации, использование мультимедийных средств, а также специально разработанные упражнения для развития познавательной сферы личности (развития свойств восприятия, особенностей памяти, процессов мышления и т.п.), личностного развития (развития нравственной, эмоциональной, интеллектуальной, волевой сфер, свойств личности).

**Беседа** – метод обучения, представляющий собой разговор педагога с учащимися, специально организуемый с помощью системы вопросов, способствующих усвоению учащимися фактов, понятий или закономерностей. Беседа – один из эффективных методов обучения психологии так, как позволяет получить обратную связь, педагог имеет возможность определить степень усвоения учебного материала.

Беседы бывают репродуктивными и эвристическими. Репродуктивные беседы позволяют закрепить полученный учащимся учебный материал, систематизировать его. Эвристические беседы предполагают элементы творчества и самостоятельность размышлений, стимулируют поисковую активность учащихся.

Беседа ценна при условии, когда она связана с другими методами и включена в различные формы обучения. Этот метод требует достаточно высокий уровень профессиональной подготовки педагога.

**Рассказ** – метод обучения, предполагающий устное повествовательное изложение учебного материала: событий, процессов, явлений и т.п. Рассказ включает следующие основные требования.

- 1) **Предметность.** Рассказ должен иметь четко обозначенный предмет, и все содержание рассказа должно быть направлено на характеристику предмета рассказа, второстепенный материал не должен отвлекать от главного учебного материала, описываемого предмет.
- 2) **Эмоциональность.** При изложении учебного материала педагог эмоционально выражает собственные отношения к описываемым явлениям, подчеркивая это соответствующим выражением мимики, взгляда, поз, движений. Особенно велика роль интонаций, тембра и силы голоса, пауз. Всеми невербальными средствами и словом педагог выражает заинтересованное отношение к описываемым явлениям.
- 3) **Системность.** Рассказ должен иметь четкую структуру, начало, развитие явления, кульминацию, заключение и выводы. Содержание рассказа должно быть построено логически правильно, должны проследиться причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями.

Рассказ может выступать, как самостоятельный метод, так и в сочетании с другими методами.

**Демонстрация** – это метод обучения, представляющий собой визуальное представление приборов, опытов, схематических и функционирующих макетов предметов, явлений, процессов с целью повышения эффективности усвоения учебного материала.

Раньше чаще использовался метод **иллюстраций**, предполагающий показ учащимся иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и т.п. В настоящее время метод иллюстраций в прежнем виде встречается довольно редко так, как компьютерные технологии расширили возможности представления учебного материала.

В настоящее время компьютерные технологии (мульти-медиа) позволяют представлять самые сложные явления, наряду с видеорядом, демонстрирующих эти явления, сопровождать звуковыми и другими эффектами.

Мульти-медиа системы позволяют в определенное время демонстрировать необходимые тексты, фрагменты учебных фильмов, демонстрировать отдельные элементы явлений. При этом можно усиливать воздействие посредством цветовых эффектов, графики, шрифта текста, музыкального фона.

Бесспорно, возможности компьютерных технологий способствуют повышению эффективности обучения психологии. Однако следует знать о негативном влиянии на процесс обучения чрезмерного увлечения мультимедийными средствами.

Если технические средства обучения оказывают помощь педагогу в изложении учебного материала, способствуют более полному усвоению знаний, умений и навыков, стимулируют познавательную активность учащихся, то они уместны.

В случае, если мультимедийные средства подменяют педагога, демонстрация становится главным источником получения информации, а педагог является фоном, такое использование технических средств приносит больше вреда, чем пользы. Исключением является тот факт, если преподаватель психологии имеет низкую профессиональную подготовку,

тогда хорошо, что есть и такой источник информации как мультимедийные средства.

**Психологические упражнения и игры. Психологическое упражнение** – это творческое задание, выполнение которого приводит к осмыслению, переживанию и более полному адекватному пониманию учащимися явления (психологического состояния, свойства личности, индивидуально-психологических особенностей и т.п.) и направленное на оптимизацию психического и (или) личностного развития.

**Психологическая игра** – это активность личности, занимательная по форме и направленная на осмысление, понимание и переживание отношений и общения, складывающихся с другими людьми. Данная активность направлена на оптимизацию развития личности. Система психологических упражнений и игр с определенными задачами представляют собой организационную форму обучения психологии – **психологический тренинг**.

Кроме отмеченных методов в обучении психологии часто используются интерактивные и интраактивные методы. К интерактивным методам в первую очередь относятся методы беседы, психологические упражнения, психологические игры, в основе которых лежит процесс экстериоризации. Интраактивные методы, в которых преобладает процесс интериоризации, используются с целью совершенствование осознания себя, своих возможностей, совершенствовании своих способностей к сосредоточению как на внешних объектах, так и на себе. В таких методах используются техники психоанализа, психосинтеза, НЛП, гештальттерапии, рациональной терапии и других направлений практической психологии.

Все методы методики преподавания психологии подчиняются общеметодологическим принципам, дидактическим принципам и несмотря на свою относительную самостоятельность, используются системно в диалектической единстве. Более подробная информация о взаимосвязи

методов диагностики и обучения будет изложена ниже в соответствующих параграфах.

### **Лекция 3. Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности учащегося в преподавании психологии**

В современной педагогической психологии известен тот факт, что для успешного обучения педагогу необходимо знать возрастные особенности учащихся. В отечественной психологии выделяются как наиболее выраженные возрастные особенности, такие как: возрастные потребности, социальная ситуация психического развития, ведущий вид деятельности в психическом развитии, психические и личностные новообразования возраста, сензитивная сфера развития личности. В эпигенетической теории также выделяются на каждом возрасте своя специфическую направленность психической активности человека, и возрастная периодизация во многом совпадает с периодизацией в деятельностном подходе.

Для успешного обучения психологии преподавателю необходимо знать о мотивационно-потребностной сфере личности учащегося, которые основываются на его возрастных потребностях. Возрастные потребности во многом определяют всю мотивационно-потребностную сферу личности на определенном возрасте.

Следовательно, для каждого возраста характерна своя социальная ситуация психического развития. Под «социальной ситуацией развития» нами понимается «совокупность внутренних и внешних условий развития, определяющих систему отношений человека к себе, к другим людям и к окружающему миру и выражается в переживаниях» (Л.С. Выготский). Доминирующие переживания личности характеризуют социальную ситуацию развития личности и в целом определяют психологический возраст

ее. Частота переживаний, их глубина и направленность характеризуют направленность и темпы развития личности.

Из психологии развития известно то, что понятие ведущего вида деятельности в психическом развитии значимо, и учет его во многом определяет эффективность обучения психологии.

На каждом возрасте в процессе развития проявляются психические и личностные новообразования. Развивающее обучение в первую очередь направлено на проявление и развитие психических новообразований. Уровень проявления психических новообразований и является одним из показателей психического и личностного развития учащегося.

В соответствии с упомянутыми возрастными закономерностями можно выделить сензитивную сферу развития наиболее чувствительную, восприимчивую и развивающуюся более интенсивно, чем другие сферы.

Например, обучая психологии подростка необходимо знать, что возрастными потребностями являются потребность в самостоятельности и взрослости. Ведущим видом деятельности является межличностное общение, в социальной ситуации развития доминируют переживания о себе и своих отношениях и общении со сверстниками и взрослыми, свой статус в системе отношений. Психическими и личностными новообразованиями возраста являются самостоятельность, взрослость, самооценка, а также рефлексия собственных мыслей, комбинаторика мышления, временная перспектива. Сензитивной сферой развития подростка является сфера межличностных отношений и общения. Исходя из этих закономерностей, необходимо выбирать содержание и формы обучения психологии. На этом этапе обучения более эффективны нетрадиционные формы обучения, в которых более выражена стратегия развития экстерииоризация. Более подробно об учете возрастных особенностей на каждом возрастном этапе будет изложено в последующих лекциях.

При обучении необходимо учитывать гендерный тип личности учащегося. Известно, что по содержанию переживаний, характерным особенностям поведения все люди различаются. Одним из критериев различия является гендер – психологический пол личности. В психологии выделяют три гендерных типа личности – феминный, андрогинный, и маскулинный.

К феминному типу относятся лица, для которых характерны женственные качества личности, к маскулинному, соответственно, лица с выраженными мужскими качествами личности. Андрогинный тип включает лиц, для которых характерны как женские, так мужские качества.

С позиции эффективности обучения психологи мы считаем необходимым выделять четыре типа: мужской маскулинный, мужской андрогинный, женский андрогинный и женский феминный. Как показывают многолетние исследования, среди студентов, обучающихся психологии не выявлено мужских лиц с феминным гендерным типом и встречались только единицы женских лиц с маскулинным гендерным типом. И еще, студентки андрогины имеют отличия от студентов андрогиннов. Этим и объясняется выделение четырех гендерных типов, личностные качества которых необходимо учитывать в обучении психологии.

Среди студентов дневных отделений психологических факультетов очень редко встречаются лица маскулинного типа. Чаще у таких студентов к третьему курсу отмечаются признаки андрогинного типа. Та небольшая часть студентов, у которых не отмечается динамики развития и которые не могут признать значимыми для психолога такие женственные качества, как эмпатия, мягкость, деликатность, гибкость, эмоциональность т.п., оставляет учебу.

Среди студенток первого курса дневного отделения довольно часто встречаются лица феминного типа. У большинства из них к третьему курсу

по своим качествам отмечаются изменения, и они относятся к андрогинному типу.

Количественный и качественный анализ показателей успеваемости и познавательной активности показывает, что более успешными являются студенты мужского андрогинного и женского андрогинного типов. Более того, в учебной группе наиболее благоприятные отношения складываются, когда в группе имеются студенты с различным гендерным типом, но все-таки преобладают студенты с андрогинным типом. Замечено и то, что наиболее эффективными преподавателями являются те, которых можно отнести к андрогинному типу личности.

При обучении психологии, бесспорно, необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности личности: свойства темперамента, особенности характера и структуру способностей учащегося.

Деление учащихся по типу темперамента не продуктивно, а вот определенные свойства темперамента личности обучаемых психологии важны. Например, такие свойства темперамента как «интровертность – экстравертность», «непротизм – ригидность», «активность – пассивность», «возбуждение – торможение», «сила протекания процессов – слабость протекания процессов и т.п., позволяют дифференцировать учащихся по группам подбирать наиболее адекватные формы обучения, выбирать содержание обучения в соответствии с свойствами темперамента.

Многообразие свойств характера не позволяет утверждать, что следует можно во всех тонкостях учитывать характер личности в обучении психологии. Нет одинаковых людей, нет людей с одинаковыми характерами, не бывает характер плохим и хорошим. При обучении можно лишь использовать то типичное в характерах учащихся, то, что можно использовать в обучении. Например, соотношение нравственных, эмоциональных, интеллектуальных и волевых качеств личности.

Выраженность отмеченных качеств и доминирование нравственных качеств личности студента наиболее способствует профессиональному становлению психолога посредством изучения психологии.

Значимым для успешности обучения психологии является наличие конструктивного противоречия между структурными компонентами «Я-образа» личности студента. Если противоречия приобретают деструктивный характер, возникает «внутренний конфликт», который сдерживает развитие личности в процессе изучения психологии.

Не маловажными характеристиками, влияющими на успешность обучения психологии, является уровень самооценки и уровень критязаний личности студента. Наиболее благоприятными являются адекватная самооценка и тенденцией к завышенной самооценке. Не способствуют успешному обучению психологии заниженная и выражено завышенная самооценка.

Способности личности во многом определяют успехи студента в обучении. Конечно, общие способности студента во многом обуславливают качество усвоения знаний, умений и навыков. Однако в большей мере успехи обучения студента определяются специальными педагогическими способностями. Стоит выделить способность личности к рефлексии, адекватному оцениванию себя, своих свойств, поступков и умениями и навыками саморегуляции. Важнейшей способностью для студента являются коммуникативные способности, умения и навыки устанавливать отношения с людьми, умения строить и прогнозировать межличностные общение и отношения. Нельзя не отметить и речевые способности – умения и навыки правильно выразить свои мысли, понимать других.

Особое место занимает уровень обучаемости студента. Под обучаемостью в педагогической психологии понимается способность усвоить некоторое количество понятий за определенное фиксированное время. Одни студенты

обладают высоким уровнем обучаемости и легко усваивают большое количество понятий, а другим студентам сделать это трудно.

Большое значение в профессиональной подготовке студентов играет особая способность личности студента – способность переживать. Одни студенты, изучая учебный материал на лекции, семинарских занятиях, самостоятельно заучивают этот материал, чтобы в нужный момент (на экзамене, зачете) воспроизвести его. Другие же студенты любые понятия, закономерности, умения, навыки стараются осознать, понять, пережить, соотнести с прошлым опытом, представить, как этот материал можно использовать в профессиональной деятельности и личной жизни сейчас и в будущем. Они охотно обсуждают изучаемый материал со сверстниками, друзьями и родными. Содержание учебного материала для них всегда имеет эмоциональную окраску, они не безразличны к своему обучению.

Итак, очевидно, что использование возрастные, гендерные и индивидуально-психологические особенности учащихся и студентов крайне необходимо, чтобы сделать обучение психологии более эффективным.

#### **Лекция 4. Система непрерывного психологического образования.**

В современном обществе ощущается огромная потребность в психологических знаниях, умениях использовать психологические знания в повседневной жизни. Во многих сферах общественных отношений отмечается недостаточный высокий уровень психологической культуры. Понятие «психологической культуры личности» хорошо представлена в работах известного психолога Я.Л. Коломинского. Активность ученого направлена не только на разработку теоретических положений формирования психологической культуры личности, но и на реализацию их в практическом плане. Одним из направлений формирования психологической культуры Я.Л. Коломинский считает – это непрерывное обучение психологии с раннего возраста и на протяжении всей жизни. В обучении

психологии он выделил два уровня обучения психологии: доконцептуальный и концептуальный.

Возрастные границы доконцептуального и концептуального уровней четко в науке не определены. Одни ученые утверждают, что доконцептуальный уровень обучения длится на протяжении всего возрастного этапа детства, включая периоды младенчества, раннего детства, дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Концептуальный уровень обучения начинается с эпохи взросления (подростковый и юношеский периоды), и продолжается в эпоху зрелости (взрослый, пожилой и старческий возраста).

Мы считаем, что доконцептуальный уровень обучения завершается кризисом семи лет, так в младшем школьном возрасте появляется мышление на стадии конкретных операций, позволяющее ребенку самостоятельно усваивать, понимать и осознавать простейшие понятия. С семи лет и начинается период, с которого можно системно обучать детей психологии.

На доконцептуальном уровне обучение психологии сводится к наиболее полному удовлетворению возрастных потребностей с учетом ведущего вида деятельности в психическом развитии, проявлению и развитию психических и личностных новообразований возраста и развитию сензитивной сферы. Так, например, в дошкольном возрасте удовлетворяя потребность ребенка в дифференциации (выделении себя из окружающего мира) и идентификации с другими по простейшим критериям в ведущем виде деятельности в развитии детей этого возраста – сюжетно-ролевой игре, проявляются психические и личностные новообразования (эталон социального поведения, осознание «я» в системе отношений, формирование простейших транзакций во взаимодействии с окружающими (доминирование, подчинения и т.п.). В этом возрасте сензитивной сферой является сфера отношений с окружающими людьми.

На концептуальном уровне обучения организуется усвоение основных психологических понятий, их характеристик, системы отношений между

понятиями, конечно, с учетом возрастных закономерностей психического развития.

К сожалению не все родители и педагоги дошкольных учреждений осуществляют развитие детей в младенческом, возрасте в раннем детстве и дошкольном возрасте в соответствии с закономерностями развития. В результате не все психические новообразования проявляются в полном объеме, сдерживается развитие ребенка, что, конечно, будет негативно сказываться на обучении психологии учащегося на концептуальном уровне.

Интересен факт, что в школе изучается все: элементы ядерной физики, сложные химические соединения и реакции, простейшие закономерности социальных отношений, анатомия и физиология человека и животных, а вот систематических психологических знаний школа не дает. Хорошо, если бы школьник знал о психических процессах и психологических состояниях, восприятии, памяти, мышлении, воображении, эмоциях, воли; приобрел элементарные умения произвольно воспринимать учебный материал, запоминать главное, а не второстепенное; владел простейшими навыками релаксации и т.п. Введение в учебный план школьного образования психологии как учебной дисциплины, разработка продуманных учебных программ по психологии способствовало существенному повышению психологической культуры каждой личности и психологической культуры общества в целом. Психологическое сообщество верит в то, что в скором времени психология займет достойное место в школьном образовании и готовится на психологических факультетах студентов для работы преподавателями психологии в школе.

В настоящее время во многих школах проводятся факультативные занятия по психологии. Факультативные занятия – это организационная внеклассная форма обучения психологии, регламентированная по времени и составу. Ценность такой формы, что учащиеся, руководствуясь принципами свободы выбора и заинтересованности, проявляют мотивированную активность. Важно, что бы при составлении календарно-тематического плана

факультатива по психологии педагог смог наполнить его практико-ориентированным содержанием, чтобы изучение учащимися учебного материала было интересным и полезным в практическом плане.

Проведение факультативных занятий по психологии часто повышает психологическую культуру не только учащихся, посещающих такие занятия, но психологическую культуру в целом в школе. Факультативные занятия по психологии в определенной степени осуществляют преемственность в психологическом образовании.

Учащимися средних специальных учебных заведений (колледжи и лицеи), как правило, психология не изучается. Только в педагогических и некоторых медицинских колледжах изучаются основы психологии. В педагогических колледжах учащиеся знакомятся с основными закономерностями психики человека, возрастными особенностями психического развития детей, основы педагогической психологии. Объем психологических знаний, умений и навыков в педагогических колледжах, на наш взгляд, недостаточный, для того, чтобы осуществлять педагогический процесс на высоком уровне в современных условиях.

В отдельных медицинских колледжах излагаются элементарные сведения медицинской психологии, в большей мере даются знания об этике взаимоотношений медицинского работника и пациента.

Основополагающими документами в системе образования являются Закон об образовании и Государственный образовательный стандарт. Закон об образовании, в последние годы подвергается доработке, изменениям, которые, на наш взгляд, не способствуют совершенствованию системы образования, а ведет ее упрощению и примитивизму, теряется все лучшее, накопленное десятилетиями системой образования.

Государственный стандарт предусматривает достаточно высокий уровень подготовки специалистов в современной системе образования, необходимые знания, умения и навыки по каждой дисциплине, объем и содержание

дисциплин общеобразовательных, дисциплин гуманитарного цикла, дисциплин специальности и дисциплин специализации.

Однако Государственный образовательный стандарт в учебных заведениях не всегда соблюдается. Например, в высших учебных заведениях Государственным образовательным стандартом предусмотрено наличие каждым выпускником дипломной работы, а во многих государственных вузах это требование стандарта игнорируется – студенты не продолжают дипломное исследование.

В последние годы Государственным образовательным стандартом предусмотрено изучение психологии во всех высших учебных заведениях. По количеству и объему содержания психологии можно условно разделить на три группы. К первой группе следует отнести психологические факультеты, а также психологические отделения вузов, на которых готовят психологов. Государственным образовательным стандартом у учебным планом в этих учебных заведениях предусмотрено преподавание основных (базовых) психологических дисциплин (общая психология, социальная психология, психология развития), преподавание дисциплин специальности (педагогическая психология, медицинская психология, психология труда, инженерная психология, психологическая диагностика, история психологии, а также – дисциплины специализации (юридическая психология, психология предпринимательской деятельности, экономическая психология, клиническая психология, психология семейных отношений и сексология, психология рекламы и т.д.) Объем и содержание по многим учебным дисциплинам соответствует современным требованиям, однако учебные программы по многим дисциплинам требуют совершенства.

Ко второй группе высших учебных заведений относятся те, у которых готовят специалистов для работы с разными категориями населения (людьми), так называемых социоэкономических профессий. Это, в первую очередь, педагогические учебные заведения, в которых преподаются основные психологические дисциплины, позволяющие осуществлять

педагогическую деятельность. Для педагогов учебным планом предусмотрены общая психология, возрастная психология, элементы социальной психологии, педагогическая психология, основы психологической диагностики. При этом, при подготовке воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов преподаванию психологии уделяется больше внимания, чем при подготовке учителей-предметников.

Конечно, преподавание психологии необходимо при подготовке врачей, юристов, работников культуры и торговли и других специалистов. Учебными планами предусмотрено преподавание специальных дисциплин у юристов (юридическая психология), у врачей (медицинская психология), работников культуры (психология искусства), торговых работников (психология торговли), однако эффективность обучения психологии в таких учебных заведениях невысокая. Основная причина низкой психологической культуры специалистов заключается в том, что любую специальную дисциплину невозможно преподавать эффективно, не опираясь на знания базовых психологических дисциплин. Чтобы изучать юридическую психологию, необходимо достаточно хорошо знать общие закономерности психики, возрастные и социальные закономерности психического и личностного развития человека, то есть, необходимо владеть знаниями общей и социальной психологии, психологии развития. Также и при изучении других специальных психологических дисциплин.

Третья группа учебных заведений составляют технические, экономические и другие учебные заведения, у которых обучение психологии сводится к изучению содержания учебного курса «Педагогика и психология». Как показывает практика, этот курс носит ознакомительный характер и профессиональных знаний, умений и навыков будущим специалистам, к сожалению не представляет.

На наш взгляд, во всех учебных заведениях главной целью психологического образования должно стать психическое и личностное

развитие будущего специалиста. Структура и содержание психологического образования должно соответствовать этой цели, а именно, каждому студенту во время обучения в вузе, необходимо предоставить возможность в осознании своих способностей и возможностей их реализации, разрешить возрастные кризисы и кризисы развития, приобрести навыки эффективного делового и личного общения, развивать умения эффективного разрешения различных конфликтов, умело справляться с психологическими зависимостями (пивной, алкогольной, табачной и т.д.), научиться различным методам и техникам психологической релаксации и многому другому.

Как нелепо воспринимать специалиста с высшим образованием, например, сотрудника ГАИ, стоящего с сигаретой в руках, а иногда с запахами, свидетельствующими и о другой зависимости. Возможно, он хорошо знает правила дорожного движения, научил его основам правоведения, но его не научили главному – психологической культуре, не достиг такой выпускник уровня личностного развития как специалиста с университетским образованием. Так же нелепо воспринимается педагог с пэт-бутылкой пива в руках.

Неформальное введение психологических дисциплин в учебный план высших учебных заведений может коренным образом позитивно изменить качество подготовки специалистов.

### **Лекция 5. Психологическое образование и развитие личности.**

Эта дисциплина называется «методика преподавания психологии» и так называться это соответствует старым традициям обучения психологии. Ведь преподавание в нашей педагогике представляет собой один из видов обучения, который своей целью имеет «вооружение» учащихся нужными знаниями, умениями и навыками. Педагог определяет формы и содержание обучения, и в соответствии с этим содержанием дает знания, формирует умения и навыки, четко определяет источники для самостоятельной работы, а затем осуществляет контроль за усвоением знаний. Учащийся не может

проявить самостоятельности, он вынужден запоминать ту информацию, которая ему предписана педагогом объяснением на уроке, изложением на лекции, рекомендованными учебниками и учебными пособиями, контрольными вопросами к экзаменам, фактически содержание обучения строго регламентировано. Личностное развитие учащихся в преподавании если и происходит, то стихийно. Положительными сторонами преподавания, как вида обучения, является упрощенность и относительно небольшие энергетические затраты. Также можно использовать педагогов с высокой профессиональной квалификацией, способных работать по материалам, разработанным другими педагогами, ведь преподавать психологию по строго разработанной программе, по учебникам, отработанным веками технологиям значительно проще, чем творить.

В современной бихевиориальной психологии наиболее распространен вид обучения – научение. В практике наших педагогов нередко используется этот вид обучения. Научение – это индивидуальное приспособление к содержанию обучения и самостоятельное накопление опыта. При научении учащийся самостоятельно или под руководством педагога реагирует на изучаемые явления, многократно повторяя реакции на различные меняющиеся условия обучения, формирует собственные представления о явлениях, понятиях, развивает собственные умения и навыки. Усвоение знаний, умений и навыков учащимся будет более эффективным, если педагог будет стимулировать активность учащегося. Пример стимулирования научения хорошо представлено Б.Ф. Скиннером законом подкрепления в оперантом научении. Очевидно, что научение как вид является более эффективным в обучении и развитии учащегося так, как обучение отличается относительной свободой выбора содержания и форм обучения и самостоятельностью учащегося. Конечно, при научении, учащийся методом проб и ошибок теряет много времени и педагогу требуется значительно больше педагогического мастерства и усилий, чтобы эффективно управлять процессом обучения.

Наиболее эффективным видом является развивающее обучение. В педагогической практике иногда используются элементы развивающего обучения социальной когнитивной теории (А. Бандура). Введенное А. Бандура понятие «эффективной личности», обладающей чувством самоуважения и собственного достоинства, адекватности и проявления умения решать жизненные проблемы. В данной теории доказано, что люди, обладающие высокой личной эффективностью, в состоянии справиться с неблагоприятными событиями и обстоятельствами жизни, обладают способностями преодолевать препятствия, имеют высокий уровень уверенности в своих силах и стремятся к успеху. По наш взгляд, согласно социальной когнитивной теории готовить хороших специалистов – это значит формировать личность с высокой личной эффективностью. Следовательно, главная задача обучения психологии в вузе сводиться к развитию высокой личностной эффективности будущего специалиста.

В современной когнитивной психологии обучение психологии направлено на развитие интеллектуальной сферы личности. В практике современного педагога часто используются элементы развивающего обучения из когнитивной психологии. Чаще всего это натаскивание на усвоение определенных профессиональных умений и навыков путем интерактивных методов и диагностики уровня развития определенного навыка с наименьшими затратами. В таком случае, выпускник может хорошо владеть эффективными методами воздействия на человека или группу людей, не понимая последствий такого воздействия, не представляя нравственных и других последствий манипулирования.

Наиболее эффективным является развивающее личностно-ориентированное обучение, в котором признается свобода выбора учащимся методов и содержания обучения в соответствии с собственными интересами и потребностями. В данном виде обучения недопустимо педагогическое насилие, принуждение. В таком обучении исключается педагогическое воздействие, а оно осуществляется в педагогическом взаимодействии. Такое

развивающее обучение основывается на следующих характеристиках (по А. Маслоу):

- объективное восприятие реальности;
- полное принятие себя таким, каким есть;
- увлеченность и преданность какому-либо делу;
- простота и естественность поведения;
- потребность в самостоятельности, независимости и возможности уединиться, побыть одному;
- наличие высших, духовных переживаний;
- доброжелательное и сочувственное отношение к людям;
- нонконформизм (сопротивление внешним обстоятельствам);
- демократический тип личности;
- творческий подход к жизни;
- высокий уровень социального интереса.

Исходя из изложенного материала, можно характеризовать соотношение понятий «обучение» и «развитие». Конечно, о соотношении этих понятий одним из первых высказал свою позицию Л.С. Выготский. В дискуссии с Ж.Пиже, он утверждал, что «... не всякое обучение является развивающим. Только то обучение развивает личность, которое ведет за собой развитие, а не то, которое плывет в хвосте». В связи с этим Л.С. Выготским введено два уровня развития в обучении: уровень актуального развития и «зона ближайшего развития».

На наш взгляд, соотношение между понятиями «обучение» и «развитие» характеризуется диалектическим единством и существующими между ними противоречиями. Обучение и развитие находятся во взаимосвязи, чаще в обучении происходит психическое и личностное развитие. Однако в обучении можно не только развивать, но и тормозить личностное развитие, личность можно программировать (зомбировать), формировать ложные идеалы (например, идеал Павлика Морозова, Николая Гастелло и т.п.), исказить объективное восприятие реальности. Следовательно, существуют

противоречия между обучением и развитием, разрешение которых способствует развитию педагогической науки.

В практике часто понятия обучения и образования считают идентичными. Соотношение данных понятий характеризуется единством, так образование осуществляется в различных видах обучения. Обучение представляет целенаправленный процесс активности педагога по передаче учебного материала учащемуся и активности учащегося по усвоению этого материала.

Понятие «образование» употребляется в разных смыслах. Во-первых, образование – это специально организованная система различных институтов (семья, дошкольные учреждения, школа, внешкольные учреждения, высшие учебные заведения и т.п.), создаваемых в обществе для развития человека. Понятие образование используют в определении уровня общей и профессиональной подготовки человека (начальное образование, среднее образование, среднее специальное образование, высшее образование) а также профессиональную направленность подготовки специалиста (педагогическое образование, военное образование, техническое образование, музыкальное образование и т.п.). Часто образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений. Такое определение и определяет идентификацию с процессом обучения.

Необходимое условие успешного образования – это его преемственность. Содержание и его формы на различных этапах обучения (дошкольном, школьном, высшем) должны быть упорядоченными и последовательными и непрерывными. К сожалению, в реальной жизни нарушается преемственность в обучении в содержании и формах. Например, студенты в высших учебных заведениях не готовы к лекционным формам обучения, так как в школе мало практикуются такие организационные формы обучения, как уроки лекции и другие, способствующие быстрой адаптации студента в вузе. Болезненным является переход учащихся от классно-урочной системы

в школе, к системе экзаменационных сессий в вузе, так в школе не достаточно уделяется внимание итоговому контролю, а в вузе упускается систематический текущий контроль за усвоением знаний студентов.

Непрерывность психологического образования человека является необходимым условием его психического и личностного развития, формирования его психологической культуры.

Психологическая культура личности отражает уровень психического и личностного развития. Психологическая культура личности включает в себя следующие компоненты:

- психологические знания;
- степень осознания себя, своих способностей и возможностей и умений реализовать их;
- умение ставить цели, определять пути и средства достижения их;
- умение строить эффективное межличностное взаимодействие с другими людьми;
- иметь навыки эффективного разрешения различного вида конфликтов;
- позитивное мышление и отношение к себе, другим людям и окружающему миру;
- потребность и стремление к личностному росту и саморазвитию.

К сожалению, многие люди не владеют элементарными психологическими понятиями и поэтому эффективность их деятельности невысокая. Например, руководитель учреждения говорит о необходимости развития правового (экономического) мышления у подчиненных, а представлений о мышлении как психическом процессе, его структуре и содержании не имеет, правовое мышление он сформировать, конечно, не может.

Можно привести и следующий пример. При возникающих конфликтах на работе, в семье, в быту у многих людей возникает чувство неудовлетворенности, происходит «эмоциональное выгорание», состояние психологической усталости, только потому, что они просто не знают природу

конфликта, стратегии и способы разрешать конфликтные ситуации, не могут грамотно приобрести навыки разрешения конфликтов.

А в целом, большинство производственных, межличностных, внутриличностных конфликтов и возникает у людей от недостатка элементарных психологических знаний.

Недостаточность психологических знаний у человека не позволяет ему осознать себя, свое «Я», особенностей структуры «Я-образа», это, конечно, влияет на формирование самооценки и уровня притязаний. Человеку трудно определить свои склонности, способности и возможности, что не позволяет ему реализоваться. Возникающие деструктивные противоречия в «Я-образе» в результате неудовлетворенности результатами деятельности, порождают различные зависимости, а также состояние депрессии.

В современном развивающемся обществе, изменяющихся экономических и социальных отношениях, особые требования предъявляются к умениям и навыкам межличностного общения и отношений личности с другими людьми. Как показывает общественная практика, межличностное взаимодействие на уровне манипуляции не эффективно. Даже уровень делового общения не всегда определяет успех в совместной деятельности. Личности необходимо научиться общаться, прогнозировать и строить межличностные отношения, позволяющие испытывать от них комфорт и достижение своих целей. Межличностные общения и отношения должны отличаться открытостью, но не быть наивными; быть позитивно настраиваемыми, но объективными, всегда иметь перспективу развития. Этой проблеме посвящается в дальнейшем несколько лекций.

Итак, подводя итоги данной лекции, следует подчеркнуть, что обучение должно быть развивающим и направленным на формирование психологической культуры личности. Психологические знания, умения и навыки должны быть не формальными, а значимыми для личности и переживание их тогда будут позитивно изменять личность.

## **2. Дидактика психологии**

## **Лекция 6. Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии.**

Преподавание психологии в высших учебных заведениях представляет целенаправленную деятельность педагога, направленную на усвоение студентами психологических знаний, формирования психологических умений и навыков. В отечественной психологии высшей школы преподавание психологии чаще рассматривается как обучение этой дисциплине. С такой позиции процесс обучения сводится к передаче педагогом социального опыта подрастающему поколению, а студент (учащийся) воспринимает учебный материал, его запоминает, сохраняет и дополняет в самостоятельной работе с учебниками, пособиями, другими источниками. При проверке усвоения знаний (в зачетах, экзаменах и других формах контроля) от студента (учащегося) требуется наиболее полно воспроизвести усвоенные знания, продемонстрировать умение использовать эти знания на практике.

На наш взгляд, преподавание является одной из сторон обучения психологии. Под обучением понимаем планомерную и систематическую работу педагога (преподавание) с одной стороны и активность студентов (учебно-профессиональная деятельность) с другой стороны, направленные на психическое, личностное и профессиональное развитие будущего специалиста.

Результатом обучения является уровень психического, личностного и профессионального развития, которого достигает студент в процессе усвоения знаний, их преобразования, значимых позитивных изменений в системе отношений к себе, другим людям, к своей профессии и окружающему миру в целом, совершенствовании своего поведения.

В учебниках по педагогике, каждый автор излагает свою систему принципов, дает их характеристику. Видимо, на основе результатов исследований можно дополнять известные принципы, их дифференцировать.

Однако в дидактике существует и такой взгляд, что перечень основных принципов должен быть ограничен и общепризнан. Только специфичность содержания дисциплины может позволить расширение системы дидактических принципов.

Общими принципами являются следующие.

**Принцип системности обучения.** Эффективность процесса обучения зависит от степени упорядоченности учебного материала, его соответствии государственному стандарту и содержанию базовых программ. При этом, содержание каждой лекции, семинарского или практического занятия, будучи относительно завершенным, должны образовывать целостную картину дисциплины, развивать психологическое мышление, формировать психологическую культуру личности. Принцип системности относится не только к содержанию обучения, но к форме его организации, то есть к процессуальной стороне.

Кроме этого, следует отметить, принцип системности включает в себя такие частные принципы, как предметность обучения, непрерывность обучения, а также элементарные логические закономерности – от простого к сложному, от легкого к трудному.

**Принцип наглядности в обучении** заключается в том, что обучение психологии более эффективно, если познание осуществляется на основе наблюдения, мышления и практики. Фактически этот принцип вбирает в себя более частный – от конкретного к абстрактному. В психологии известно, что мышление основывается на представлениях о предметах и явлениях окружающего мира, а представления формируются в процессе восприятия и мнемической и мыслительной деятельности. Наиболее полные представления о психических явлениях формируются при опоре на наглядность.

В последние годы появились новые возможности реализации этого принципа с помощью современных технических средств, компьютерных технологий обучения. Использование компьютерных программ позволяет

создать любую модель психического процесса или явления, и с помощью моделирования представляется возможным формировать представления о сложных явлениях.

**Принцип научности** заключается в том, что изложение учебного материала должно проводиться на высоком научном уровне. Научные положения должны излагаться в соответствии с первоисточниками, определения понятий излагать точно с указанием на литературные источники. Вольных толкований известных научных положений психологии не допускается. Преподаватель имеет право излагать свою точку зрения на психические явления, однако он должен приводить научные аргументы и учить студентов излагать учебный материал с учетом принципа научности. К сожалению, в практике преподавания психологии встречается изложение материала наукообразно, с использованием обилия научных терминов, особенно иноязычных, что иногда приводит к нарушению логики содержания и нарушает **принцип доступности** учебного материала. Чаше наукообразие в преподавании психологии является защитным механизмом и компенсацией неуверенности преподавателя, а также одним из приемов дистанцироваться от студентов.

**Принцип доступности** реализуется в постепенном усложнении материала, и сложнейший даже сложный материал ясно и четко, не нарушая принципа научности. Этот общий принцип включает в себя другие, более частные дидактические принципы: принцип учета индивидуально-психологических, возрастных и гендерных особенностей студентов. Бесспорно, преподавателю необходимо учитывать особенности такие индивидуальные особенности студентов, как свойства темперамента, показатели обучаемости, психические состояния и многие другие индивидуальные показатели развития личности студента. Очень важно учитывать возрастные особенности студентов, а именно их психологический возраст. Как показывают наши исследования, в учебных группах, особенно младших курсов, можно встретить лиц чаще всего ранней, юности, юности,

поздней юности, а иногда и зрелых людей. Очень редко, но встречаются юноши с выраженными потребностями в межличностном общении, типичными для подросткового возраста.

**Принцип связи теории с практикой** в преподавании психологии реализуется в гармонической связи научных знаний с возможностью их применять в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Этот принцип осуществляется в организационном плане оптимальным сочетанием лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, организации психологических практик. В методическом плане, принцип связи теории и практики реализуется единством содержания в лекциях теоретических положений и демонстрацией фактов и примеров использования этих положений в реальной жизни, в практической деятельности психологов. Разнообразие творческих заданий, направленных на анализ элементов собственного поведения студентов, подгруппов других людей, обобщение, систематизация фактического материала, интерпретация и соотнесение с закономерностями психологии также позволяют этот принцип обучения актуализировать.

Кроме общих дидактических принципов педагогу необходимо знать специфические принципы преподавания психологии.

**Принцип учета жизненного опыта и наличия психологических знаний у студента.** В соответствии с этим принципом преподавание психологии следует проводить дифференцировано. В группах, где студенты имеют достаточный жизненный опыт или уже изучали психологию, содержание и формы обучения будут отличаться соответственно от обучения в учебных группах, состоящих только из выпускников средних школ. Даже внутри одной учебной группы рекомендуется дифференцированное обучение с учетом требований принципа.

Как показывает практика, процессы развития группы происходят оптимально, если в группе есть студенты более опытные и психологически

подготовленные, чем в группах примерно одинакового развития. Иначе, разновозрастные в психологическом плане группы развиваются успешнее, чем группы, состоящие из лиц одного возраста. Уместно заметить и то, что в гетерогенных группах больше благоприятных условий для личностного развития, чем в группах гомогенных группах.

**Принцип постоянной личностной вовлеченности студента в учебный процесс** реализуется в том, что содержание психологических дисциплин не безразлично для личности, и студент постоянно соотносит содержание учебных лекций, занятий, знания, полученные из психологической литературы, с представлениями о собственном психическом и личностном развитии, осознает и переживает. В соответствии с данным принципом преподаватель должен отслеживать, чтобы у студентов доминировали конструктивные переживания по поводу содержания психологических дисциплин. Конструктивные переживания вызывают желание у студентов работать над собственным развитием, формируют уверенность в достижении успехов, здоровый оптимизм. Преподавателю психологии необходимо знать, что неумелыми, педагогически неграмотными действиями в процессе обучения психологии можно вызвать деструктивные переживания у студентов по отношению к собственному психическому и личностному развитию, что приводит к неадекватной самооценке, к неуверенности в своих силах, к снижению познавательной активности, иногда к безразличию к собственному развитию. Как утверждает Я.Л. Коломинский, данный принцип реализуется в механизмах интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданиях студента в процессе изучения психологии. Реально содержанием психологических дисциплин оказывать психотерапевтическую помощь нуждающимся в ней.

**Принцип литературно-художественного моделирования в преподавании психологии.** Введение этого принципа в методику преподавания психологии осуществилось благодаря исследованиям и огромному педагогическому опыту известных психологов Белоруссии

профессоров Я.Л. Коломинского и Л.Н. Рожиной. В обучении психологии можно создавать психологические ситуации, понятные для большинства студентов, которые изучали художественные произведения даже в рамках школьной программы. Я.Л. Коломинский этот принцип в более широком понимании называет словесной наглядностью. Многие темы по общей психологии, психологии личности, социальной психологии, психологии развития можно лучше, более образно, глубже передать студентам, обращаясь к выдержкам из классической прозы и поэзии, создавать литературно-художественные модели определенных психологических ситуаций и отношений.

**Принцип включения содержания психологической дисциплины в социальную ситуацию психического и личностного развития студента.**

Данный принцип реализуется на основе того, что одним из определяющих факторов развития является социальная ситуация психического и личностного развития – совокупность доминирующих переживаний личностью своих возможностей, способностей, социальных условий и т.д. Задача преподавателя психологии в процессе обучения в соответствии с данным принципом, сделать так, чтобы содержание дисциплины было жизненно значимым для студента. Это означает, что психологические знания, умения, навыки конструктивно переживались и что система его отношений к себе, другим людям, к окружающему миру основывалась на изучаемых студентом закономерностях психики и ее развития. Этот принцип предложен нами.

Следование общим дидактическим и специфическим принципам позволяет преподавателю психологии достигать цели не только в овладении студентами необходимыми для будущей профессии знаниями, умениями и навыками, но и высокого уровня психического и личностного развития будущих специалистов.

## **Лекция 7. Методы психологического образования на доконцептуальном уровне**

Обучение ребенка на доконцептуальном уровне сводится к элементарной закономерности: необходимостью удовлетворения возрастных потребностей ребенка, как правило, в ведущим виде для психического его развития, наиболее полном проявлении психических возрастных новообразований, развития сензитивной сферы для данного возраста.

Обучение на доконцептуальном уровне сводится к созданию оптимальных условий для психического развития ребенка. Следовательно, о создании благоприятных условий для развития ребенка родителем необходимо задумываться перед тем, как принять решение о его рождении.

В психологии развития известно, что внутриутробное развитие (пренатальное) оказывает влияние на психическое развитие ребенка на последующих стадиях развития. Событию большое значение этой стадии развития придается в психогенетических теориях развития. Психоналитики придают серьезное значение даже тому, в каком психологическом состоянии родителей был зачат ребенок. В связи с этим даже введены понятия «желанный ребенок» и «случайно зачатый ребенок». Предполагается, что у желанного ребенка имеются существенные преимущества в дальнейшем психическом развитии. И более того, мысли матери о прерывании беременности могут нанести вред дальнейшему психическому развитию ребенка.

В психогенетических теориях, в том числе и отечественной психологии о пренатальном периоде развития ребенка говорится о физиологическом состоянии матери и ребенка, о влиянии культуры поведения матери в период вынашивания ребенка на его развитии. Особенно указывается на необходимость соблюдать определенные нормы физической культуры, культуры питания, благополучного эмоционального состояния матери.

В период новорожденности во многом развитие на данном периоде определяется протеканием родов. При осложнениях при родах и получении ребенком травм сдерживается его дальнейшее развитие. На свет ребенок появляется абсолютно беспомощным существом с очень ограниченным набором врожденных (безусловных) рефлексов по сравнению с детенышами высокоразвитых млекопитающих. Данный факт способствует успешному формированию условных рефлексов у ребенка.

В период новорожденности ребенок адаптируется к условиям жизни, у него удлиняется период бодрствования по сравнению с периодом сна, формируются необходимые для психического развития реакции – зрительный и слуховой сосредоточения, фактически закладывается основа перехода от ощущений к восприятию. Если ребенок в этот период попадает в условия сенсорной депривации (отсутствие достаточного количества воздействий внешней среды на анализаторы) его развитие резко замедляется.

Отличительная особенность развития новорожденного та, что деятельность его анализаторов формируется быстрее, чем соматические движения. На этой основе формируется ориентировочный рефлекс, и начинают складываться все более разнообразные рефлекторные связи. К концу второго месяца как правило, у ребенка проявляется особая форма реагирования на взрослых, специфическая эмоционально-двигательная реакция, которую в возрастной психологии называют комплексом оживления. Эта реакция выражается бурным движением ручек и ножек, улыбающимся личиком. Появление комплекса оживления принято считать концом периода новорожденности и началом младенчества.

Возрастной потребностью младенческого возраста является потребность в эмоциональном общении с взрослыми. Начало этого возраста в психологии развития принято считать «кризис двух месяцев». Внешней стороной этого кризиса является проявление известного «комплекса оживления». Условно принято считать, что к концу второго месяца у большинства деток

проявляется «комплекс оживления» - эмоциональная реакция ребенка на взрослого и, в первую очередь, матери, выражающуюся в улыбке и активном движении ручек, ножек. Не всегда календарный возраст совпадает с психологическим, у отдельных детей «кризис двух месяцев» может проявляться значительно позже - в три, четыре месяца. В современных детей при благополучном вынашивании и родах «комплекс оживления» можно наблюдать уже в пять – шесть недель.

Основу социальной ситуации развития младенца составляет возрастное противоречие между его биологической беспомощностью и затруднением взаимодействия с взрослыми из-за невозможности использовать основное средство социального общения – речь.

Ведущим видом деятельности в психическом развитии для этого возраста является непосредственно-эмоциональное общение ребенка с взрослыми, и в первую очередь, с матерью. В нем важнейшую роль играют так называемые экспрессивные средства общения (улыбка, другие мимические проявления, позы) и особенно важны, по мнению психоаналитиков, чувство взрослым ребенка, сила и богатство эмоций, проявляемых по отношению к ребенку. При удовлетворении возрастных потребностей у ребенка проявляются психические новообразования возраста. В первую очередь у ребенка формируются к концу возраста эмоциональные эталоны: закладываются стереотипы определенных эмоциональных переживаний, складывается на подсознании определенный репертуар, сила и направленность эмоций на всю жизнь. Л.И. Божович, считает, что в младенческом возрасте формируется потребность в общении с взрослыми и потребность во впечатлениях. Кроме этого, психическим новообразованием возраста принято считать возникновения автономной речи, для которой характерны аффективная окраска, непостоянство значений слов, их многозначность.

При благоприятном развитии, не только при удовлетворении физиологических потребностей, но и в создании эмоционального комфорта для ребенка, заключающимся в удовлетворении возрастных потребностей в эмоциональном общении между ребенком и матерью (другими близкими людьми) возникает чувство доверия к людям (Э.Эриксон), при котором мир воспринимается как безопасное место, а люди - заботливыми и надежными.

При неудовлетворении возрастных потребностей формируется недоверие к миру в целом и самому себе, его эмоции «обедненны», а он может быть подозрительным и настороженным.

К концу возраста возникают все предпосылки овладения прямой походкой. Перемещение ребенка в вертикальном положении меняет восприятие всего мира. Ожидание такого способа передвижения взрослыми, в основном, ожидается к возрасту в один год, и поэтому этот возрастной кризис развития и назван кризисом первого года. Этим кризисом завершается младенчество и начинается период раннего детства.

Возрастной потребностью в раннем детстве является потребность в восприятии окружающего мира, элементарном понимании его.

Социальная ситуация психического развития определяется тенденцией к самостоятельности в восприятии окружающего мира. Взаимодействие с взрослыми отходит на второй план, а определяющей в развитии является система взаимодействия ребенка с предметами для их познания и усвоения опыта действия с предметами.

Ведущим видом деятельности в психическом развитии является предметно-манипулятивная деятельность. Осуществляя действия с предметами, ребенок не просто развивает сенсорно-моторные навыки, но постигает функции предмета, его практическую и социальную значимость, усваивает культурный опыт. Очень важна манипуляция с мелкими предметами, которая развивает не только мелкие мышцы, а и развивает мышление.

П.Я. Гальперин в своих исследованиях выделил четыре стадии манипуляции с предметами. На первой стадии «целенаправленных проб» ребенок варьирует свои действия исходя из свойств самого предмета. На второй стадии «подстерегания» ребенок в процессе манипуляции с предметами случайно находит наиболее эффективный способ взаимодействия с предметом. На третьей стадии «наблюдения и имитационного вмешательства» ребенок активно старается найти эффективные способы действия с предметами и овладевает ими. Четвертая стадия «объективной регуляции» характеризуется тем, что на этом этапе ребенок открывает способы регулирования и изменения действий, исходя из тех объективных условий, в которых его приходится выполнять.

По мнению Л.С. Выготского, все психические функции раннем детстве развиваются «вокруг восприятия через восприятие и с помощью восприятия». Следовательно, важнейшим психическим новообразованием возраста являются сенсорно-моторные эталоны. Усвоенные стереотипы сенсорных и двигательных действий усвоенные в этом возрасте могут влиять на деятельность человека на протяжении всей жизни.

Также принято считать, что психическим новообразованием возраста является развитие взгляда и действенного мышления. В этом возрасте у детей формируются предметность, целостность и другие свойства восприятия, дети усваивают различия выделения пространственных отношений между предметами, формируется двигательная и эмоциональная память.

По мнению Д.Б. Эльконина, психическим новообразованием является развитие речи. На этом возрасте происходит активное освоение фонетической стороны речи, а затем и грамматического строя. У детей формируется способность понимать речь взрослых.

Сензитивной сферой психического развития принято считать сенсорно-моторную.

При благоприятных условиях развития, т.е. при удовлетворении возрастной потребности ребенка в восприятии предметов окружающего мира при постепенном предоставлении ребенку свободы действий и расширения территории действий формируется у него чувство самоконтроля и уверенность в себе. При неудовлетворении возрастной потребности, а именно при ограничении пространства и свободы действий у ребенка может сформироваться стыд и сомнение в собственных силах. (Э. Эриксон).

К концу раннего детства, проявившиеся психические новообразования возраста способствуют возникновению новых возрастных потребностей, потребности в простейшем самоопределении, потребности выделения «я» из окружающего мира. Типичное для возрастного кризиса «трех» лет «я сам» обозначает завершение периода раннего детства и начало возрастного периода дошкольного детства.

Если в младенческом и раннем детском возрастах, обучение сводилось к созданию благоприятных условий для удовлетворения возрастных потребностей и проявлению психических новообразований, то в дошкольном возрасте кроме создания условий для развития обучение детей приобретает более сложный характер. Используемые в практической деятельности воспитателей достаточно наиболее распространенные методы являются беседа, рассказ, проективные методы, творческие работы (рисование, лепка, использование устного народного творчества, пословиц, поговорок) не всегда эффективны.

Известно положение Л.С. Выготского о том, что ребенок дошкольного возраста не может усваивать содержание обучения, которое предлагается взрослыми, а усваивает материал и формы обучения только те, которые принимаются ими самими. Следовательно, беседа, рассказ или другие методы, бесспорно, будут эффективны в обучении дошкольников, если они включены в сюжетно-ролевую игру, т.е. органически входят в содержание ведущего в психическом развитии вида деятельности. Например, сюжетно-ролевая игра, может начинаться с беседы, содержащей необходимый

учебный материал для дошкольника, а в структуре игры можно включать сложные, но посильные для дошкольника, проективные методы, элементы творчества (лепка, рисование, пение, заучивание стихов и т.п.) Ценной является сюжетно-ролевая игра, в которой дошкольник затрудняется в правилах и содержании игры и вынужден обращаться к педагогу или сверстникам за помощью. В таком случае ребенок находится в «зоне ближайшего развития» (Л.С.Выготский), что способствует усвоению необходимого материала с пониманием его.

При обучении дошкольника всегда необходимо помнить о том, что возрастными потребностями этого возраста является потребность в самоопределении, потребность выделения «я» из окружающего мира, а также потребность в познании мира межличностных отношений и смысловой основы деятельности взрослых людей. Особенно сложно обучать детей трехлетнего возраста. Социальная ситуация психического развития определяется обострением противоречия отмеченных потребностей и возможностей их удовлетворения и характеризуется изменением отношений ребенка с взрослыми. Это обострение противоречий и обозначается кризисом трех лет. Его проявление обуславливает, с одной стороны, изменение позиции ребенка, связанное со стремлением его к самостоятельности, а с другой, неготовность взрослых перестроить свои отношения к ребенку, принять его эгоцентрические устремления. В результате обострения противоречий у ребенка могут наблюдаться бурные эмоциональные реакции. Так В. Келлер выделил семь основных проявлений кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание требований взрослых, протест-бунт, деспотизм. Разрешение противоречий возможно при удовлетворении возрастных потребностей, оптимального расширения «зоны самостоятельности в разумных пределах».

Ведущим видом деятельности в психическом развитии дошкольника является сюжетно-ролевая игра. В этом виде деятельности дети в игровой форме подражают взрослым, воспроизводят деятельность и отношения

взрослых, распределяя между собой соответствующие роли. Структура сюжетно-ролевой деятельности включает сюжет и содержание, роли, игровые действия, игровой материал и правила.

При условии удовлетворения возрастных потребностей в сюжетно-ролевой игре у дошкольников проявляются возрастные новообразования. Важнейшей из них, это возникают социальные эталоны поведения. Иначе говоря, возникают стереотипы межличностного взаимодействия. В транзактном анализе (Э. Берн) об этом же говорится, «... складываются жизненные сценарии».

В деятельностном подходе считается, что важнейшим психическим новообразованием дошкольного возраста является потребность в общественно-значимой и оцениваемой деятельности. Кроме этого, в отечественной детской психологии новообразованием этого возраста считается соподчинение мотивов развитие самосознания.

По Э. Эриксону у детей этого возраста усиливаются устремления ребенка к познанию окружающего мира и, особенно, познание отношений между людьми. При благоприятном развитии, если эти устремления реализуются, то формируется у ребенка инициатива. В случае, когда активность ребенка сдерживается, любопытство ребенка пресекается необоснованно, у него может сформироваться пассивность и чувство вины.

Произошедшие возрастные психические новообразования способствуют возникновению и проявлению новых возрастных потребностей – потребности в новых переживаниях, потребности в новых знаниях. Эти потребности и лежат в основе возникающего возрастного кризиса семи лет которым завершается дошкольный возраст и начинается младший школьный возраст

## **Лекция 8. Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте.**

Учитывая закономерности обучения психологии младших школьников, дети этого возраста уже могут усваивать основные понятия психологии, рассуждать и делать простейшие умозаключения о развитии психики. Однако в начальной школе специальной дисциплины не имеется. Все содержание обучения необходимо использовать для решения главной задачи – психического и личностного развития школьника в процессе усвоения знаний умений и навыков.

Начало младшего школьного возраста принято считать с возникновения признаков кризиса семи лет. Основной возрастной потребностью младшего школьника является потребность в новых переживаниях, вызываемых информацией об окружающем мире. Эта возрастная потребность создает новую социальную ситуацию психического развития, характеризующуюся переживаниями ребенка об учебной деятельности, образующую особую «внутреннюю позицию школьника» (Л.И. Божович). Мысли ребенка связаны с предстоящей учебной деятельностью, особым положением школьника со своими учебниками, принадлежностями, школьной формой и т.п. Специфика социальной ситуации психического развития младшего школьника заключается в том, что наблюдается «несовпадение» внутренних и внешних факторов и это создает дополнительное противоречие. Внутренние факторы развития для младшего школьника – это, прежде всего, психологические новообразования, проявившиеся в дошкольном возрасте. Внешние факторы связаны с новыми условиями социальной среды: одноклассники, учитель, изменившиеся отношения родителей к ребенку как школьнику и т.п.

Следовательно, обучение психологии имеет свою специфику. Во-первых, следуя закономерностям психического и личностного развития младшего школьника содержание и формы обучения должны удовлетворять возрастным потребностям ребенка – потребностям в новых эмоциях, в новых

знаниях. Во-вторых, педагогу и психологу немало стоит усилий сформировать особую социальную ситуацию психического развития, «внутреннюю позицию школьника» (Л.И. Божович), а именно совокупность переживаний, связанных с успехами и неудачами в учебной деятельности. В целом, с переживаниями о школе. В-третьих, педагогу и психологу необходимо в процессе учебной деятельности создать условия для наиболее полного проявления психических новообразований возраста – рефлексии, произвольности психических процессов и поведения, внутреннего плана действий. В четвертых, использовать то обстоятельство, что в младшем школьном возрасте сензитивной сферой является познавательная, и поэтому приложить все усилия, чтобы всеми возможными средствами (учебным материалом и формами обучения) развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, формировать интеллектуальные эмоции у младших школьников.

Анализ содержания учебных дисциплин, изучаемых в начальной школе, позволяет заключить, что задачи психического и личностного развития младших школьников в процессе обучения решить можно успешно. Основные методы психологического образования младших школьников: беседы (проблемные, эвристические), рассказ, демонстрация, объяснение, диагностические игры, методы творческого самовыражения в рисунке, самостоятельные творческие письменные работы. В начальной школе в обучении детей необходимо использовать устное народное творчество: пословицы, поговорки, сказки.

Наиболее полно, предоставлены возможности для развития мыслительных операций, конструкторов интеллекта на занятиях по математике. Однако в обучении математике в начальной школе иногда встречаются нарушения дидактических принципов системности, наглядности и доступности и это не способствует в полной мере решать задачи психического развития детей.

Конечно, содержание учебного курса «Человек и мир» строилось в большей мере с позиции идеологических, воспитательных, дидактических

задач обучения, но все-таки содержит достаточное количество учебного материала для психического развития, в первую очередь, развития психических новообразований младшего школьного возраста.

Для развития речи детей, их мыслительной активности огромную роль играют уроки письма и чтения. Особое место занимает изучение родного языка. Чем раньше ребенок его начинает изучать, читать на родном языке тексты о героическом прошлом народа и национальных героев, о богатстве и красоте природы родного края, произведения белорусских классиков, тем основательнее ребенок будет подготовлен в юношеском возрасте к национальному самосознанию, без которого человек не может быть полноценным в личностном развитии.

Часто уроки труда, пения, рисования многими родителями и педагогами считаются второстепенными в сравнении с уроками письма, чтения и математики. Такое мнение является ошибочным. Уроки труда, пения, рисования имеют огромный потенциал в формировании личности ребенка, в развитии его социального и эмоционального интеллекта, в развитии нравственных качеств, например, таких как трудолюбие, открытость, справедливость.

Ведущим видом деятельности в психическом развитии школьника в отечественной психологии считается учебная деятельность. По своему содержанию и форме организации она наиболее полно удовлетворяет возрастные потребности младшего школьника, проявляет психические новообразования возраста, развивает сензитивную сферу психики, и в учебной деятельности зарождается и развивается новый вид деятельности, являющийся ведущим для следующего возрастного периода – межличностное общение ( по Д.Б. Эльконину – интимно-личностное общение).

Учебная деятельность выполняет основные функции развития: познавательную, преобразующую и поисковую и имеет следующую структуру: учебная задача, мотивы, учебные действия и действия самоконтроля, самооценку и результат. Более подробная характеристика дается в педагогической психологии.

Психическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: рефлексия, внутренний план действий, произвольность психических процессов и поведения.

Рефлексия это процесс самопознания индивидом своих процессов и состояний. Психическое новообразование в младшем школьном возрасте рефлексия – это свойство, позволяющее относительно адекватно оценивать свои успехи в учебной деятельности, свои особенности. Благодаря рефлексии младший школьник выстраивает образ «Я», на основе которого формируется самооценка. Дети, которые учатся хорошо, как правило, имеют более высокую самооценку. Важно помнить педагогам, что для счастливой жизни ребенка, для умения преодолевать трудности ему необходимо иметь положительное представление о себе. От этого зависит уверенность в своих силах, уровень притязаний, эффективность любой деятельности.

Внутренний план действия как психическое новообразование младшего школьного возраста представляет собой свойство, характеризующее способность и умения ребенка планировать и выполнять действия про себя. Фактически, внутренний план действия - это внутренняя речь, направленная на усвоение знаний, умений и навыков. Ребенок в учебной деятельности вынужден про себя решать различные познавательные задачи, отыскивать наилучшие пути их решения, выбирать и сопоставлять различные варианты действий, планировать и их порядок и средства реализации. Чем больше шагов своих действий может предусмотреть ребенок, и чем тщательнее может контролировать свои действия, тем лучше у него сформирован внутренний план действий.

Произвольность психических процессов и поведения как психическое новообразование возраста представляет собой наличие волевого акта в учебных действиях: умения сознательно ставить цели действия, преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодоления трудностей.

Следует отметить, что в этом возрасте мышление ребенка достигает стадии конкретных операций (Ж.Пиаже). Дети начинают активно использовать логические построения. Они способны не только классифицировать предметы, но и различать иерархию различных групп объектов. В этом возрасте ребенок начинает усваивать нормы, существующие в отношениях между людьми, развиваются нравственные эмоции.

При благополучном развитии в младшем школьном возрасте у детей развиваются многочисленные учебные умения и навыки. По Эриксону у детей этого возраста все большее значение приобретает сравнение себя с другими. При условии если ребенок считает себя компетентным и уверенным формируется трудолюбие. При неблагоприятном истечении обстоятельств, особенно при незаслуженном негативном оценивании ученика учителем, формируется заниженная самооценка, неуверенность и в следствии развивается чувство неполноценности.

## **Лекция 9. Содержание и формы психологического образования личности в подростковом возрасте.**

Наиболее сложно изучать психологию и в целом обучать современного подростка. Трудности обучения обусловлены объективными и субъективными причинами. Объективными причинами являются физические, гормональные изменения подростка, изменившиеся экономические и социальные условия, а к субъективным причинам относим всю систему отношений подростков и взрослых к объективным причинам, и социальную ситуацию их психического развития в целом.

Примерно к 11 годам у детей появляются новые возрастные потребности в формировании целостной идентичности образа своего «Я», самостоятельности и независимости. Социальная ситуация психического и личностного развития включает различные переживания.

С одной стороны, в это время интенсивно идет физиологическое развитие (стремительный рост тканей и систем организма, увеличение массы тела

ребенка и т.п.), проходит гормональная перестройка, происходит половое созревание. Эти процессы во многом влияют на появление у подростков чувства тревоги, ранимости, уязвимости, напряженности, обеспокоенности внешним видом. В тоже время биологическое созревание во многом определяет возникновение у них устойчивого стремления к проявлению независимости, самостоятельности. Этому же способствует изменение в познавательной сфере и развитие самосознания.

С другой стороны, очень часто ближайшее окружение, в первую очередь родители и учителя, существенным образом не признают возрастных потребностей подростков и не меняют своего отношения к ним, то есть относятся к подростку по-прежнему, как к ребенку. Это и вызывает одно из важнейших противоречий подросткового возраста, которое во многом определяет характер социальной ситуации развития. Подростковый возраст часто называют трудным и кризисным. Это связано с обострением в этот период противоречий. Важнейшими источниками противоречий являются бурное физическое развитие, половое созревание и психические изменения, вызывающие появление чувства взрослости. В результате у подростка формируется стремление лучше изучить себя и утвердить свое «Я», но используемые при этом способы не всегда дают желаемый результат. Усложняют ситуацию и ряд внешних факторов: многопредметность и усложнение учебной деятельности, которая уже не является ведущим видом деятельности в психическом развитии; отсутствие единых требований учителей, отсутствие понимания со стороны родителей и других взрослых людей всех внутренних процессов, которые переживает подросток. Противоречивость возраста также выражается в том, что, с одной стороны, подросток стремится к признанию, к позитивному оцениванию его другими людьми. А с другой стороны, часто проявляет негативизм, критикуя принятые социальные нормы и подвергая сомнению авторитет взрослых. Во многом же кризис подросткового возраста объясняется уникальной и

сложной жизненной ситуацией человека в этот период: он уже не ребенок, но его еще не считают и взрослым.

При обучении подростков необходимо учитывать, что ведущим видом деятельности в психическом развитии является межличностное общение со сверстниками. По мнению Л.С. Выготского, центральным новообразованием является чувство взрослости (отношение подростка к себе, как к взрослому). Важным новообразованием является самостоятельность подростка, стремление быть независимым от взрослых, самому принимать решения по всем вопросам взаимодействия с другими людьми. Самооценка в системе межличностных отношений и общения является одним из новообразований личностного развития подростка. Кроме этого, психическими новообразованиями является развитие абстрактного мышления (логическое мышление (Ж. Пиаже)). Следовательно, развивается комбинаторика мышления – способность при решении любых задач видеть не одно решение, а несколько путей решения. На этом периоде возникает и рефлексия собственных мыслей как психическое новообразование возраста.

Сензитивной сферой развития подростка является сфера отношений со сверстниками и развитие самосознания. Подростковый возраст – важнейший жизненный этап в развитии самосознания. Способность к обобщениям позволяет подростку выработать свою систему эталонов оценки себя, окружающих людей, происходящих событий. При благоприятном развитии у него постепенно происходит переориентация с внешних на внутренние оценки и формируется более адекватная самооценка. При неблагоприятном развитии у подростка наблюдается противоречивая и неадекватная самооценка, часто порождающая либо замкнутость, депрессию, либо агрессивное поведение.

Обучать подростка психологии, это, конечно, знакомить его с такими основными психологическими понятиями, как психическое развитие, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции характер и его черты.

Если есть возможность организовать факультативные занятия по психологии, то по продуманной учебной программе можно сформировать представления о познавательных психических процессах, эмоциях и чувствах, индивидуально-психологических особенностях человека и уже этим оптимизировать его отношения с окружающим миром. следовательно содержанием дисциплин.

### **Лекция 10. Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста.**

В современной психологии развития существуют различные подходы к возрастным границам и

На наш взгляд, возрастные границы и особенности психического и личностного развития необходимо описывать с позиций психологического подхода. За основу определения возраста каждого человека необходимо учитывать появление возрастных потребностей, которые создают «социальную ситуацию психического развития» (Л.С. Выготский). Такой подход в целом не противоречит возрастной периодизации в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), периодизации развития интеллекта (Ж.Пиаже), психосексуального развития (З.Фрейд), эпигенетического подхода (Э.Эриксон), функциональный подход Ю.Н. Карандашева и др.

В психологическом подходе границы юношеского возраста определяются психологическим возрастом, который характеризуется социальной ситуацией развития, с типичными для каждого возраста переживаниями. Под «социальной ситуацией психического развития» понимается «...совокупность внутренних и внешних условий развития определяющих систему отношений ребенка к самому себе, другим людям и окружающему миру. Единицей социальной ситуации развития являются переживания» (Л.С. Выготский). Фактически каждый человек воспринимает, осознает и переживает себя и свое развитие, свои отношения с людьми, осознает и переживает явления окружающего мира. Содержание, глубина,

направленность и другие характеристики переживаний человека и определяют его психологический возраст.

К концу подросткового возраста, как правило, формируются наряду с другими свойствами психические новообразования: временная перспектива и рефлексия собственных мыслей. Они, на наш взгляд, наиболее способствуют появлению возрастной потребности самореализоваться. Однако, следует заметить, что эта возрастная потребность проявляется в различных сферах активности. Так, в ранней юности выражена потребность в реализации в профессии, и, следовательно, ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность, в которой проявляются такие психические и личностные новообразования как мечты, идеалы, профессиональные интересы и профессиональная направленность. В юношеском возрасте выражена потребность реализоваться у юношей как мужчины, а у девушек как женщины. Следовательно, ведущим видом деятельности в психическом и личностном развитии является интимно-личностное общение, в котором проявляются психические и личностные новообразования влюблённость, любовь, материнское (отцовское) чувство. В поздней юности явно выражена возрастная потребность самореализоваться в профессии, в личной жизни. Следовательно, ведущим видом деятельности в этом возрасте мы считаем профессиональную деятельность и ее творческий компонент, а также реализацию жизненных планов в целом. Психическими и личностными новообразованиями этого возраста являются ответственность, самоуважение, стремление к карьере и т.п.

Отмеченные возрастные особенности позволяют использовать методы, позволяющие более эффективно обучать психологии и в процессе обучения формировать психологическую культуру личности.

В ранней юности, в обучении преобладает стратегия «интериоризации». Следовательно, методы обучения психологии, должны, как правило, соответствовать «социальной ситуации психического развития» лиц этого

возраста. Обучение должно содержать знания, умения и навыки, необходимые для будущей профессии и личной жизни. Главным принципом психологического образования лиц в ранней юности является осознание и уверенность студентов (учащихся) в том, что изучаемый учебный материал необходим в будущем. Иногда, на уроках, других занятиях необходимо прилагать большие усилия для того, чтобы убедить учащихся в ценности этих знаний для будущей профессии и жизни, чем дать эти знания. Как показывает опыт, для детей этого возраста наиболее эффективными в обучении является выполнение творческих работ (очинений, эссе, изложений и т.п.), эвристические беседы, лекции и семинарские занятия. Не всегда увлекают лиц ранней юности интерактивные формы обучения с использованием психологических упражнений и игр, тестирование, дискуссии и диспуты.

Если педагог осуществляет учебную деятельность с учащимися этого возраста, а именно передает знания предмета в соответствии с учебными планом и программами, а учащиеся не понимают и не осознают значимость этих знаний для будущей жизни и профессии, обучение превращается в скрытую форму педагогического насилия, эффективность такого обучения низкая.

В случае осуществления учебно-профессиональной деятельности с учащимися этого возраста, воспринимаемые ими знания, умения и навыки как необходимые для будущей профессии и личной жизни, позитивно влияют на личностное развитие детей, развивают элементарное «Я-профессиональное», формируются реальные и идеальные мечты. При этом в таком обучении учащиеся учатся различать реальные и идеальные мечты, проявляются профессиональная направленность личности.

Удовлетворение возрастных потребностей в ранней юности, проявление психических возрастных новообразований, а также потребности, вызываемые физиологическим созреванием, способствуют возникновению той же

возрастной потребности в юношеском возрасте – потребности самореализоваться, но в другом направлении; у юношей - потребность реализоваться как мужчина, а у девушек – как женщина. Следовательно, доминирующими переживаниями в социальной ситуации психического и личностного развития в этом возрасте являются отношения с лицами противоположного пола в первую очередь и в целом взаимоотношения со сверстниками. Конечно, если следовать логике Д.Б. Эльконина, то ведущим видам деятельности в этом возрасте является интимно-личностное общение. Главное в интимно-личностном общении не следовать биологическим инстинктам, а конструктивно осознавать и переживать все отношения, тогда наиболее полно проявляются такие возрастные психические и личностные новообразования, как любовь, закладываются основы материнского и отцовского чувства, ответственности за других людей, романтизм в отношениях, формируются мечты и идеалы, связанные с будущим в семье.

Обучение учащихся (студентов) в этом возрасте доминирует стратегия «экстериоризации». Следовательно, можно рекомендовать использование интерактивных методов обучения: диспуты, дискуссии, деловые и имитационные игры, на занятиях уместно использовать психологические игры и упражнения. Большинство учащихся избегают интраактивных форм занятий, письменных творческих работ, а предпочитают доминирование в обучении межличностное общение. В содержание обучения крайне необходимо включать учебный материал, содержащий семейные ценности, значение семьи в психическом и личностном развитии человека. Если удачно подобран учебный материал, и он осознается учащимся как ценный в практическом плане для учащихся, то в результате такого обучения конструктивно формируется «Я-образ», а если содержание обучения включает значимые для лиц этого возраста знания и суждения о личной жизни человека, то в структуре «Я – образа» появляются компоненты «Я – будущая мать», «Я – будущий отец» и др.

Для большинства молодых людей уже к 21 году потребности юношеского возраста удовлетворяются, и появляется та же возрастная потребность в самореализации, но в направлении самореализоваться в жизни: достичь успехов в профессиональной деятельности, создать семью, беспокоятся о материальном достатке и благополучии. Следовательно, переживания, составляющие социальную ситуацию психического и личностного развития, связаны с будущими успехами в жизни. На наш взгляд, для этого возраста ведущим видом деятельности в психическом и личностном развитии является профессиональная творческая деятельность. Результаты наших исследований показывают, что очень важно для личности данного возраста иметь постоянную работу по избранной профессии и не маловажным является наличие в деятельности творчества и свободы. Если в поздней юности, которая начинается с 21 года и завершается к 27-28 годам, нет возможности для удовлетворения возрастной потребности в самореализации в профессиональной творческой деятельности, то молодые люди компенсируют это в случайных заработках, иногда и эффективно в материальном плане, но у них появляется симптоматика безработного человека.

Обучение психологии лиц этого возраста значимо для личностного развития и более полного проявления психических и личностных новообразований этого возраста. В поздней юности доминирует в обучении стратегия интериоризации. Более эффективными являются традиционные методы и интерактивные приемы и техники. Большинство лиц этого возраста охотно занимаются интерактивными методами, не всегда участвуют в психологических играх и упражнениях.

Следует учитывать при обучении психологии и индивидуально-психологические и гендерные особенности личности учащегося. В юношеском возрасте на отношение к психологической науке определяется всей системой мировоззрения личности, сложившейся к этому периоду. Но, в

целом, большинство лиц юношеского возраста позитивно относится к психологии и заинтересованностью ее изучают.

### **Лекция 11. Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста.**

В современном обществе возникла огромная потребность в психологических знаниях. Эту потребность отчасти на примитивном уровне удовлетворяет сеть Интернет. Чем больше человек интересуется психологией, тем больше не удовлетворяет его потребности в психологических знаниях сеть Интернет. В данной сети дается просто информация, которая не позволяет получить системные знания. Психологические знания представляют собой систему понятий, описывающих психику, психическое и личностное развитие человека на разных возрастных этапах и в различных условиях, а также соотношение психологических понятий, образующих суждения и умозаключения. Чтобы получить психологические знания из сети Интернет, необходим опыт анализа, сравнения и систематизации информации, обобщения, а в отдельных случаях и абстрагирования. Кроме этого требуются огромные усилия по обретению такого опыта и использования его. Многим это не под силу, и уже взрослые люди поступают в учебные заведения на факультеты психологии, как правило, на заочные отделения.

Как покаывает многолетний опыт работы с взрослыми людьми, обучающимися по заочной форме, эффективность обучения психологии зависит от многих условий. Во-первых, огромную роль играет предшествующий жизненный опыт личности и уровень ее образованности. Более успешно обучаются на психологических факультетах лица, имеющие среднее специальное образование и определенный опыт профессиональной деятельности. Лица, работающие в системе образования и имеющие среднее специальное педагогическое образование, по сути повышают свою квалификацию и отличаются выраженной мотивацией получения психологического образования. При изучении психологии у них выражена педагогическая направленность в изучении психологии. К успешно

изучающим психологию на заочных отделениях можно отнести и лиц, имеющих среднее специальное медицинское и работающих в системе здравоохранения. У выпускников медицинских колледжей, как правило, сформированы умения и навыки учебно-профессиональной деятельности, и их профессиональная деятельность способствует формированию таких личностных качеств как ответственность, исполнительность, обязательность, способствующие успешно изучать психологические дисциплины. В целом, лица, имеющие среднее специальное образование, в целом обучаются психологии успешно.

Значительных усилий преподавателей требует обучение лиц, имеющих среднее образование. Во-первых, у многих из них доминирует элементарная прагматическая мотивация получения высшего образования, а мотивация получения знаний в процессе обучения является второстепенной. Во-вторых, у них не сформированы в средней школе умения и навыки учебно-профессиональной деятельности, навыки системной самостоятельной работы со специальной психологической литературой, а в некоторых случаях и недостаточный уровень психического и личностного развития для университетского образования.

При обучении психологии лиц зрелого возраста необходимо их мотивацию учения, которая в целом обусловлена возрастными закономерностями развития.

В возрастной психологии отдельные ученые зрелый возраст условно делят на два периода: до сорока лет и после сорока лет (Г.С. Абрамова). При этом считается, что на стадии до сорока лет у человека активно накапливается жизненный опыт, и он достигает к концу этого периода полного расцвета (возраст «акме» - вершина), а после сорока лет человек постепенно начинает как в физическом, так и в психологическом плане сдавать свои позиции. Вторая стадия зрелого возраста описывается в пессимистическом плане. Следовательно, на первом периоде жизни человека обучение является более успешным, чем на втором периоде. Такой подход имеет право на

существование. Однако, если учитывать возрастные закономерности психического и личностного развития, то в развитии человека все значительно сложнее. Каждый возраст по-своему хорош, имеет преимущества и некоторые слабые стороны перед другими возрастными стадиями.

Следуя возрастным закономерностям психического и личностного развития, на наш взгляд, в зрелом возрасте можно выделить несколько стадий.

Первая стадия зрелого возраста начинается с возникновением новой возрастной потребности – потребности самореализоваться в расширении своих возможностей в межличностном взаимодействии, поиске новых форм общения и отношений. Эта потребность возникает, как правило, к двадцати семи годам и удовлетворяется в целом к тридцати шести годам. Этот возраст можно условно назвать «бальзаковским возрастом» (См. О. де Бальзак «Тридцатилетняя женщина»).

Социальная ситуация развития включает переживание межличностных отношений с другими людьми, возможностей изменить что-то в жизни, искать новое, необыкновенное в отношениях и общении.

Ведущим видом деятельности для большинства людей этого возраста является коммуникативный компонент профессиональной деятельности. Работа ценится тем, насколько она удовлетворяет возрастным потребностям в общении, комфортных межличностных отношениях, совместной с другими людьми активности. При достаточно высоком уровне личностного развития и при благополучных условиях на работе в семье человек приобретает в этом возрасте психические и личностные новообразования: понимание других людей, чувствование их, доверительные отношения, открытость и другие свойства, обеспечивающие ему «близость к людям» (Э. Эриксон).

При неудовлетворении возрастных потребностей возникает отчужденность, непринятие других людей, а иногда возникает потребность в

сексуальной близости как компенсация духовной близости к людям. Сензитивной сферой является система отношений в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Следовательно, при обучении психологии необходимо учитывать отмеченные закономерности психического и личностного развития лиц этого возраста. А именно, содержание и формы обучения должны соответствовать стратегии «экстериоризация». В обучении психологии взрослые люди этого возраста предпочитают интерактивные формы обучения и избегают интрактивных форм.

Второй стадией зрелого возраста можно назвать период примерно с тридцати шести лет до сорока двух лет. На этой стадии возникает новая потребность – потребность в самореализации и самоутверждении в профессиональной деятельности, в большей мере ее когнитивного и поведенческого компонента. Следовательно, ведущим видом деятельности в психическом и личностном развитии является профессиональная деятельность. Успехи в деятельности, материальные блага, карьера, признание наиболее полно удовлетворяют возрастные потребности. Кроме этого, влияет на развитие семейное благополучие, различные успехи членов семьи, успехи в учебе детей.

Социальная ситуация личности в этом возрасте характеризуется переживаниями собственных жизненных успехов, ретропереживаний своего положения на предшествующей возрастной стадии. При благоприятном течении обстоятельств, при удовлетворении возрастных потребностей проявляются психические и личностные новообразования: самоуважение, самодостаточность, ощущение себя как успешного человека. При неблагоприятном истечении условий развития человек может испытывать неудовольствие своей работой, чувство вины, безысходность, безразличие, ощущение себя как неудачника.

На этой стадии возникает такое психическое новообразование как уважение к мудрости. Человек может легче, чем на других возрастах перенести первые потери – смерть близких людей, родителей. Он готов спокойнее принять отчуждение детей, их вступление в брак, рождение детей и рационально осознавать и переживать все значимые для него события. На этом возрасте может наблюдаться у человека первая стадия сепарации брачных отношений. Сензитивная сфера психического и личностного развития самосознание – формирование «Я- образа». Следовательно, на этом возрастном этапе преобладает стратегия обучения «интерризация» и обучающиеся психологии предпочитают интраактивные формы обучения и несколько сторонятся интраактивных форм обучения.

На следующей стадии зрелого возраста в соответствии с законом отрицание отрицания возникают новые возрастные потребности – потребности в самореализации во взаимодействии с другими людьми. Примерные возрастные границы этой стадии от сорока двух до сорока восьми лет. Серединой этого возраста является возраст сорока пяти лет, о котором в народном творчестве существуют известные поговорки.

Социальная ситуация развития этого возраста определяется возрастными потребностями и возможностями их удовлетворять. При благополучных условиях личность в этом возрасте активно реализуется в совместной деятельности. В этом возрасте личность стремится в взаимодействии оказывать помощь, опекать других людей, поучать их. На этой стадии снова доминирует межличностное общение, но в отличие от общения на первой стадии зрелого возраста, характеризуется высоким уровнем социальной направленности. В этом возрасте иногда возникает ностальгия по общению и отношениям со старыми товарищами, друзьями из детства и юношества. Люди этого возраста интересны тем, что с ними легче общаться как по профессиональным вопросам, так и по поводу личных проблем. Они уже имеют богатый жизненный опыт и в соответствии с возрастными

потребностями еще не чувствуют своего возраста. При неблагоприятном исечении событий, в этом возрасте возникает замкнутость на себе, уход в работу (психологическая зависимость), обеднение эмоциональной сферы.

Возрастными психическими новообразованиями этого возраста является эмпатия, умение сочувствовать и переживать не только родным и близким людям, но в целом к любому человеку. В этом возрасте проявляется такое возрастное новообразование как «аутичная генеративность» - психологическая готовность иметь внуков. Это психическое новообразование часто неосознанно проявляется в рассказах о семьях друзей или знакомых, у которых уже появились дети или внуки. Центральным образованием личности является дальнейшее формирование «Я-образа», в котором гармонизируются «Я-реальное», «Я-будущее», «Я-идеальное» и другие «Я» образуя самость, самодостаточность личности.

При удовлетворении возрастной потребности этого возраста зарождаются и проявляются новые возрастные потребности для следующего возрастного периода зрелости – потребности в самореализации личности в профессиональной деятельности или другой деятельности (домашнее хозяйство), осознании значимости своих достижений в профессиональной деятельности и материальном благополучии.

Исходя из отмеченных возрастных особенностей и строятся формы обучения и подбирается учебный материал в соответствии с доминирующей стратегией обучения – экстериоризацией.

Возрастные границы данного возраста примерно от сорока восьми до пятидесяти четырех лет. Социальная ситуация развития этого возраста характеризуется переживаниями о той деятельности, которой занимается человек. Как правило, человек, с особой тщательностью выполняет свои обязанности, ответственно относится ко всему, чем занимается, и это значимо переживается в этом возрасте. Отношение к профессиональной деятельности несколько похоже на отношение к работе на втором этапе

зрелого возраста, только эти отношения являются более мудрыми, философскими. В этом возрасте основными новообразованиями являются профессиональное самоуважение. Личность, как правило, конструктивно переживает свои достижения, ценит себя как личность. При негативной оценке со стороны других людей болезненно переживает это. Наряду с самоуважением формируется ответственное, а иногда и гиперответственное отношение к профессиональной деятельности (деятельности, которой занимается). В этом возрасте проявляются такие качества, как бережливость, критичность. Сензитивной сферой развития является дальнейшее развитие «Я- образа». В соответствии с общими законами развития, примерно к пятидесяти пяти годам проявляется возрастная потребность в самореализации в профессиональной деятельности в другом плане – социальном. Социальная ситуация развития в этом возрасте характеризуется переживаниями личности об отношениях, складывающихся на работе и дома. В этом возрасте человеку до всего есть дело, и это иногда проявляется в чрезмерной вербальной активности. И вообще типично для этого возраста делать все так, как в последний раз хорошо. Ведущим видом деятельности в этом возрасте чаще всего является профессиональная деятельность. В этом возрасте формируются такие новообразования возраста как мудрость, умение предупреждать и успешно разрешать конфликтные ситуации, быть снисходительным и хорошо понимать других людей и уметь прощать им. В последней стадии зрелого возраста личность еще устремлена в будущее, строит еще жизненные планы, начинает осуществлять новые проекты, не боится начать новое дело. Хотя для лиц этого возраста типично адекватно, и иногда скептически относиться к своим успехам в трудовой деятельности, и больше ценить в себе и людях нравственные качества. Среди обучающих психологии лиц такого возраста и не так много, но при обучении их следует учитывать отмеченные возрастные особенности развития.

### **3. Организационные формы преподавания психологии.**

#### **Лекция 12. Методика проведения урока по психологии.**

Урок как организационная форма обучения, представляет вид учебного занятия регламентированного по времени и составу учащихся, целью которого является усвоение знаний, умений и навыков, в нашем случае, по психологии. Традиционно уроки проводятся учителем с одним классом продолжительностью сорок пять минут. По психологии чаще практикуют проведение спаренных уроков.

В педагогике существуют различные классификации уроков. Уроки психологии, чаще классифицируют по критерию «дидактических целей». Так можно выделить: 1) уроки объяснения нового материала; 2) уроки развивающие; 3) уроки обобщения и систематизации знаний; 4) уроки повторения и закрепления учебного материала; 5) контрольно-проверочные уроки; 6) комбинированные уроки. По форме и методам проведения уроки психологии могут быть урок-лекция, урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-диспут, урок-конференция, урок-демонстрация, урок-семинар, урок лабораторное занятие и другие.

В соответствии с методикой проведения урока можно выделить три этапа: подготовка педагога и учащихся к уроку, проведение урока и психологический анализ проведения урока.

Тема каждого урока определяется календарно-тематическим планом, а содержание соответствует программе дисциплины. Подготовка к уроку включает систематизацию имеющихся знаний педагога по теме урока, дополнение информацией по теме с других литературных источников. Завершается подготовка к уроку написанием плана-конспекта (для опытных педагогов – плана урока). В плане-конспекте указывается тема урока, описываются образовательная, развивающая и воспитывающая задачи урока, указывается оборудование, используемое на уроке. Далее педагог описывает ход урока, как можно подробно и излагает материал, который будет

излагаться на уроке. В конце плана-конспекта учитель описывает форму подведения итогов урока.

Школьники также готовятся к уроку, готовят домашние задания и могут готовиться к восприятию нового материала самостоятельно по учебникам и дополнительной литературе.

Проведение урока проводится в соответствии с планом-конспектом и в своей структуре содержит вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть урока предполагает начало урока, когда учитель входит в классную помещение, приветствует школьников и организует их работу.

В основной части урока учитель объявляет тему урока, использует различные методы, приемы и средства для решения задач урока. Наиболее часто используются методы: беседа, рассказ, дидактическая игра, тестирование, опрос и другие.

В заключительной части подводятся итоги урока, ученики рефлексивно оценивают свои достижения на уроке, обмениваются впечатлениями о своем психологическом и эмоциональном состоянии на уроке. Как правило, по психологии домашних заданий не дается, как исключение могут даваться творческие задания для школьников задания.

Проведение уроков не может шаблонным, при соблюдении основных требований к уроку есть возможность для творчества педагога и детей.

Одним из необходимых условий профессионального роста педагога является психологический анализ урока. Схемы анализа могут быть разными. Наиболее часто используются традиционный для деятельностного подхода анализ и анализ урока с позиции гуманистического подхода.

Традиционный подход включает следующие общие и дидактические требования к уроку:

- высокая посещаемость урока учащимися, их внешняя активность на уроке (поднимание рук, частота ответов, их полнота и глубина знаний, внимательность и дисциплинированность учащихся на уроке;
- своевременное начало и окончания урока;

- соответствие темы урока календарно-тематическому плану, правомерность и точность формулировки обучающей, развивающей и воспитательной задач урока и решение этих задач на уроке;
- рациональное использование времени на уроке, логика изложения материала;
- использование учителем разнообразных методов обучения, использование различного оборудования и технических средств обучения;

Требования к уроку с позиции гуманистического подхода чаще формулируются следующим образом:

- удовлетворенность уроком учащихся и учителя;
- наиболее интересные, запоминающиеся фрагменты урока;
- какой материал больше всего заинтересовал учащихся;
- насколько содержание и формы обучения повлияли на психическое и личностное развитие учащихся;
- какие фрагменты урока, методы на взгляд учителя были удачными;
- какие возможности развития детей на уроке упущены или не полностью использованы;
- наличие оригинальных подходов к обучению и развитию детей, использование инновационных методов и приемов на уроке.

При этом, признавая допущенные ошибки и просчеты в обучении и развитии детей при анализе урока, учитель должен сосредотачивать внимание на успехах, позитивных сторонах урока.

### **Лекция 13. Методика чтения лекций по психологии**

Лекция одна из определяющих организационных форм обучения психологии в современном высшем и среднем учебном заведении. Какие инновационные формы не использовались бы в современной высшей школе, живое слово педагога невозможно заменить пусть даже совершенным в технологическом плане способом обучения.

Лекция это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу слушателей, направленная на передачу им информации по определенному алгоритму, как правило, в монологе педагога.

В педагогике высшей школы существует различные классификации лекций по различным критериям. В методике преподавания психологии, на наш взгляд, наиболее целесообразным является описание классификации по критерию дидактических целей.

Наиболее часто используемой в преподавании психологии является академическая (классическая) лекция. Ее особенностями являются:

- четкая формулировка темы лекции, ее плана, указание списка литературы по теме лекции;
- последовательное изложение содержания материала в соответствии с планом, иногда диктовка для записи и основных положений и определений понятий;
- четкое структурирование материала, равномерное распределение материала по пунктам (вопросам) плана (архитектоника лекции);
- относительная завершенность каждого из вопросов и лекции в целом;
- подведение итогов лекции традиционно завершается вопросом к аудитории: «Вопрос есть?»

Достоинствами академической лекции являются:

- в ней наиболее полно реализуется преимущество обучения: бывшие школьники быстрее адаптируются к вузовским формам и методам обучения;
- дается довольно полное и завершенное представление об изучаемых явлениях;
- студентам легко конспектировать учебный материал.

Недостатками академической лекции являются:

- Завершенность и кажущаяся полнота материала, изложенного на таких лекциях, сдерживает познавательную активность студента. Бывает, что конспект таких лекций является почти единственным источником

при подготовке к семинарским занятиям, зачету или экзамену. Особенно это происходит, когда вопросы, содержащиеся в лекции, по формулировке совпадают с контрольными вопросами.

- Относительная завершенность и логика изложения материала по каждой теме не способствует в полной мере межпредметным связям и формированию психологического мировоззрения. При системном чтении академических лекций по предмету у студентов возникает эффект слушания «очерков по психологии». Содержание каждой темы в сознании студента выступает вне связи с содержанием других тем.
- Студент не имеет возможности на таких лекциях размышлять, соотносить имеющиеся знания с предлагаемыми преподавателем знаниями, мысленно вступать в дискуссию с лектором, генерировать собственные идеи.
- При увеличении темпа чтения студент стремится записать как можно больше информации и в итоге работа на лекции сводится к механическому записыванию. Студент не запоминает во время слушания лекции и воспроизводит содержание лекции при чтении своего конспекта.
- Содержание таких лекций отражает только научную точку зрения лектора и, как правило, лектор навязывает эту точку зрения слушателям.
- К сожалению, при чтении академической лекции чаще всего педагог привязан к одному месту (кафедре), где находится конспект лектора и лекция теряет всякий смысл, если лектор читает с листа учебный материал.

Наиболее продуктивными в плане профессионального роста и личностного развития студентов являются развивающие лекции, и среди таковых являются эвристические лекции.

Особенностями эвристической лекции являются:

- объявление темы лекции сформулированной как научной проблемы;

- слушателям предлагается гипотеза или несколько гипотез решения данной проблемы;
- педагог на лекции разворачивает дискуссию, доказывает гипотезу, сопоставляя, сравнивая различные подходы, привлекает материал смежных дисциплин, увлекая в процесс дискуссии слушателей;
- студенты вовлекаются в дискуссию и высказывают свою точку зрения, по ходу лекции задают вопросы по содержанию лекции;
- при завершении лекции педагогом может создаваться специально эффект Шахерезады: лектор в конце лекции останавливается на самом интересном, увлекательном научном факте, что вызывает интерес к проблеме у студентов, и они ждут следующей лекции с нетерпением;
- при эвристической лекции преподаватель может изложить основы решения обозначенной научной проблемы, но так, чтобы студенты не довольствовались только данными, полученными на лекции, и у них для понимания проблемы сохранялась потребность обратиться к литературным источникам;

#### Достоинство эвристической лекции.

- содержание таких лекций формирует профессиональное мировоззрение, учит студента размышлять, дискутировать, формировать собственную научную позицию;
- формируется целостное представление о психологии как науке, осуществляются межпредметные связи, связь теории с практикой, знания интериоризируются и становятся составляющей убеждений личности;
- учат студентов творческому подходу в познании, самостоятельности в овладении профессиональными знаниями;
- преодолевают формализм в овладении знаниями, формируют потребность в познании.

Недостатками эвристической лекции являются:

- трудность в восприятии учебного материала, особенно для студентов, которые имеют пробелы в знаниях по изученному материалу ранее;
- трудность в конспектировании материала, так как дискуссия увлекает педагога и студентов и не всегда интересные идеи, научные положения, прозвучавшие на лекции, находят отражения в конспекте;
- сложность для преподавателя в чтении таких лекций. Проведение лекции требует от преподавателя огромного психологического напряжения, хорошей профессиональной подготовки.

Кроме эвристических лекций, сущность которых выявлять новые знания, идеи, открыть для себя что-то новое, необходимо для профессиональной деятельности, преподавателями высшей школы используются и другие развивающие лекции, например лекции, основой которой составляют проблемные ситуации, специально подготовленные преподавателем по изучаемой теме. Решение проблемных ситуаций на лекции является центральной, и такая лекция способствует личностному и профессиональному развитию в большей мере, чем академическая лекция.

Опытные преподаватели могут практиковать чтение лекции вдвоем, в виде научной дискуссии. Материальные затраты окупаются сполна, чтение лекции двумя преподавателями одновременно ускоряет процесс понимания психологических явлений, способствует развитию профессионального мышления у студентов.

Можно использовать такую форму, как включение в сценарий лекции преподавателем «микролекций» студентов. По ходу чтения лекции в контексте содержания предоставляется возможность студенту изложить отдельный вопрос лекции. Такой прием, позволяет активизировать преподавательскую активность, формировать у студентов уважительное отношение к преподавательской работе, дает возможность студенту почувствовать достоинства и трудности педагогической деятельности.

В преподавании иногда используются научно-популярные лекции. Основными особенностями таких лекций является использование принципа

популизма в обучении психологии. Преподаватель, излагая научные положения по определенной теме, идет навстречу ожиданиям слушателей, выбирая наиболее интересные для слушателей эпизоды, а все то, что воспринимается с трудом, опускается или дается для самостоятельной работы. Достоинство научно-популярных лекций заключается в том, что они развивают интерес к психологическим проблемам. Кроме этого они интересны, эмоционально благоприятны, их легко студентам слушать.

Недостатками научно-популярных лекций считают, что они не дают системных знаний, они не мобилизуют студентов на познавательную активность.

Методика чтения лекции предполагает три этапа: подготовку к лекции, чтение лекции и психологический анализ лекции.

Тема каждой лекции определяется календарно-тематическим планом, а содержание соответствует программе дисциплины. Подготовка к лекции включает систематизацию имеющихся знаний преподавателя по теме лекции, дополнение информацией по теме с других литературных источников. Завершается подготовка к лекции написанием плана-конспекта (для опытных педагогов – плана лекции). В плане-конспекте указывается тема лекции, формулируется цель лекции, указываются средства, которые будут использоваться при чтении лекции. Преподаватель, если не владеет в совершенстве материалом темы, обязан иметь текст лекции. Требовать текст авторской лекции от преподавателя не допускается. Содержание лекции является интеллектуальной собственностью и без оформления законным образом не может использоваться другими лицами. По этой причине не разрешается на лекциях использовать записывающие устройства без ведома лектора.

Чтение лекции преподавателем требует от него кроме совершенного владения содержанием лекции и определенного психологического состояния.

Преподаватель на лекции должен быть уверенным в себе, позитивно настроен на студентов, обладать педагогическим тактом, быть

принципиальным и доброжелательным, не раздражаться ни при каких обстоятельствах, у него должно преобладать оптимистическое, положительное настроение. Во время лекции он должен быть наблюдательным, постоянно стимулировать познавательную активность студентов, чутко реагировать на возникающие ситуации соответствующим образом. Преподаватель должен избегать публичных оценочных суждений по поводу студентов или своих коллег.

Речь преподавателя должна быть четкой, материал должен излагаться понятно и доступно для большинства студентов. Темп изложения материала должен удовлетворять большинство студентов.

В завершении лекции желательно подвести итоги, сделать обобщения и подключить студентов к рефлексии собственного развития на лекции.

Чтение лекции это творческий процесс и не всегда может удовлетворять как преподавателя, так и студентов. Для того, чтобы совершенствоваться, преподавателю необходимо анализировать свои лекции. Схемы анализа могут быть разными.

Наиболее часто используются три подхода к анализу лекции:

- 1) традиционный для деятельностного подхода анализ лекции;
- 2) анализ лекции с позиции гуманистического подхода;
- 3) интегративный подход к анализу лекции.

Традиционный подход включает следующие общие и дидактические требования к лекции:

- высокая посещаемость лекции студентами, их внешняя активность на лекции (внимательное слушание, ведение конспекта, дисциплинированность студентов и т.п.);
- своевременное начало и окончания лекции, достаточное количество материала для лекции, темп ее чтения;
- соответствие темы урока календарно-тематическому плану, рациональное использование времени на лекции, логика изложения материала;

- использование преподавателем разнообразных методов обучения, использование различного оборудования и технических средств обучения;

Требования к проведению лекции с позиции гуманистического подхода чаще формулируются следующим образом:

- удовлетворенность студентов содержанием и формами лекции,
- наиболее интересные, запоминающиеся фрагменты лекции,
- какой учебный материал больше всего заинтересовал студентов;
- насколько содержание и формы обучения лекции повлияли на личностное и профессиональное развитие будущих специалистов;
- какие фрагменты лекции, методы на взгляд преподавателя были удачными;
- какие возможности обучения студентов на лекции упущены или не полностью использованы;
- наличие оригинальных подходов к обучению и развитию студентов, использование инновационных методов и приемов на лекции.

При этом, признавая допущенные ошибки и просчеты в обучении студентов необходимо признать, однако все внимание преподавателя должно быть сосредоточено на успехах, позитивных сторонах чтения лекции.

#### **Лекция 14. Методика проведения семинарских занятий.**

Для системного обучения кроме чтения лекций необходимо проведение и других занятий. Наиболее часто в учебных планах предусматривается проведение семинарских занятий.

Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа), целью которой является закрепить полученные на лекции, усвоенные в ходе самостоятельной работы профессиональные знания и умения.

Семинарские занятия чаще проводятся в виде научных конференций, дискуссий, диспутов, деловых и познавательных (интеллектуальных) игр, методом проблемных малых групп и т.д.

Традиционно многие преподаватели придерживаются методики проведения семинарского занятия в виде научной конференции. Преподаватель заранее сообщает студентам тему и вопросы по теме, указывает рекомендуемую литературу. Студенты, как правило, распределяют по принятому ими алгоритму вопросы, и готовят к семинарскому занятию доклады. На семинарском занятии после вступительного слова преподавателя предлагается выступать студентам в соответствии с планом. Затем следует обсуждение докладов или сообщений. При таком виде семинарских занятий меньше всего отмечается энергических затрат преподавателя, но на них не все студенты активно участвуют в познавательной деятельности.

Наиболее эффективны семинарские занятия при создании проблемных групп. Студенты готовятся к семинарскому занятию по теме, заранее объявленной преподавателем. Уже на занятиях образуются по каждой проблеме группы из 3-5 студентов, которые, сначала обсуждают вопросы своей проблемы, затем выступают перед учебной группой с сообщениями. Так выступает каждая проблемная группа перед всеми студентами, а затем обсуждают содержание своих выступлений. В конце занятия проводится рефлексия по критерию «Что мне дало семинарское занятие для профессионального становления?» Ценность таких занятий заключается в том, что в групповой форме организации познавательной деятельности студенты учатся оказывать помощь сверстникам и принимать ее, и все студенты активны на занятиях. Студентам невозможно уклониться от активного участия в работе группы, возникают отношения «ответственной зависимости».

Согласно методике проведения семинарских занятий этот процесс включает три этапа: подготовка к семинарским занятиям, проведение занятия и психологический анализ его.

На подготовительном этапе преподаватель дает студентам тему и вопросы семинарского занятия, указывает литературу для самостоятельной работы. Сам преподаватель также готовится, обобщает собственные знания по теме, читает литературу, дополняет и систематизирует информацию, так чтобы легче управлять процессами дискуссии, анализа, сравнения, обобщения на самом занятии. Для удобства преподаватель составляет план-конспект занятия, который может облегчить процесс проведения занятия.

Во время проведения занятий педагог организует познавательную активность студентов, стимулирует их. Педагог должен быть сдержан в оценивании студентов: тех студентов, которые активны можно положительно оценивать (благодарить, хвалить и т.д.); тех студентов, у которых не получается, не могут демонстрировать свои познания, необходимо заинтересовывать, указывать на то, что они могут достичь успехов при определенных условиях, формировать у них веру в успех. (Например, можно подчеркивать, что у них было бы хорошо, если бы они сделали что-то конкретное и указать, что от них ожидают сверстники и преподаватель.)

На завершающем этапе необходимо проанализировать семинарское занятие с позиций его успешности.

### **Лекция 15. Методика проведения практических и лабораторных занятий.**

Практическое занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (2 академических часа) и составу (половина учебной группы, если в группе более 24 студентов), целью которой является сформировать профессиональные умения и навыки.

В методике преподавания выделяют практические занятия, направленные на формирование умений и навыков диагностических процедур, а также

занятия, на которых формируются навыки и умения, связанные с коррекцией и развитием личности (развивающие и формирующие умения и навыки).

При формировании навыков и умений диагностики психического и личностного развития можно проводить самообследование (самотестирование) или обследование других (тестирование сокурсников).

На подготовительном этапе преподаватель объявляет тему практического занятия и задание для самостоятельной работы. Сам педагог готовит с помощью лаборантов кафедры стимульный (раздаточный) материал и бланки для тестирования. Например, по теме «Изучение акцентуаций характера личности», готовятся тексты теста Шмишека и бланки тестирования для каждого студента, дается задание студентам ознакомиться с видами акцентуаций по К. Леонгарду.

Во время проведения занятий студенты проводят самообследование, обрабатывают данные, делают выводы. По результатам самообследования оформляется по установленному образцу практическая работа, которая оценивается преподавателем. В конце занятия проводится рефлексия по критериям: «Какие ощущения ты испытывал при самотестировании?», «Что тебе дало тестирование?». Если в процессе рефлексии у студента обнаружилось негативное переживание, необходимо их проработать в группе или индивидуально и ни в коем случае не оставлять актуализированные на занятиях негативные переживания у студента.

Еще сложнее проводить практические занятия с целью формирования (развития) профессиональных умений и навыков. На подготовительном этапе преподаватель разрабатывает в соответствии с основными принципами практической психологии систему развивающих упражнений. Важнейшим принципом при проведении таких занятий является принцип «Не навреди!». Кроме этого необходимо подготовить помещение, в котором рабочие места студентов и преподавателя должны быть расположены так, чтобы они могли видеть друг друга. Столы могут стоять в виде круга или прямоугольника. в

отличие от проведения психологического тренинга, в котором другие требования к расположению его участников.

Во время проведения таких занятий педагог объявляет тему и цель занятия, затем проводит упражнения со студентами и тут же осуществляется анализ проведения каждого упражнения с позиции его возможностей развития. Здесь же осуществляются необходимые записи студентами для оформления в дальнейшем практической работы в соответствии с требованиями. В отличие от психологического тренинга, цель которого развивать, формировать (трансформировать) определенные качества личности, на практических занятиях по методике преподавания психологии целью является отработать навыки развивающих упражнений у студентов как будущих преподавателей.

Каждое практическое занятие педагогом анализируется с позиции его эффективности по определенным схемам.

Лабораторное занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), целью которой является сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Еще совсем недавно существовало специальное лабораторное оборудование (аппаратурные методики исследования) и каждый студент-психолог выполнял определенный минимум лабораторных занятий по экспериментальной психологии. В нашей республике имеются методические разработки по лабораторному практикуму у Р.А. Макаревича. В настоящее время современное состояние программирования позволила моделировать любую аппаратную методику, появилось новое направление в науке – компьютерная психологическая диагностика. Методика преподавания психологии ставит перед собой задачу - научить будущих педагогов эффективно использовать лабораторные занятия в профессиональном развитии личности.

Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовка к лабораторному занятию, проведение его и психологический анализ.

На подготовительном этапе педагогу необходимо на каждое рабочее место подготовить необходимые методические рекомендации по всем лабораторным занятиям с подробным описанием всех требований и действий студентов. Затем преподаватель должен отработать на компьютере весь ход лабораторного занятия, предусмотреть возможные сбои и пути устранения их. На этом же этапе необходимо со студентами провести общий инструктаж по технике безопасности с обязательной регистрацией в журнале и под личную роспись. Кроме этого студентом необходимо дать задание по изучению теории по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии.

Во время занятий желательно напоминать студентам о технике безопасности, объявить тему, дать задания и на протяжении всего занятия оказывать помощь студентам в решении поставленных перед ними задач. В конце занятий вся работа оформляется в установленном порядке и выводится на принтер. Выполненная студентом лабораторная работа, оценивается преподавателем. (Примечание: все практические и лабораторные работы хранятся до экзамена по изучаемому предмету)

На заключительном этапе педагог анализирует проведение лабораторного занятия с позиции его эффективности, делает выводы.

Основное достоинство лабораторных работ заключается в том, что экономится много времени на обработке и интерпретации данных исследования. Например, при компьютерной диагностике одних и тех же показателей психического и личностного развития тратиться времени в два - три раза меньше по сравнению с тестированием на бланках.

Лабораторные работы освобождают студента от рутинной работы по статистическим расчетам, ненужных затрат времени и сил по выполнению и оформлению работ.

## **Лекция 16. Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии.**

К традиционным организационным формам обучения в школе является урок, а в высшей школе – лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия. В учебных планах они занимают в основном все время на изучение учебных дисциплин. Однако, постепенно используя инновационные методы такие, как психологические игры и психологические упражнения на практических занятиях, такие занятия перерастают в новую нетрадиционную форму обучения – психологический тренинг.

Психологический тренинг – это организационная форма обучения психологии представляющую систему психологических упражнений и игр, направленных на развитие или оптимизацию определенных свойств или сферы личности. Наиболее разработанными являются психологические тренинги по развитию коммуникативных умений, тренинги личностного роста, тренинги по оптимизации межличностного взаимодействия в малой группе и многие другие.

К нетрадиционным формам организации обучения психологии относятся деловые и имитационные игры, конференции, диспуты, дискуссии, дебаты.

Деловая игра – это организационная форма обучения посредством создания типичной ситуации практической деятельности психолога на рабочем месте максимально приближенной к реальной действительности, позволяющей студенту усвоить элементарные умения и навыки использования теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Смысл феномена деловой игры в том, что являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, она выступает и методом поиска новых способов ее выполнения, и методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, а общение имитирующее, воспроизводящее общение будущих специалистов в процессе реальной изучаемой деятельности психолога.

В реальной практической деятельности, есть не простые фрагменты, которые даже для опытных психологов являются сложными. Для отработки умений и навыков таких сложных фрагментов практической деятельности и предназначены имитационные игры.

Деловые и имитационные игры задействуют личность участников. Наличие личностной вовлеченности участников в разыгрываемые ситуации, выраженность и глубина переживаний в ходе имитаций, отмечается эмоциональная насыщенность, эмоциональная напряженность, что, конечно, повышает мотивацию обучения, возбуждает интерес к изучаемому предмету.

Бесспорно, деловые и имитационные игры требуют огромных затрат времени и сил и поэтому не всегда востребованы.

В обучении психологии часто используется такая форма как конференция. Конференция – это организационная форма обучения психологии, регламентированная по содержанию, продолжительности и форме изложения учебного материала в форме доклада с целью формирования умений и навыков эффективного, точного и убедительного изложения информации для слушателей.

Данная форма обучения имеет много общего по структуре с научной конференцией, но имеет специфические особенности. Во-первых, на учебной конференции студентами излагаются не результаты собственного исследования, а содержание творческого осмысления учебного материала по изучаемой теме. Во-вторых – эта форма включается в рамки учебного процесса (включено в расписание занятий) а не является внеаудиторной формой.

Конференция как форма обучения развивает у студентов такие важные личностные качества как самостоятельность, целеустремленность, желание продемонстрировать свою точку зрения на изучаемое явление, умение выступать перед аудиторией. Такие учебные конференции стимулируют научную активность студентов, и они успешнее участвуют в научных конференциях.

Недостатком учебной конференции является то, что не все студенты активны. В лучшем положении для личностного и профессионального развития находятся докладчики, а вот студенты, находящиеся в роли слушателей не всегда активны.

Реже в обучении психологии используется диспут. Диспут – это организационная форма обучения в виде спора, с целью установления научной истины. Основное правило диспута заключается в доказательстве превосходства отстаиваемой теории или своей точки зрения, аргументируя ссылками на закономерности психического и личностного развития, ссылаясь на устоявшиеся письменные авторитетные источники, не переходя на критику точки зрения своих оппонентов. Методика проведения диспута как организационной формы обучения не проста и имеет специфические особенности.

Чаще в педагогической практике используется дискуссия. Дискуссия – это организационная форма обучения психологии обсуждения спорного вопроса, проблемы путем аргументации преимуществ своей позиции перед позицией оппонента. В дискуссии допускается аргументированная критика позиции партнера, в виде спора сравниваются взгляды на позицию оппонента и свою позицию, выделяются сильные стороны своей позиции и отмечаются слабые стороны позиции соперников по дискуссии. Т.е., обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. В психологии

метод групповой дискуссии (групповая дискуссия) используется как метод групповой психотерапии. Члены терапевтической группы общаются между собой (ведут спор) и в ходе этого особым образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.

Главное условие проведения дискуссии – недопустимость перехода на обсуждение личности оппонента.

Редко используются в обучении психологии дебаты. Дебаты – это организационная форма обучения, заключающаяся в четко структурированном и специально организованном публичном обмене взглядами на психологическое явление двумя или несколькими сторонами, имеющими свое особое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дебаты чаще являются разновидностью публичной дискуссии участников направленной на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получение определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Интерактивные методы обучения (психологические тренинги, конференции, диспуты, дискуссии, дебаты и др.) способствуют развитию творческого подхода к решению теоретических и практических задач психологии, развивать профессиональные умения формулировать мысли, формировать навыки использования теоретических знаний в практической деятельности.

Недостатком отмеченных форм обучения является сложность их реализации педагогической деятельностью. Эти формы требуют высокой профессионального мастерства педагога.

Чтобы приобрести профессиональные умения и навыки проведения активных форм обучения, на наш взгляд, необходимо использовать элементы их на семинарских и практических занятиях и постепенно накапливая опыт,

можно организовать затем в полной мере любую из указанных форм обучения.

## **Лекция 17. Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов**

В современных вузах роль самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке значительно усилилась. Количество лекционных, семинарских и практических занятий сокращается, а количество необходимой информации, необходимой для профессиональной деятельности будущего специалиста увеличивается.

Под самостоятельной работой студента (учащегося) мы понимаем психическую и физическую активность переработки профессиональной информации, ее систематизации, обобщения, сведения их в систему знаний, умений и навыков, которые при усвоении их преобразуют личность студента в личность профессионала. В наше время выпускнику недостаточно знаний по своей профессии, а еще необходимо, чтобы он сформировался как личность с высоким уровнем нравственного, интеллектуального, эмоционального, волевого развития, высоким уровнем профессиональной и психологической культуры. Для специалиста важно владеть знаниями, которые ему позволят ставить задачи профессиональной деятельности и успешно их решать, строить конструктивные межличностные отношения и общения, уметь эффективно разрешать возникшие конфликтные ситуации, что требует отношений к себе, другим людям и окружающему миру, преобладающе позитивная направленность.

Основным видом самостоятельной работы студента и учащегося является работа с учебниками и учебными пособиями. Учебником обычно называют книгу, содержащую учебный материал по дисциплине в соответствии учебной программой в полном объеме и отличается строгой архитектурой. Учебное пособие – книга, которая содержит материал учебной дисциплины не в полном объеме и часто включает в свое содержание методические

материалы (контрольные вопросы, список дополнительной литературы по темам, темы рекомендуемых рефератов, рекомендации по написанию творческих работ и т.п.).

При работе с учебниками и учебными пособиями студенты допускают ошибки и пользуются ими как справочной литературой, отыскивая по всему учебнику, например, отдельные экзаменационные вопросы.

Как показывает практика, наиболее большую пользу для получения системных знаний работа с учебниками по известному алгоритму: 1) знакомство с учебником (учебным пособием); 2) внимательное чтение текста учебника (учебного пособия) от «корки до корки»; 3) конспектирование учебника (учебного пособия) учитывая все пометки, сделанные при чтении; 4) внесение название учебника, его автора (авторов) и всех выходных данных книги, в свой список литературы, в соответствии с требованиями его оформления.

Значимым направлением самостоятельной работы по психологии является работа с «первоисточниками», монографиями и трудами ученых, которые стали классическими. Это, в первую очередь, необходимо изучить работы основателей теоретических направлений в психологии. Так из психоанализа необходимо обратиться к работам З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма (психоанализ); Дж. Уотсон, Э. Тондайк, И.П. Павлов, Б. Скиннер (бихевиоризм); М. Вертхаймер, В. Келлер, К. Левин, Ф. Хайдер (гештальтпсихология); Дж. Мид, Г. Блумер (символический интеракционизм); Ж. Пиаже, Р. Аткинсон, Дж. Брунер, Дж. Келли, Л. Фестингер (когнитивизм); Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс (гуманистическая психология); Л.С. Выготский, Сл. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, (деятельностный подход); Дж. Морено (социометрия); Э. Берн (трансактный анализ); В. Франкл (экзистенциальная психология) и др.

Работа с «классическими» трудами, как правило осуществляется по тому алгоритму, как и с учебниками

Третьим направлением самостоятельной работы является работа с монографиями известных ученых. Как правило, выбор монографии делается по рекомендации преподавателя. В наше время не все книги, выходящие как монографии, могут быть полезными для студента в его профессиональном становлении. В научном плане не исключено, что содержание монографии может внести вклад в дальнейшее развитие теории, но информация, содержащая в них, может и не являться устоявшейся в психологии, а иногда не выверена, не надежна, и не проверена практикой.

Ценная информация содержится в научных статьях специальных журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психотерапевтический журнал», «Диалог», а также в педагогических журналах «Адукацыя і выхаванне», «Пачатковая школа», «Вестник Белгосуниверситета», «Вестник БГПУ им. М. Танка» и т. п.

В профессиональном становлении полезными являются специальные сборники научных статей и тезисы научных и научно-практических конференций различного уровня (международных, республиканских, городских, межвузовских, университетских). Тезисы, не смотря на краткость, содержат интересные идеи, помогают студенту ориентироваться в описанной проблеме, выборе методов и литературы и др.

Современные студенты учебниками, учебными пособиями и другими печатными изданиями пользуются мало, а предпочитают информацию из сети Интернет, пользуются поисковыми системами. Это одна из причин снижения качества профессиональной подготовки специалистов.

В системе Интернет можно найти любую информацию, на любом языке. Это достоинство системы Интернет. Однако надо знать, что быть информированным, это не значит быть хорошим специалистом. Информацию, скопированную с любого источника, необходимо переработать систематизировать, выделить научные психологические понятия из множества житейских и других понятий, осознать дефиницию (определение) понятия, его структуру и свойства, определить, как изучаемое понятие

соотноситься с другими научными понятиями, сформулировать истинные суждения и умозаключения, применяемые на практике. Умозаключения, содержащие научные понятия могут стать идеями, которые и определяют профессиональную подготовку специалиста. Множество идей, интериоризированных студентом во время учебы в вузе, позволит ему в будущем их реализовать в своей практической деятельности. Важен также приобретенный студентами опыт самостоятельно генерировать в процессе обучения новые идеи.

Достаточно значимую роль в самостоятельной работе студентов играют источники информации на нетрадиционных электронных носителях, планшетах, электронных книгах и др. Конечно, чтение хорошего учебника с планшета способствует студенту усвоить определенные знания. Однако, результаты, правда, немногочисленных исследований, свидетельствуют о преимуществах в восприятии, осмыслении содержания учебного материала с книги по сравнению с восприятием монитора.

Большое значение в профессиональной подготовке психологов имеет чтение классической художественной литературы. Чтение и психологический анализ произведений русских классиков Л. Толстого, Ф. Достоевского, А. Чехова, И. Тургенева, Н. Гоголя, И. Гончарова, А. Грибоедов, И. Бунина, М. Булгакова, Л. Пастернака, А. Платонова, поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, белорусских классиков Я. Купалы, Я. Коласа, В. Быкова, М. Горьцкого, Т. Гартного, М. Зарецкого, К. Чорнага, Л. Гениуш, Я. Брыля, И. Мележа, И. Шамякина, В. Короткевича, А. Макаёнка и др.

Бесспорно, следует читать известные зарубежные произведения. Будущему специалисту важно прочитать книги У. Шекспира, Т. Драйзера, Л. Фейхтвангера, К. Гамсун, А. де Сент-Экзюпери, Э. М. Ремарка, С. Цвейга, О. де Бальзака, В. Гюго, М. де Сервантеса, Я. Гашека, Д. Дефо, В. Ирвинга, Ш. Де Костера, Э. Хемингуэя, Г. Гарсия Маркеса и других, которые являются хрестоматийными по психологии.

## **Лекция 18. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.**

Научно-исследовательская деятельность студента – это психическая и физическая активность, направленная на формирование умений и навыков исследовательской работы, умений поиска и открытия новых научных знаний и использования их в практической деятельности.

Цель научно-исследовательской работы студентов по психологии является формирование одной из сторон профессиональной деятельности, а именно умение открывать новые, еще не изученные явления, их закономерности развития и их особенности. Следовательно, основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются умения собирать факты, их систематизировать, обобщать и делать научно обоснованные выводы в виде закономерных особенностей.

Основными видами научно-исследовательской работы являются участие студентов в работе СНО, работа в СНИЛ и «проблемных группах», написание научных статей, докладов на научно-практические конференции и участие в них, проведение исследований в рамках курсовых работ и дипломной работы.

В учебных заведениях студенты объединяются в студенческое научное общество (СНО), в котором деятельность организуется самими студентами. Студентами выбирается актив общества, во главе с председателем Совета СНО и членами совета и функционирует на принципе самоуправления. Научное руководство осуществляют опытные исследователи из числа доцентов и профессоров кафедр.

В состав СНО входят студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ) и научные группы по определенным научным проблемам («проблемные группы»). Работа студенческой научно-исследовательской лаборатории регламентируется документами – паспортом лаборатории и планом работы на учебный год. В паспорте отмечается общая тема научного

исследования, этапы его проведения, состав лаборатории, формы отчетности о проделанной работе и другие формальные критерии функционирования данного объединения студентов. План работы включает в себя мероприятия, которые намечаются осуществлять участники лаборатории с указанием даты их проведения и ответственных за их исполнение. Деятельность СТИЛ нацелена на выполнение научных исследований, имеющих экономический эффект. Поощряется выполнение такими лабораториями выполнение хозяйственных тем, т.е. тем исследования по запросу учреждений и предприятий.

«Проблемные группы» образуются стихийно и не требуют формального оформления. Они, как правило, возникают во время реализации какого-либо проекта, например, проектов «Неделя науки на факультете», «Научно-практическая конференция факультета», «Встреча с известным ученым», курсовыми проектами, написанием и защитой дипломных работ т. п.

Огромную роль в профессиональном становлении личности студента играет написание курсовых работ. Курсовая работа – это форма контроля за усвоением профессиональных знаний, уровнем имеющихся у студента умений и навыков исследовательской работы (умений формулировать тему, цель задачи, выдвигать гипотезу исследования, использовать адекватные задачам методы исследования, обрабатывать полученным эмпирическим или экспериментальным путем фактический материал, систематизировать и обобщить его, делать научные выводы)

Написание курсовой работы состоит из следующих этапов. На первом подготовительном этапе определяется тема курсового исследования, формулируется методология исследования (формулируются задачи, определяются предмет и объект исследования, выдвигается гипотеза и подбираются методики и проводится пилотажное исследование с целью апробации методов, уточнения формулировок задач).

Существуют различные способы определения тем курсовой работы. Наименее продуктивный способ определения темы, когда на кафедре

предлагают список тем курсовых, а студент вынужден выбирать из этого списка тему, у которой формулировка привлекательна для студента. Такой формальный подход не всегда удовлетворяет потребности студента в самореализации в определенной теоретической и практической направленности профессиональной деятельности студента в будущем.

Иногда студентам предлагаются темы курсовых работ, связанных с общей научной темой, разрабатываемой кафедрой. Бесспорно, для студентов обучающихся на бюджетной форме обучения, такой подход к определению темы правомерен.

Наиболее продуктивным для профессионального становления выбор темы курсовой работы студентом самостоятельно, в соответствии с профессиональными интересами. Научный руководитель оказывает помощь в формулировании темы, так чтобы она соответствовала дисциплине, в рамках которой выполняется курсовая работа, и так, чтобы все последующие курсовые работы по темам были связаны с темой будущей дипломной работы. Свобода выбора студентом темы курсовой работы способствует усилению мотивации качественно провести исследования.

На следующем втором этапе написания курсовой работы студент работает с теоретическими источниками, учебниками, учебными пособиями, монографиями, научными статьями и одновременно на базе исследования проводит эмпирическое или экспериментальное исследование. Следует заметить, что при проведении исследования студент должен соблюдать принципы психологической этики и в первую очередь не навредить участникам исследования.

На третьем этапе собранный теоретический материал группируется и излагается в главах, параграфах, а эмпирический материал систематизируется, чаще всего при количественном анализе используются математические методы (статистические методы, методы теории вероятностей и т.п.), делаются научные выводы.

На четвертом этапе курсовая работа оформляется в соответствии с методическими рекомендациями, которые разрабатываются на каждом факультете в соответствии со спецификой профессии, специальности или специализации.

Заключительный этап написания курсовой работы состоит в ее защите. Как правило, создается комиссия, которая оценивает теоретический уровень курсовой работы, достоверность, актуальность, практическую значимость результатов исследования и качество оформления работы и результаты работы комиссии подтверждается протоколом и отметкой в ведомости успеваемости.

Огромную роль в профессиональной подготовке играет дипломное исследование, его написание и защита.

Дипломное исследование – это форма итогового контроля уровня профессиональной подготовки выпускника учебного заведения, заключающаяся в защите научно обоснованного и эмпирически доказанного научного положения, которое имеет практическое значение.

Выбор темы дипломного исследования определяется актуальностью проблемы, личными интересами дипломника и производственной необходимостью исследования определенной научной проблемы.

Студент-выпускник получает от выпускающей кафедры задание на выполнение дипломной работы, самостоятельно разрабатывает методологию исследования (определяет методологическую основу, предмет и объект, формулирует цель и задачи, выдвигает гипотезу, выбирает адекватные методы исследования). В разработке методологии студент вправе получить консультацию научного руководителя.

Как показывает практика, наиболее глубокими по содержанию являются те дипломные работы, которые являются логическим продолжением всей научно-исследовательской работы на протяжении нескольких лет обучения студента в высшем учебном заведении. Основные научные положения таких работ защищались в курсовых работах, излагались в докладах на научных

конференциях, в опубликованных тезисах докладов и научных статьях, апробировались на преддипломной практике.

Студент дополнительно изучает научную литературу, дополняет теоретическую часть исследования, проводит экспериментальное или эмпирическое исследование, проводит количественный и качественный анализ данных исследования. Во время самостоятельной работы над дипломной работой студент систематически получает консультации у научного руководителя и отчитывается за промежуточные результаты перед выпускающей кафедрой. Завершение данного этапа заканчивается предзащитой дипломной работы. Студент на предзащите выступает с докладом о результатах собственного исследования в соответствии с регламентом, устанавливаемым комиссией, а затем отвечает на вопросы членов комиссии по предзащите дипломных работ. Комиссия принимает решение о допуске дипломной работы к защите в ГЭК, указывает на достоинства и недостатки дипломного исследования, даёт рекомендации по совершенствованию текста и определяет рецензентов дипломной работы.

Завершающим этапом выполнения дипломного проекта является его защита. Государственная экзаменационная комиссия, как правило, определяет регламент защиты дипломной работы. Однако регламент всегда включает доклад с изложением актуальности темы, научных положений исследования, выводов и их практической значимости, затем членами ГЭК предлагаются вопросы, на которые дипломник даёт исчерпывающие ответы. Председателем или экзаменатором зачитываются рецензия внешнего оппонента, отзыв научного руководителя (при отсутствии его на экзамене) и предоставляется студенту прокомментировать отмеченные в рецензии или отзыве замечания или пожелания. В конце защиты комиссия обсуждает процесс защиты дипломных и их содержания и выставляет отметку общим голосованием. После защиты отметки за дипломные работы публично оглашаются. Студент имеет право на апелляцию отметки. В этом случае комиссия возвращается к обсуждению содержания работы и процесса

защиты и дает развернутую оценку и выставляет аргументированную отметку студенту.

К научно-исследовательской работе студентов относится и написание тезисов научных докладов и научных статей. По результатам собственных исследований студент готовит текст тезисов доклада или научной статьи, обсуждает их с научным руководителем, и выносит на апробацию на заседание СНИЛ, а затем обращается за рекомендацией для публикации на кафедру. При положительном решении кафедры тезисы доклада или научная статья сдаются в печать.

Для профессионального становления студенту необходимо заниматься рефлексией собственной научно-исследовательской работы, формировать у себя положительное отношение к своим большим и малым успехам, а неудачи принимать, но не огорчаться и на негативных сторонах этой деятельности не фиксировать свои переживания.

### **Лекция 19. Методика проверки знаний при изучении психологии**

Очевидным является то, что одним из условий успешного обучения психологии является правильно организованный контроль за усвоением студентом психологических знаний, формированием профессиональных умений и навыков.

Из педагогической психологии известно, что существуют внешний и внутренний контроль, текущий и итоговый контроль.

Внешний контроль представляет собой сложный процесс состоящих из двух сторон: психическую и физическую активность личности педагога, направленную на проверку усвоенных студентом знаний, умений и навыков и психическую и физическую активность личности студента, направленную на демонстрацию для педагога усвоенных знаний, умений и навыков. При внешнем контроле не исключается формализм и субъективизм при оценивании педагогом знаний студента и неудовлетворенность студента результатами и процессом оценивания педагогом. Внешний контроль

необходим, но он наиболее ценен, когда педагог формирует у студента во внешнем контроле внутренний контроль – самоконтроль за усвоением профессиональных знаний умений и навыков.

Внутренний контроль (самоконтроль) – это внутренняя и внешняя активность студента, направленная на сличение имеющихся знаний, умений и навыков (ЗУН) с требуемыми ЗУНами для будущей профессии, осознание полезности усваиваемых знаний, умений и навыков для будущей профессии и жизни, переживании постоянной потребности в личностном развитии совершенствовании как специалиста в процессе обучения в вузе. Очевидно, что самоконтроль включает поведенческий компонент (сличение), когнитивный компонент (осознание) и аффективный компонент (переживание). Внутренний контроль (самоконтроль) – это эффективный вид контроля за усвоением знаний, умений и навыков, однако, чтобы студент им овладел необходимо, чтобы он достиг высокого уровня личностного развития.

Текущий контроль представляет собой проверку преподавателем знаний, умений и навыков студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях. Текущий контроль эффективен, если он организован системно, а не стихийно – случай от случая. В системном текущем контроле используются различные формы – это устные опросы знаний, письменные контрольные работы, творческие работы, психологические упражнения и игры, психологические кроссворды, дискуссии и др. все формы упорядочены, взаимосвязаны и одна форма является логическим следствием предыдущей формы.

К итоговым формам контроля относятся экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты.

Экзамен – это организационная форма контроля за усвоением знаний учащихся в процессе обучения. Экзамен может проводиться устно или письменно по решению кафедры.

Как правило, студентам даются контрольные (экзаменационные) вопросы по изучаемой дисциплине в начале ее изучения, но не позже, чем за месяц до экзамена. Экзаменационные вопросы утверждаются на заседании кафедры. Составляются экзаменационные билеты, включающие 2-3 контрольных вопроса. Экзаменационные билеты оформляются в соответствии с существующей инструкцией и утверждаются на заседании кафедры.

На экзамене создаются условия для успешной самореализации студента, но исключающие возможности списывания с любых источников.

Время подготовки студента к ответу и время ответа регламентируется педагогом в соответствии с нормативными документами. Ответы студентов по вопросам билета желательно, чтобы были публичными, т.е. в присутствии других студентов. Отметка выставляется в соответствии с нормативами и дается развернутая аргументированная оценка с указанием позитивного в ответе и нереализованных возможностей студента при ответе.

В практике иногда используется комплексный экзамен, который включает не только теоретические вопросы, но и практические задания (задачи). Комплексный экзамен проводится по решению Совета университета или Совета факультета.

Зачет – это организационная форма контроля за усвоением студентом профессиональных умений и навыков. К зачету заблаговременно, как правило, на первых семинарских занятиях по дисциплине даются задания в форме творческих работ, рефератов, практических, лабораторных работ по дисциплине, развитию психического и (или) личностного развития человека.

При условии успешного выполнения студентом всех практических и лабораторных работ, творческих заданий, высокой его активности на семинарских занятиях допускается выставлять зачет досрочно (автоматом).

Студенты, не выполнившие в полном объеме практические, лабораторные работы, задания в ходе занятий, на зачете должны продемонстрировать полное владение умениями и навыками, предусмотренные учебной программой.

Практика проверять уровень усвоения знаний по заданным заранее теоретическим вопросам не соответствует сущности зачетной формы контроля.

Если же возникает необходимость проверить знания по дисциплине в случае отсутствия экзамена, практикуется проведение дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – это организационная форма проверки знаний, умений и навыков студента по изучаемой дисциплине. Студентам заранее даются теоретические вопросы, задаваемые к зачету. Дифференцированный зачет проводится по алгоритму экзамена.

При изучении дисциплины в педагогической практике чаще всего используется итоговый контроль, проводится экзамен или зачет в зачетно-экзаменационную сессию. Из педагогической психологии известно, что более эффективным является поэтапный контроль. Это научное положение положено в основу модульного обучения. Весь учебный курс делится на относительно завершённые разделы и после изучения каждого из них, проводится контроль знаний. Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.

На итоговом экзамене учитываются отметки, полученные студентами по каждому модулю на протяжении всего семестра или учебного года.

В текущем контроле следует учить студентов прогностическому самоконтролю, а именно учить студента планировать контроль: на важных разделах курса больше уделять внимание контролю, на второстепенном учебном материале – меньше уделять самоконтролю.

Все отмеченные формы контроля призваны формировать потребность студента в самоконтроле, развивать у студента адекватную самооценку.

## **Лекция 20. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.**

Педагогическое мастерство преподавателя психологии заключается в совокупности его педагогических способностей, его позитивного отношения к себе, учащимся (студентам), окружающему миру, наличия умений и навыков развивать обучающуюся личность содержанием психологических дисциплин и формами обучения. Критериев педагогического мастерства преподавателя множество с позиций различных теорий. Мы рассмотрим только те критерии, которые определяются закономерностями формирования педагогического мастерства.

Одной из закономерностей формирования педагогического мастерства является условия психического и личностного развития педагога. Мы в первую очередь выделяем биологические, социальные и психологические условия. Бесспорно, во многом определяют профессионального развития качества и свойства человека, обусловленные генотипом. В отечественной психологии их обозначают как задатки, предпосылки развития. На наш взгляд, многие структурные компоненты педагогических способностей, например, суггестивные способности, в большей мере передаются по наследству – невозможно то, что у человека нет. Например, сколько не занимались бы развитием способностей общения, динамика будет не существенно, у человека данные анализаторы развиты от природы слабо.

Формирование профессионального мастерства во многом определяют социальные условия развития как в широком плане (уровень и формы отношений в обществе), так и в узком плане (содержание и формы межличностного взаимодействия в малых группах). В либеральном обществе больше возможностей для личностного развития, чем в демократическом обществе, и тем более, чем в авторитарном. При взаимодействии с лицами высокого уровня развития больше возможностей для профессионального роста, чем во взаимодействии с ограниченными в развитии людьми.

Определяющими условиями профессионального развития, конечно, являются психологические условия. В отечественной психологии эти условия определяются слишком кратко – активность самой личности. Фактически это означает, что профессионализм специалиста, как и его личностное развитие, полностью определяется тем, как он воспринимает, осознает и переживает все явления окружающего мира, в том числе и биологические, социальные и другие условия. Если человек и обладает педагогическими способностями, но не осознает это и конструктивно не переживает, вряд ли он достигнет педагогического мастерства. Также и с социальными условиями, если специалист не понимает сложившихся социальных условий в широком и узком планах, не осознает их и конструктивно не переживает, то условия сами по себе не будут способствовать профессиональному росту личности. Иначе, профессиональное мастерство может определяться социальной ситуацией психического и личностного развития. По Л.С. Выготскому, социальная ситуация развития есть совокупность внутренних и внешних условий, определяющих систему отношений человека к себе, другим людям, окружающему миру. Фактицей социальной ситуации развития является переживание.

Следовательно, мир переживаний педагога определяет его профессиональное мастерство: конструктивное отношение педагога к себе, окружающим людям, в том числе и своим ученикам, и окружающему миру и является одним из критериев профессионального мастерства. Под конструктивными отношениями мы понимаем такие эмоционально окрашенные переживания, которые способствуют активности, направленной на дальнейшее профессиональное и личностное совершенствование.

Следующей закономерностью профессионального и личностного развития специалиста является его обусловленность потребностями и мотивами. Кроме естественных и духовных потребностей (иерархии потребностей, описанной А. Маслоу), необходимо учитывать и возрастные потребности педагога, которые, возникая на определенных периодах жизни, накладывают

отпечаток на всю мотивационно-потребностную сферу личности. Удовлетворение потребностей всегда вызывает не только удовольствие, положительные эмоции, но и способствует возникновению новых, более высокого уровня потребностей, проявлению психических и личностных новообразований возраста, бесконфликтного протекания возрастных и других кризисов развития. Неудовлетворенность возрастными и другими потребностями педагога может вызвать активность педагога, но такая компенсационная активность, как правило, не является конструктивной. Следовательно, следующим критерием профессионального мастерства педагога является удовлетворенность основных его потребностей. При этом, необходимо отметить, что если у педагога преобладают мотивы достижения успеха и он считает себя успешным человеком, то это может свидетельствовать о его высоком уровне профессионального мастерства. Если же у педагога доминируют мотивы избегания наказания, и он себя считает неудачником, то это признак низкого уровня профессионального мастерства.

Педагогическое мастерство во многом определяется уровнем развития педагогических способностей. Совокупность свойств (качеств) личности, которые определяют ее успех в педагогической деятельности, называют педагогическими способностями. В структуру педагогических способностей входят:

- коммуникативные способности, включающие в себя предрасположенность и умения эффективно общаться, строить и прогнозировать межличностные отношения, разрешать конфликтные ситуации и т.д.
- организаторские способности, включающие предрасположенность и умения организовать в нужный момент себя, других людей с целью достижения цели, решения задач;

- академические способности, включающие предрасположенность и умения учиться, видеть учебную дисциплину в целом, прогнозировать использование полученных знаний в будущем;
- суггестивные способности, включающие предрасположенность и умение внушать, влиять на людей, позитивно воздействовать на них;
- способность к эмпатии, включающая в себе предрасположенность и умение сочувствовать, сопереживать другим людям;
- педагогическая наблюдательность, включающая предрасположенность и умения адекватно воспринимать и рефлексировать отношения окружающих людей в процессе обучения и воспитания;
- гностические способности, включающие предрасположенность и умения исследовательской работы, так и возможно обучать и развивать личность, не изучая ее;
- артистические способности, включающие предрасположенность и умение убедительно играть роли, которые естественно вытекают из педагогической деятельности.

Кроме отмеченных способностей педагогу в определенной степени, возможно необходимо владеть музыкальными, художественными и другими творческими способностями, которые способствуют успешности педагогической деятельности.

Следует заметить, что в определении способностей мы выделяем генетическую обусловленность их понятием **предрасположенность** и социальную сторону – **умения**, которые можно развивать.

У педагога не все способности развиты в одинаковой мере, и недостаточное развитие одних педагог может компенсировать в деятельности на более развитыми способностями.

Кроме критериев педагогического мастерства, связанных с отмеченными закономерностями, которые лежат в основе профессионального роста, педагогическое мастерство включает в себя наличие у специалиста профессиональных знаний, умений и навыков.

## **Материал для управляемой самостоятельной работы студентов**

### **4. Развитие личности в межличностном взаимодействии ее в учебной группе в процессе преподавания психологии.**

#### **1. Межличностное взаимодействие и его структура.**

Целью обучения психологии с позиции гуманистического подхода является развитие личности средствами содержания предмета и формами обучения. Иначе психологические знания и методы, приемы, способы обучения являются средством психического и личностного развития человека. Уровень и темпы развития личности, на наш взгляд, определяются структурой и содержанием межличностного взаимодействия в малой группе. Мы считаем, что межличностное взаимодействие – это психическая и (или) физическая активность личности, направленная на других людей и себя, и обеспечивающая изменение (развитие) психических и личностных образований взаимодействующих.

К актам межличностного взаимодействия мы относим не только непосредственный контакт (внешняя и внутренняя активность) двух или более людей, но и отношения даже мысль (внутренняя активность) человека о другом человеке. Мысль о другом человеке уже образует обратную, а точнее взаимную, психическую связь и оказывает влияние возникающего образа на человека, который проявляет эту внутреннюю активность.

Кроме того, в некоторых направлениях практической психологии утверждается положение о том, что мысль активна и может оказывать специфическое воздействие на человека, на которого она направлена.

На наш взгляд, межличностное взаимодействие представляет собой сложную, по крайней мере, трехуровневую систему, которую можно представить в виде модели (см. рис.1). Внешний слой (страта) представляет собой межличностное общение, внутреннее кольцо на модели иллюстрирует совместную деятельность, а сердцевина, круг в центре, есть отношения в структуре межличностного взаимодействия.

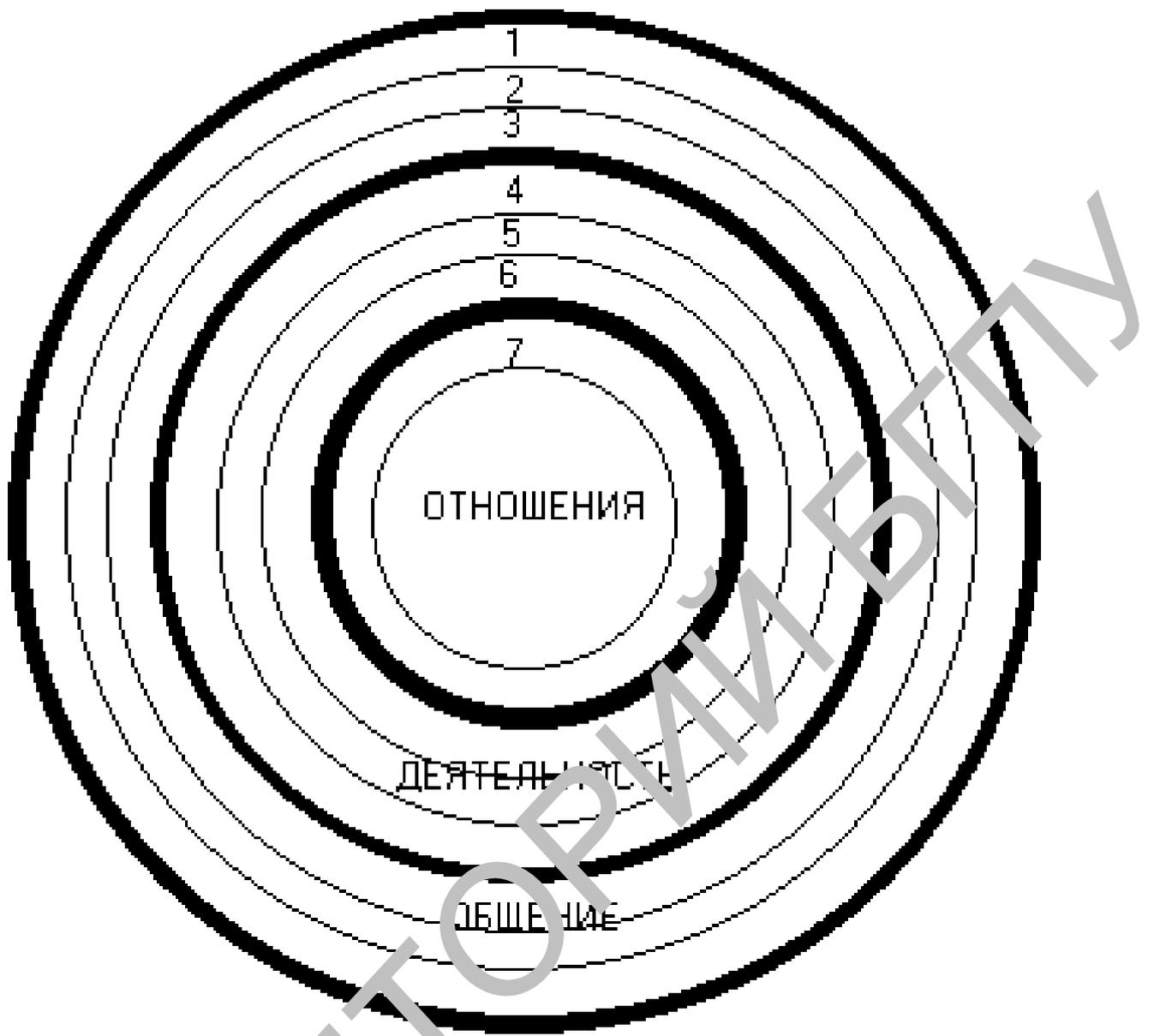


Рис.1.Схема структуры межличностного взаимодействия.

В межличностном взаимодействии внешней стороной является общение между людьми. Так, как мы в первую очередь воспринимаем внешнюю сторону взаимодействия, поэтому мы по общению судим о людях, об их

развитии, их личностных качествах. Общение может быть вербальным и невербальным. Под вербальным общением в психологии понимается обмен информацией с помощью слов, знаков, символов. Взгляд, мимика, жесты, пантомимика, стиль прически, цвет и стиль одежды, сила, тембр и высота голоса, паузы и интонации в общении, запахи, исходящие от человека, энергетический потенциал человека и многое другое – все это относится к невербальному общению. При этом человек в большей мере воспринимается другим человеком неосознанно с помощью невербальных средств общения в соответствии со сложившимися с самого детства социальными стереотипами.

В межличностном общении можно выделить в свою очередь слой (страта), который в основном направлена на удовлетворение естественных потребностей самой личности в общении, в этой страте доминирует невербальное общение. Второй слой (страта) образует общение, которое обеспечивает выполнение совместной деятельности, осуществления профессиональной деятельности и т.п. и в этой страте, на наш взгляд, доминирующим является вербальное общение. Третий слой (страта) образует общение, которое направлено на совершенствование отношений, в том числе и межличностных (повышение статуса, достижения определенной социальной роли и т.п.).

Совместная деятельность представляет собой внутреннюю и внешнюю активность личности, направленную на получение результатов значимых для всех её участников. В структуре взаимодействия она занимает (см. рис.1) среднее, связывающее, соединяющее место между общением и отношениями. Деятельность сама по себе включает следующие структурные компоненты: цель, задачи, мотивы, условия, действия, саморегуляцию и результат.

Аналогично и в системе совместной деятельности можно выделить также три слоя (страты): внешний слой (страту), которая в основном направлена на удовлетворение естественных потребностей самой личности в действиях, движениях. В этой страте деятельности, которая находится на границе с

общением, содержится и общение, обеспечивающее деятельность. Второй слой (страту) образует совместная деятельность, которое обеспечивает достижение результата, материализованного предмета или создание образа и т.п. Третий слой (страта) этой системы образует деятельность, которое направлено на совершенствование отношений, в том числе и межличностных (повышение статуса, достижения определенной социальной роли и т.д.)

Система отношений занимает центральное место в системе межличностного взаимодействия, и представляют собой на модели центральный круг. На наш взгляд, отношение – это эмоционально окрашенная мысль об объекте (предмете, явлении, личности), на который она направлена. Совокупность всех таких мыслей-переживаний и образуют систему отношений - внутреннее (психическое) состояние личности.

Отношения складываются, формируются и развиваются в межличностном общении и совместной деятельности и, конечно, проявляются в общении и деятельности. Система отношений также образуют три слоя (страты): внешняя – это система отношений развивающейся во взаимодействии личности ко всем явлениям окружающего мира. К этому уровню относятся производственные, правовые, экономические, религиозные, политические и другие отношения к природным и общественным явлениям.

Второй слой (страта) на модели отражает межличностные отношения. В первую очередь это различные личные и деловые отношения между людьми. Межличностные отношения могут быть поверхностными, и строится на основе общих представлений о человеке, сформированных в межличностном общении на эмоциональном уровне (симпатии - антипатии), и их назвали личными. Межличностные отношения, опосредованные совместной деятельностью и сформированные на рациональном уровне с учетом объективных показателей развития личности или показателей производительности человека в деятельности, в психологии называют деловыми. Центральным в системе отношений является – это отношение

личности к самой себе, основанная на представлениях личности о самой себе («Я – образ»).

Все компоненты межличностного взаимодействия: общение, совместная деятельность и отношения самостоятельны и внутренне взаимосвязаны. Межличностное взаимодействие, т.е. его компоненты образно представляет личность с трех позиций: "что она говорит", "что она делает" и "что она думает". Отмеченные компоненты находятся в структурно-функциональной иерархии. Межличностное общение удовлетворяет потребности человека в эмпатии и в других необходимых для него чувствах и эмоциях, в субъективной информативности, обеспечивает совместную деятельность, формирует и развивает межличностные отношения. Совместная деятельность предоставляет дополнительные возможности человеку для общения и совместных действий, направленных на совершенствование отношений. Самым важным во взаимодействии являются отношения, внутренний мир человека, его личностное развитие, ради чего и существует общение и совместная деятельность. В свою очередь сложившиеся межличностные отношения определяют уровень межличностного общения и совместной деятельности, для того чтобы обеспечить дальнейшее развитие отношений, а значит и развитие личности.

## **2. Межличностное общение и его особенности.**

Развитие личности в малой группе, успешность ее деятельности во многом определяются её статусной структурой в системе межличностного общения. Всех членов группы по их активности общения можно отнести к одной из четырех статусных групп: лидеры в общении, активные, пассивные, изолированные в общении. Для того, чтобы определить статус в системе межличностного общения не достаточно беглого взгляда. Чаще мы обращаем внимание на речевую активность и отождествляем ее с общительностью индивида. Только при тщательном наблюдении мы можем выявить референтность (значимость) в общении. Интегрированный показатель общительности и референтности позволяет определить статус

индивида в системе общения. Дифференциация членов группы в системе межличностного общения позволяет определить диагностические групповые и индивидуальные показатели: коэффициенты благополучия и оптимальности общения, показатели лидерства и изолированности в общении и др.

Кроме структурных показателей в системе межличностного общения следует выделить следующие содержательные характеристики: индивидуальный стиль общения, экспрессивность, инкогнитивность, направленность в содержании общения.

Успешность совместной деятельности, а также эмоциональное благополучие каждого члена группы зависят от индивидуального стиля общения. Это означает, что каждый человек отличается индивидуальными особенностями в общении, иначе, имеет и проявляет определенные поведенческие стереотипы в межличностном общении. В психологии имеется несколько классификаций стилей общения. В контексте проблемы межличностного общения как структурного компонента взаимодействия считаем целесообразным использовать подход, который предложен Н.А. Березовиным и Я.Л. Колеминским и адаптирован нами.

Известно, что содержание и (или) стиль общения может вызывать у любого человека положительные, отрицательные или амбивалентные переживания. Конечно, на первый взгляд, хочется определиться следующим образом: человек, который вызывает положительные переживания, заслуживает одобрения. Однако все психические феномены нежелательно рассматривать одномерно:

либо хорошо, либо плохо. Если дополнить характеристику переживаний по критерию "положительные - отрицательные" переживания характеристиками по критерию "конструктивные - деструктивные" переживания, то получим следующую модель:

конструктивные



переживания

*Отрицательный*

*стиль общения*

*Положительный*

*стиль общения*

*Нейтрально-ситуативный*

*стиль общения*

Отрицательные

переживания

Положительные

переживания

*Активно-отрицательный*

*стиль общения*

*Активно-положительный*

*стиль общения*

деструктивные

переживания

Положительный стиль общения характеризуется тем, что личность в общении вызывает у своих собеседников положительные переживания и конструктивные переживания и внутренние побуждения к активности. Личность с положительным стилем общения легко вступает в контакт с другими людьми, дружелюбен, в общении вызывает, как правило, положительные эмоции у партнеров по общению, и желание у них развивать взаимодействие. Такой стиль наиболее продуктивен в деловом общении.

Активно-положительный стиль общения, несмотря на то, что вызывает положительные переживания у партнеров по общению, не

способствует активности у последних так, как оптимизм и положительные переживания строятся не на объективных фактах, а на иллюзиях и искажениях.

Лица с отрицательным стилем общения вызывает у большинства собеседников отрицательные, но конструктивные переживания, иногда создают стрессовую ситуацию, однако все это активизирует партнеров по общению, вызывает у них желание что-то изменить, преодолеть трудности, стимулирует их личностное развитие. Несмотря на то, что лица вызывают отрицательные переживания, большинство собеседников понимают объективность пессимизма данной личности и конструктивно относятся к ней.

Люди с активно-отрицательным стилем общения, как правило, вызывает у партнеров по общению отрицательные, деструктивные переживания, которые могут разрушить мотивацию активности. Такие переживания могут привести личность в состояние фрустрации – эмоционального состояния, при котором объективные трудности для человека кажутся непреодолимыми. Отмеченные деструктивные переживания разрушают самооценку личности, значительно сдерживают развитие личности.

Нейтрально-ситуативный стиль общения (смотри схему) характерен людям, у которых количественные показатели по шкалам "положительные - отрицательные переживания" и "конструктивные-деструктивные переживания" статистически не значимы (близки к средним арithметическим показателям), или эти же значения отличаются неустойчивостью. С людьми нейтрально-ситуативного общения сложно строить межличностное общение так, как трудно прогнозировать их поведение, их стиль общения.

Обобщая изложенное, необходимо отметить, что при общении необходимо гипотетически определять, какие переживания своим контактом у собеседника будут вызваны. Если своим общением (содержанием и формой контакта) будут вызваны конструктивные

переживания, то оно уместно и принесет обоюдную пользу. Когда у человека появляется хотя бы, какая неуверенность в том, могут не вызываться конструктивные переживания и тем более, когда имеется предчувствие, что своим общением он может вызвать деструктивные переживания у своего собеседника, то такое общение неуместно.

### **3. Характеристики совместной деятельности в студенческой группе.**

В реальной жизни и обыденной психологии больше всего ценят в любом специалисте его профессиональные качества и этим пренебрегают потенциальные его возможности в профессии. Мы не оспариваем значение наличия профессиональных знаний, умений и навыков, но считаем важнейшим условием профессионализма, особенно в социомических профессиях, уровень личностного развития, его нравственное, интеллектуальное, эмоциональное, волевое, психосексуальное развитие.

Для того, чтобы профессиональная деятельность была эффективной и способствовала личностному развитию, необходимо знать и использовать социально-психологические закономерности совместной деятельности.

При организации деятельности необходимо учитывать, что есть различные формы совместной деятельности, различный уровень их совместности.

Со школьных и студенческих лет нас приучают к совместно-индивидуальной форме организации совместной деятельности. При такой организации деятельности совместность ее участников заключается лишь в том, что они находятся в одном помещении (под одной крышей) и, казалось бы, выполняют одну и ту же работу. Однако при такой организации у каждого участника свои цели, успехи одного участника не зависят от успехов другого, их мало, что объединяет в деятельности. Образно говоря, при такой организации каждый участник работает для себя. В педагогической психологии такую форму организации деятельности называют фронтальной.

Групповая организация деятельности предполагает общность целей ее участников, успех каждого из них переживается всеми членами группы, в такой общности образуются механизмы взаимопомощи и взаимозаменяемости в деятельности.

Коллективная деятельность представляет собой наиболее сложную и высокоорганизованную форму. В любой группе существуют группировки - относительно неустойчивые общности людей, объединяющиеся на подсознательном уровне с целью удовлетворения различных потребностей связанных с возникающими переживаниями. На уровне сознания образование этих группировок объясняется людьми общностью идей, интересов и т.п. Образование в малой группе группировок - это один из признаков развития группы. Между группировками могут возникнуть противоречия, которые, обостряясь, могут сдерживать развитие группы. Для того, чтобы противоречия между возникшими группировками разрешались конструктивно, необходимо организовать коллективную форму организации деятельности. Роль группировки в коллективной деятельности соответствует роли личности в групповой деятельности. При такой организации все участники в существующих группировках осознают единство целей всей группы, необходимость наиболее эффективно распределять роли и изменять ролевую структуру в группе, организовать взаимопомощь и взаимозаменяемость между группировками.

Следовательно, организация коллективной деятельности требует выполнения следующего условия: ее участники должны владеть навыками групповой формы организации деятельности, уметь сотрудничать с самыми близкими людьми, понимать их, сочувствовать им, оказывать при необходимости им помощь и т.д. По аналогии, только тот человек может взаимодействовать в групповой организации деятельности, который усвоил умения и навыки индивидуальной деятельности. Этим положением, мы снимаем существующее противопоставление индивидуальной, групповой и коллективной форм организации деятельности. Формы организации

деятельности развиваются генетически, начиная с индивидуальной, потом может возникнуть групповая форма. Если общность овладела групповой формой организации совместной деятельности, то в ней можно формировать коллективную. Чем выше уровень развития организации совместной деятельности, тем сложнее и динамичнее ролевая структура группы, от которой во многом зависит ее эффективность.

#### **4. Система отношений в структуре межличностного взаимодействия.**

Основой межличностного взаимодействия в малой группе являются система отношений личности к окружающему миру, к другим людям и отношения личности к самой себе. Система отношений проявляется, развивается в межличностном общении и совместной деятельности. Видимо поэтому, в обыденной жизни система отношений личности, в том числе и межличностным отношениям ее в малой группе, не придается большого значения. Личность чаще оценивается по характеристикам межличностного общения, по конкретным результатам в совместной деятельности. Однако надо учитывать, что результативность межличностного общения, эффективность совместной деятельности зависят от психического состояния личности, ее переживания ее отношений к себе, к общению, к совместной деятельности и отношения к окружающему миру. Центральным образованием в системе отношений является «образ - Я» - система представления личности о себе. Человек, у которого множество осознаваемых, и слабо осознаваемых «Я» («Я – реальное», «Я – идеальное», «Я – будущее», «Я – профессиональное», «Я - интеллектуальное» и т.п.) находятся в единстве и образуют противоречия развития. «Я – образ» определяет целостность «Я», самодостаточность личности, что определяет всю систему отношений, в том числе и межличностные отношения. Можно утверждать, что у человека, с деструктивными переживаниями «Я – образа», могут часто возникать проблемы в межличностных отношениях.

Основными индивидуальными характеристиками межличностных отношений являются социальный и социометрический статусы личности в группе, показатели социально-психологического комфорта личности в группе, показатели единства взглядов личности с группой на события и явления, показатели «интернальности – экстернальности», показатели внушаемости и др. Групповыми показателями межличностных отношений являются коэффициенты благополучия, оптимальности отношений, изолированности и звездности в отношениях, показатель сплоченности в группе.

Как показывают педагогическая практика и результаты исследований, среди множества отношений к окружающему миру наиболее осознанными личностью, выступают производственные, правовые, экономические, политические, религиозные, отношения к природе и ее экологии, отношение к высшему образованию, отношение к здоровому образу жизни, отношения к спорту и физической культуре и многие другие.

В данной системе отношений есть явления, к которым у нас различной модальности переживания. Нам может что-то нравиться или не нравиться, нас что-то привлекает, что-то отталкивает, мы можем принимать или не принимать отношения. Критерием нормы развития системы отношений является наличие любых переживаний кроме негативных базовых эмоций: гнева, стыда, зависти, крайней озлобленности.

Итак, три являющиеся системы отношений: отношений к себе, отношений к другим людям, отношения к окружающему миру, находятся в единстве.

## **5. Общая характеристика возможностей развития личности в межличностном взаимодействии.**

Одной из важнейших характеристик межличностного взаимодействия личности является уровень ее развития социально-психологической перцепции и рефлексии. Под социально-психологической перцепцией мы понимаем процесс адекватного восприятия, осознания и переживания

личностью отношений между людьми, с которыми она взаимодействует. Под социально-психологической рефлексией понимается процесс отражения личностью собственного "Я", понимания, переживания своих отношений с другими людьми. В социально-психологической перцепции и рефлексии у человека формируются личностная перцепция и рефлексия - психические образования (качества личности), которые позволяют ей понимать отношения между людьми, прогнозировать развитие собственных отношений с людьми. В современной психологии известно, что социометрический статус, уровень социально-психологического комфорта, наличие первого круга желаемого общения, мотивация межличностных отношений, социально-психологическая перцепция и рефлексия являются важнейшими характеристиками развития личности и находятся в неразрывной связи со всеми компонентами структуры личности. Однако не учитывается еще одна из значимых характеристик межличностного взаимодействия, которая определяется как его уровень. Чаще всего, в отечественной психологии рассматривались в данном контексте уровни общения. Мы согласны с тем, что на более низких уровнях (примитивном, манипулятивном, детском), в большей мере активность личности проявляется в поведении, а именно в общении. На более высоких уровнях (интимно-личностном, духовном) огромную роль играет внутренняя активность личности (мысли, переживания, отношения).

Межличностное взаимодействие состоит из контактов. Любой контакт человека с другим человеком имеет свою структуру и, как правило, включает в себя пять следующих фаз: мотивация, вхождение в контакт, действие, выход из контакта, анализ. Развернутое взаимодействие протекает по следующей схеме:

Мотивация	Вхождение в контакт	Действие	Выход из контакта	Анализ
-----------	------------------------	----------	----------------------	--------

Первая фаза контакта представляет собой осознание цели и мотивов общения, отношений с конкретным человеком, а также гипотетические построения во внутреннем плане возможных вариантов осуществления контакта. На этой стадии контакта человек может продумывать выгодные позиции для осуществления целей общения. Так, например, если человеку необходимо просто удовлетворить эмоциональную потребность в общении, то он может выбрать позицию "рядом" (по Э.Берну "взрослый-взрослый"). При желании подчинить собеседника выбирается позиция "сверху" (по Э.Берну "взрослый - ребенок"), при необходимости вызвать сочувствие предпочитают позицию "снизу" (по Э.Берну "ребенок-взрослый").

Вторая фаза - "вхождение в контакт" - включает в себя уточнение конкретной ситуации общения на месте, восприятие собеседника, его позы, выражения лица, расположения к общению, расстояния до собеседника. На этой стадии имеет огромное значение для дальнейшего развития общения обаяние собеседника. Различают различную природу обаяния. Можно наблюдать "обаяние молодости", с которой сами молодые люди и не задумываются. Блеск глаз, непосредственность движений, открытые позы - эти реакции могут часто вызвать желание общаться. Есть обаяние эффектной внешности, обаяние юмора, обаяние женственности и мужское обаяние, обаяние интеллигентности и обаяние неудержимой силы. Обаяние зависит не только от природных данных, но может достигаться специальными психологическими приемами и способами. В психологии существует термин "фасцинация", который переводится как "овороживание". Среди способов фасцинации можно выделить особый подкупающий взгляд (строгий, но добрый), богатый в тембровом отношении особый голос, специальный ритм речи (в нужные моменты может успокоить или возбудить), особый склад ума, позволяющий строить словесные конструкции в соответствии с ситуацией и целесообразно пользоваться паузами. На этой фазе общения происходит взаимное оценивание

собеседников, улавливается актуальная роль и формируется готовность к непосредственному действию общения.

Третья фаза "действие" предполагает информирование собеседника вербальными и невербальными средствами, установление обратной связи, получение информации от собеседника и дальнейший обмен информацией, эмоциями, состояниями. На этом этапе важны специальные средства и приемы, чтобы общение поддержать. В случае, если общение прерывается, собеседники возвращаются во вторую, а иногда и в первую фазу общения. Неоднократное возвращение одного из собеседников в первую фазу может разрушить его мотивацию общения.

Четвертая фаза "выход из контакта" включает в себя вербальные и невербальные средства, готовящие партнеров к общению к его завершению. Это могут быть определенные движения (поглядывание на часы или на посторонних людей), неадекватные реакции на контакты (сверхдлинные паузы, скептическая улыбка, выражение мимикой и жестами недовольствия и желания прекратить общение), подведение итогов разговора, перенос продолжения разговора в более удобное место и на более удобное время.

Пятая фаза "анализ контакта" предполагает анализ общения, в котором каждый собеседник во внутреннем плане подводит итоги общения, сопоставляет первоначальные цели общения с его результатами, осознаёт свои преимущества в технике и содержании общения, критически оценивает просчеты в выборе позиций и средств общения. В этой фазе общению необходимо снять все отрицательные эмоции (раздражительность, агрессию, озлобленность, зависть и т.п.), связанные с возможной неудовлетворенностью общением и психологически подготовить себя к новым контактам с разными людьми.

Чтобы развивать межличностное взаимодействие с людьми, необходимо объективно анализировать уровень собственного общения, общения сотрудников, клиентов, а для такого анализа необходимы знания структуры контакта и об его фазах.

Межличностное общение имеет следующие уровни: примитивный, манипулятивный, деловой уровень, уровень общение-развлечение, уровень общение-игра, интимно-личностный уровень, духовный уровень.

Характеризуем взаимодействие разных уровней. На трех первых уровнях можно фиксировать поведенческие акты, как правило, акты, которые проявляются в общении. Последующие уровни взаимодействия предполагают в большей мере включение характеристик общения, совместной деятельности и межличностных отношений.

Примитивный уровень характеризуется тем, что в общении такого уровня трудно выявить средства всех фаз за исключением третьей -

"действия". Личность осознанно не ставит перед собой цели взаимодействия, общение детерминировано неосознанными мотивами (влечение, инстинктами, неосознанными потребностями), человек не ищет целесообразных средств для установления контакта с собеседником, не прогнозирует общение, а сразу действует. После действия не пытается выйти из контакта и анализу свой акт поведения не подвергает. К примитивному уровню можно отнести и "общение-маску", при котором человек обращается к другому человеку и получает ответ на свое обращение почти механически, не меняя даже выражение лица, не устанавливая визуального контакта.

Манипулятивный уровень предполагает общение, в котором, как правило, можно обнаружить акты двух фаз: первой - "побуждение к контакту" и третьей фазы - "действие". При манипуляции человек знает, что хочет, он хорошо осознает мотив взаимодействия. При таком уровне взаимодействия чаще всего прослеживается эгоистическая его направленность и поэтому игнорируются акты, относящиеся ко второй фазе "вхождение в контакт", и сразу же реализуются акты "действия": информирование собеседника или получение информации, передача своего

настроения и т.п. На таком уровне общения нет необходимости и в актах четвертой и пятой фаз.

Деловой уровень взаимодействия. Для этого уровня характерно наличие актов трех фаз: первой, третьей и пятой. Деловое общение отличается осознанными целями и мотивами, как правило, заранее прогнозируются результаты общения, то есть явно выделяется фаза "посуждение к общению". В деловом общении не обнаруживаются акты фаз "вхождение в контакт" и "выход из контакта" так, как человек, который общается, не считает нужным знать состояние собеседника, его переживания, - главное для него решить достичь собственных целей во взаимодействии. Акты третьей фазы "действия" обусловлены совместной деятельностью и по своему содержанию отличаются направленностью на решение поставленных задач. Результаты делового общения, как правило, подвергаются тщательному анализу, а вот средства и сам процесс общения выпадают из анализа. Деловые люди часто придерживаются такого уровня общения и не могут понять, что эффективность его не высока, только потому, что оно не является развернутым и полным по структуре.

"Общение-развлечение" представляет собой достаточно высокий уровень взаимодействия, так как содержит акты всех пяти фаз. Слово "развлечение" в названии этого уровня позаимствовано из работ Э.Берна и означает, что оно образно напоминает, например, развлечение людей в ситуации свободного поведения. Мотивы уровня взаимодействия "общения-развлечения" могут быть слабо осознанными или осознанными. Например, человек, который собирается идти в гости, знает о мотивах своего участия, предполагает о составе компании, примерном содержании общения, о возможных невербальных средствах общения отдельных гостей и приглашающих (одежда, макияж, украшения, эмоциональные состояния и т.п.). В таком взаимодействии можно выделить акты фазы "вхождения в контакт". Например, гости особым образом приветствуют хозяев и всех присутствующих, как правило, улыбкой, располагающим взглядом и

жестами, рукопожатиями, а с отдельными собеседниками и располагающими физическими контактами: символическими объятиями, поцелуями, притрагиванием, похлопыванием, вручением цветов, сувениров, подарков и т.п. Акты фазы "действие" также отличаются развернутостью и открытостью. Акты фазы "выход из контакта" также хорошо выражены. Люди, которые завершают общение, тепло прощаются, как и в актах второй фазы, общение сопровождается богатым арсеналом невербальных средств, назначают встречи, обмениваются телефонными номерами, обещают и т.п. Человек, завершивший общение на таком уровне, не ретиво возвращается в мыслях к происшедшему, фактически анализируя, как правило, все его акты. Следует отметить, что все акты "общения-развлечения", и особенно из фазы "действие" эгоистически направлены. Здесь процесс и содержание такого уровня взаимодействия направлены на то, чтобы получить личное удовлетворения, и не только удовлетворить свои потребности в общении, но самоутвердиться, самореализоваться, но и иногда решить личные деловые вопросы.

Уровень "общение-игра" представляет собой полное развернутое во всех фазах общение, как и на уровне "общение-развлечение". Главное отличие "общения-игры" заключается в том, что оно ориентировано не на удовлетворения эгоистических потребностей личности, а на сам процесс общения. Все акты, начиная с первой фазы взаимодействия, направлены на то, так организовать, развернуть, сохранить и продолжить общение. Следовательно, человек в соответствии с осознанными мотивами, ставит цель, формулирует для себя задачи, которые необходимо решить в общении, предусматривает такую технику общения, чтобы взаимодействие не прекратилось до тех пор, пока поставленные задачи не будут решены. Акты фазы "вхождение в контакт" предполагает первичную оценку психологического состояния собеседника, его позы, мышечной скованности, открытости к общению, его реакций на установление контакта с собеседником с помощью взгляда. Затем выбирается собственная поза,

конгруэнтная позу собеседника, мысленно устанавливается как бы "ниточка" между своими глазами и глазами собеседника, используются и другие технические приемы установления контакта, и затем только начинается разговор на значимую для собеседника тему, доминирующим в котором может быть слушание его, и как правило, и выражение полного согласия с собеседником невербальными средствами. После того, как возникло доверие у собеседника, поза стала более открытой, снялось мышечное напряжение, взгляд становится открытым, необходимо приступать к акту фазы "действия", подводить собеседника к решению вопросов, которые определены целью общения. В "общении-игре" и на этом этапе необходимо постоянно следить за проявлением интереса собеседника в общении и всячески ее поддерживать. На четвертой фазе "выход из контакта" главными задачами являются сохранение установившихся доверительных отношений в общении, создание потребности в продолжении контактов и их перспективности, создании морального удовлетворения у собеседника от процесса общения. Анализ такого общения является благоприятным для делового человека тем, что при таком уровне, как правило, результаты наиболее эффективны, сама личность испытывает эмоциональное удовлетворение от процесса общения, ищет более совершенных средств и приемов общения с новыми партнерами по деятельности.

Интимно-личный уровень взаимодействия представляет собой развернутый, как и "общение-игра", процесс с обязательным наличием актов всех отмеченных выше фаз и отличается выраженной направленностью на собеседника, на удовлетворение всех его выраженных потребностей. Самым трудным на этом уровне является определение ведущих потребностей собеседника. Именно поэтому наиболее часто встречающейся причиной, что этот уровень взаимодействия не достигается, является приписывание собственных побуждений к общению своему собеседнику, и тогда общение представляет собой не что иное, как манипуляцию.

Духовный уровень взаимодействия отличается от всех ранее описанных уровней общения уж тем, что человек не планирует, не продумывает задачи общения, его средств и приемов, не стремится управлять другими людьми, а все его акты в развернутом виде представлены внутри самого процесса. Духовный уровень общения определяется уровнем развития личности, при котором гармонично, как в природе, у человека в мыслях, чувствах, поступках главенствуют принципы истины, красоты, добра и изобилия. На таком уровне общения, человек и в мыслях не допускает эгоистические побуждения по отношению к другим людям, при общении с собеседником видит его добрым и красивым, желает ему благополучия и счастья, умеет бескорыстно прощать невоспитанность и нравственную слепоту собеседника. В общении отсутствует стремление владеть другими людьми, выражается потребность оказать помощь людям, нуждающимся в ней. Духовный уровень взаимодействия является оптимальным для развития личности. Представленные теоретические положения показывают то, что взаимодействие, как и любой процесс, развивается, и развитие его обусловлено не только природными способностями личности к общению и социальным ее окружением, но и сознательной активностью самой личности, ее желаниями, знаниями, умениями.

## **План семинарских занятий**

### **Занятие № 1**

**Тема 1.1. Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Понятие предмета методики преподавания психологии в современной науке.
- 2) Задачи методики преподавания психологии по различным критериям.
- 3) Методика преподавания как наука.

- 4) Методика преподавания как учебный предмет.
- 5) Общая характеристика содержания методики преподавания психологии.
- 6) Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук.
- 7) Роль психологии как учебной дисциплины в развитии личности.

*Литература для изучения:*

Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Б.Ц. Бадмаев. М.: Владос, 2002.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб.: Питер, 2006.

Дополнительная литература:

1. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн.: ООО БИП Плюс, 2008.
2. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. М., 2004.
3. Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии. В 3-х т. / Л.Н. Рожина, Мн., 1999.

**Занятие № 2**

**Тема: 1.2 Методология и методы обучения психологии (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Понятие методологии науки.
- 2) Методологические принципы.
- 3) Принцип единства обучения и воспитания.
- 4) Общая характеристика методов методики преподавания психологии.
- 5) Методы исследования и диагностики.
- 6) Методы обучения и развития личности.

- 7) Беседа и ее виды.
- 8) Рассказ и его особенности как метода обучения.
- 9) Психологические упражнения и игры. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.

*Литература для изучения:*

Основная литература:

4. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
5. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
6. Методика преподавания психологии. конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М. Высшее образование, 2007.

Дополнительная литература:

4. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн.: ООО БИП Плюс, 2008.
5. Амельков, А.А. Основы межличностного взаимодействия в малой группе / А.А. Амельков. Мозырь: «Содружество», 2014.
6. Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии. В 3.-х т. / Л.Н. Рожина, МН., 1999.
7. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1995.

**Занятие № 3**

**Тема: 1.3 Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности учащегося в преподавании психологии (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии.

- 2) Учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности в психическом развитии при обучении психологии детей на доконцептуальном уровне.
- 3) Учет гендерных особенностей учащихся и студентов на концептуальном уровне обучения психологии.
- 4) Особенности обучения в гомогенных и гетерогенных группах.
- 5) Гендерный тип личности педагога и особенности его проявления в педагогической деятельности.
- 6) Учет свойств темперамента и характера, способностей детей в обучении психологии.
- 7) Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.

*Литература для изучения*

Основная литература:

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб. Питер, 2006.
2. Коломинский, Я.Л. Психология. Поэзия и проза преподавания / Я.Л. Коломинский.- Смоленск: Милдресс, 2013.
3. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Я. Ляудис. М.: УМК «Психология», 2003.
4. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова, М., 2007.

Дополнительная литература:

6. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. М., 2004.
7. Панько, Е.А. Психология труда воспитателя / Е.А. Панько. Мн., 1994.
8. Преподавание психологии в школе: 3-11 классы / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва, Воронеж, 2007.

## Занятие № 4

**Тема: 1.4 Система непрерывного психологического образования.**

**(2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Проблема построения целостной системы психологического образования.
- 2) Планирование психологического образования. Государственный образовательный стандарт.
- 3) Учебный план, базовые и рабочие программы по учебным дисциплинам.
- 4) Основные направления, формы и средства психологического образования в современной высшей и средней школе и дошкольных учреждениях.
- 5) Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях.
- 6) Востребованность психологических знаний будущими специалистами в педагогических, медицинских, юридических учебных заведениях.
- 7) Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии.
- 8) Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальным классам средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах.

*Литература для изучения:*

Основная литература:

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Б.Ц Бадмаев. М.: Владос, 2002.

2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
  3. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.
- Дополнительная литература:
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. М., 1991.
  5. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. М., 2004.
  6. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1995.

#### Занятие № 5

**Тема: 1.4 1.5. Психологическое образование и развитие личности.  
(2 часа).**

#### *Вопросы для обсуждения:*

- 1) Соотношение понятий «психологическое образование», «психологическое обучение», «психическое и личностное развитие».
- 2) Понятие психологической культуры личности.
- 3) Психологические знания и умения в структуре развития личности.
- 4) Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков.
- 5) Специфика восприятия психологической информации личностью.
- 6) Непрерывность психологического образования личности.
- 7) Сочетание житейского стихийного научения, содержания общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии.
- 8) Стратегия психологического образования - формирование психологической культуры личности.

*Литература для изучения:*

## Основная литература:

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. М.: Ось-89, 2008.
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
3. Коломинский, Я.Л. Психология: Поэзия и проза преподавания. / Я.Л. Коломинский.- Смоленск: Ноопресс, 2013.
4. Методика преподавания психологии: конспект лекций / С.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.

## Дополнительная литература:

5. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн.: ООО БИП Плюс, 2008.
6. Кори, Дж. Как стать хорошим преподавателем / Дж. Корн Дж., М. Шнайдер-Кори. СПб, 2207.
7. Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии. В 3.-х т. / Л.Н. Рожина, МН.,1999.
8. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1995.

## Занятие № 6

**Тема 2.1 Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии. (2 часа).**

### *Вопросы для обсуждения:*

- 1) Проблема обучения и развития в преподавании психологии.
- 2) Принципы научности обучения, систематичности, последовательности, доступности.
- 3) Принцип единства обучения и воспитания.
- 4) Принцип наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности.
- 5) Принципы активности и сознательности в преподавании психологии.

- 6) Принципы осознанности, действительности, прочности знаний в изучении психологии.
- 7) Специфические принципы преподавания психологии.
- 8) Принцип учета жизненного опыта и наличия психологических знаний.
- 9) Принцип постоянной личностной вовлеченности школьника в учебный процесс.
- 10) Механизмы интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий (Я.Л. Коломинский).
- 11) Словесная наглядность как специфический принцип преподавания психологии (Я.Л. Коломинский).
- 12) Литературно-художественное моделирование в преподавании психологии (Л.Н. Рожина).
- 13) Принцип включения содержания и форм обучения в «социальную ситуацию психического развития» личности и принцип обусловленности успешности обучения психологии уровнем развития межличностного взаимодействия в учебной группе (А.А. Амельков).
- 14) Линейно-координатная система психологических знаний.

*Литература для изучения:*

Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
3. Коломинский, Я.Л. Психология: Поэзия и проза преподавания / Я.Л. Коломинский.- Смоленск: Ноопресс, 2013.

Дополнительная литература:

4. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. М., 2004.

5. Рожина, Л.Н. Психология человека в художественных образах: учебно-методическое пособие / Л.Н. Рожина. Мн., 1997.
6. Теплов, Б.М. Заметки психолога при чтении художественных произведений Б.М. Теплов // Избранные психологические труды. Т.1 М.,1985.
7. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1995.

### Занятие № 7

#### Тема 2.2 Методы психологического образования на доконцептуальном уровне (2 часа).

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне: беседы (проблемные, творческие), рассказ, демонстрация, объяснение.
- 2) Диагностические игры как средство развития самопознания и самонаблюдения.
- 3) Проективные методы как средство развития психологических представлений.
- 4) Самостоятельные творческие письменные работы.
- 5) Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок.
- 6) Анализ фактов поведения детей.
- 7) Возможности психологических игр и упражнений, сюжетно-ролевой игры для развития познавательных психических процессов ребенка, его эмоциональной, волевой и нравственной сфер развивающейся личности.
- 8) Возможности специальных видеоматериалов (сказок, рассказов), компьютерных игр в психическом развитии детей.

## Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Б.Ц Бадмаев. М.: Владос, 2002.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
4. Коломинский, Я.Л. Психология: Поэзия и проза преподавания / Я.Л. Коломинский.- Смоленск: Ноопресс, 2013.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова, М., 2003.

## Дополнительная литература:

6. Гатальская, Г.В. В школу с радостью: практическая психология для учителя / Г.В. Гатальская, А.В. Криленко. Мн., 2000.
7. Панько, Е.А. Психология труда воспитателя / Е.А. Панько. Мн., 1994.
8. Преподавание психологии в школе: 3-11 классы / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва, Воронеж, 2007.

## Занятие № 8

### **Тема 2.3 Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте. (2 часа).**

#### *Вопросы для обсуждения:*

- 1) Общая характеристика психического и личностного развития младшего школьника
- 2) Анализ содержания учебных дисциплин начальной школы.
- 3) Основные методы психологического образования младших школьников: беседы (проблемные, эвристические), рассказ, демонстрация, объяснение, диагностические игры, методы творческого самовыражения в рисунке, самостоятельные творческие письменные работы.

- 4) Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок.
- 5) Возможности содержания уроков письма и чтения в формировании психологической культуры младшего школьника.
- 6) Особенности развития интеллектуального развития на уроках математики.
- 7) Потенциальные возможности уроков труда, пения и изобразительного искусства в развитии личности школьника.
- 8) Возможности и содержание психологического кружка для младших школьников.
- 9) Психологические семинары для учителей начальной школы.

*Литература для изучения:*

Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. М.: СПб-89, 2002.
3. Карандашев, Г.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Ч. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
4. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Я. Ляудис. М.: УМК «Психология», 2003.
5. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова, М., 2003.

Дополнительная литература:

7. Гатальская, Г.В. В школу с радостью: практическая психология для учителя / Г.В. Гатальская, А.В. Крыленко. Мн., 2000.
8. Кори, Дж. Как стать хорошим психологом Дж. Корн Дж., М. Шнайдер-Кори. СПб, 2207.

9. Преподавание психологии в школе: 3-11 классы / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва, Воронеж, 2007.

### **Занятие № 9**

#### **Тема 2.4 Содержание и формы психологического образования личности в подростковом возрасте (2 часа).**

##### *Вопросы для обсуждения:*

- 1) Общая характеристика психического и личностного развития подростка.
- 2) Учет возрастных противоречий в развитии подростка. Экстериоризация как стратегия обучения подростков.
- 3) Использование интерактивных форм обучения. Психологические упражнения и психологические игры в обучении подростка.
- 4) Коллективные и групповые формы обучения подростков.
- 5) Особенности использования беседы как метода в обучении подростка.
- 6) Проявление самостоятельности и взрослости в процессе обучения. Возможности содержания школьных дисциплин в психическом и личностном развитии подростка.
- 7) Развитие самооценки подростка в системе межличностных отношений и общения.

##### *Литература для изучения:*

##### **Основная литература:**

1. Амелин, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амелин. Мн.: БИП, 2006.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Б.Ц. Бадмаев. М.: Владос, 2002.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
4. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова, М., 2003.

Дополнительная литература:

5. Гатальская, Г.В. В школу с радостью: практическая психология для учителя / Г.В. Гатальская, А.В. Крыленко. Мн., 2000.
6. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М., 2005.
7. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. М., 2004.
8. Преподавание психологии в школе: 3-11 классы / под ред. И.В. Дубровиной. Москва, Воронеж, 2007.

### Занятие № 10

**Тема 2.5. Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста. (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Общая характеристика психического и личностного развития лиц юношеского возраста.
- 2) Учет социальной ситуации психического развития личности.
- 3) Формы и методы обучения личности в ранней юности: творческие работы (сочинения, эссе, изложения и т.п.), эвристические беседы, лекции и семинарские занятия.
- 4) Формирование мечты и идеалов в процессе обучения.
- 5) Формирование профессиональных интересов.
- 6) Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: интерактивные методы обучения (диспуты, дискуссии, деловые и имитационные игры, психологические игры и упражнения).
- 7) Формирование психических и личностных новообразований возраста в процессе обучения.
- 8) Социальная ситуация психического развития лиц этого возраста.
- 9) Формы и методы обучения: традиционные формы (лекции, семинарские и практические занятия), интраактивные формы обучения.

- 10) Проявление психических и личностных новообразований при обучении лиц зрелого возраста.

Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
3. Коломинский, Я.Л. Психология: Поэзия и проза преподавания / Я.Л. Коломинский.- Смоленск: Ноопресс, 2013.
4. Методика преподавания психологии: конспекты лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.

Дополнительная литература:

5. Амельков, А.А. Основы межличностного взаимодействия в малой группе / А.А. Амельков. Мозырь «Содействие», 2014.
6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. М., 1991.
7. Кори, Дж. Как стать хорошим психологом Дж. Корн Дж., М. Шнайдер-Кори. СПб, 2201.
8. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М., 2005.
9. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. М., 2004.

### **Занятие № 11**

**Тема 2.6 Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста.**

**(2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Общий анализ детерминации потребности личности зрелого возраста в психологическом образовании.
- 2) Мотивация личности обучения психологии.

- 3) Учет образовательного ценза и жизненного опыта лиц зрелого возраста при обучении психологии.
- 4) Учет психологического возраста личности обучаемого психологии.
- 5) Особенности обучения психологии лиц «бальзаковского возраста».
- 6) Экстериоризация как стратегия обучения лиц до 36 лет.
- 7) Учет протекания возрастных кризисов в обучении психологии.
- 8) Стратегия интериоризации в обучении сороколетних учащихся (36-42 года).
- 9) Особенности обучения лиц после сорока лет.
- 10) Особенности обучения психологии лиц пожилого и старческого возраста.

Основная литература:

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
2. Коломинский, Я.Л. Психология: Поэзия и проза преподавания / Я.Л. Коломинский.- Смоленск: Ноопресс, 2013.
3. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Я. Ляудис. М.: УМК «Психология», 2003.
4. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Волович, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.

Дополнительная литература:

5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. М., 1991.
6. Кори, Дж. Как стать хорошим психологом Дж. Корн Дж., М. Шнайдер-Кори. СПб, 2207.
7. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М., 2005.
8. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения / А.С. Прутченков. М., 1995.

- а. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1995.

### Занятие № 12

#### Тема 3.5 Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии. (2 часа).

##### *Вопросы для обсуждения:*

- 1) Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения
- 2) Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ.
- 3) Методика проведения конференции.
- 4) Методические требования к организации и проведению диспута.
- 5) Содержание и сценарий дискуссии
- 6) Психологический тренинг и его виды.
- 7) Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в преподавании психологии.
- 8) Интраактивные методы обучения психологии.
- 9) Внутреннее и самовнушение как эффективные методы обучения.
- 10) Простейшие техники медитации.

##### Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. М.: Ось-89, 2008.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
4. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.

5. Интернет источники.

Дополнительная литература:

6. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн.: ООО БИП Плюс, 2008.
7. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. М., 1991.
8. Кори, Дж. Как стать хорошим психологом Дж. Корн Дж., М. Шнайдер-Кори. СПб, 2207.
9. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М., 2005.
10. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения / А.С. Прутченков. М., 1995.

### **Занятие № 13**

**Тема 3.6 Деловая и имитационная игры в обучении психологии.  
(2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии.
- 2) Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры.
- 3) Системные и фрагментальные деловые игры.
- 4) Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры.
- 5) Приближение условий игры к реальным условиям деятельности.
- 6) Свобода в выборе ролей. Независимое исполнение роли.
- 7) Требования к написанию сценария игры.
- 8) Техническое обеспечение игры.
- 9) Методические рекомендации по проведению деловой игры.
- 10) Рефлексия своих действий и поведения игроков. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.

- 11) Понятие имитационной игры. Виды имитационных игр.
- 12) Методика проведения брейнсторминга (групповой метод порождения идей).

Основная литература:

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. М.: Ось-89, 2008.
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
3. Методика преподавания психологии: конспекты лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.
4. Интернет источники.

Дополнительная литература:

5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. М., 1994.
6. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М., 2005.

**Занятие № 14**

**Тема 3.7. Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии**

**(2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Реализация дидактического принципа наглядности в преподавании психологии.
- 2) Использование мульти-медиа (видеоряда) в объяснении нового материала.
- 3) Достоинство и недостатки использования мульти-медийных средств на занятиях по психологии.

- 4) Использование текстов на электронных носителях в преподавании психологии.
- 5) Звуковое (музыкальное) сопровождения практических и лабораторных занятий.
- 6) Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ. Достоинство и недостатки использования статистических программ обработки данных, полученных при диагностике.
- 7) Методика пользования информацией с интернет ресурсов
- 8) Обмен информацией в интернет сетях.
- 9) Создание индивидуальных и групповых сайтов с психологической информацией.
- 10) Понятие о дистанционном обучении. Использование элементов дистанционного обучения: размещение информации на сайтах общего пользования для студентов.
- 11) Написание контрольных работ в электронном виде.
- 12) Использование обратной связи при текущем контроле за усвоением знаний.
- 13) Психологические компьютерные игры: за и против.

#### Основная литература

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. М.: Ось-89, 2008.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
4. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.
5. Интернет источники.

Дополнительная литература:

6. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн.: ООО БИП Плюс, 2008.
7. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1995.

### **Занятие № 15**

**Тема 4.1. Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения*

- 1) Самостоятельная работа как познавательная активность, определяющая профессиональную подготовку специалиста.
- 2) Виды самостоятельной работы.
- 3) Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями.
- 4) Значение изучения классических трудов по психологии.
- 5) Особенности изучения научных работ: монографий, научных статей, сборников научных работ и тезисов.
- 6) Конспектирование научных работ. Составление аннотаций, написание рефератов, тезисов.
- 7) Работа с научной информацией в системе «Интернет». Систематизация информации.
- 8) Использование научной информации в профессиональном развитии и научно-исследовательской работе студентов.
- 9) Роль художественной литературы в профессиональном становлении личности студента.
- 10) Особенности контроля самостоятельной работы студента (КСР). Организационные формы КСР.

Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
  2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. М.: Ось-89, 2008.
  3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
  4. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.
- Дополнительная литература:
5. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн.: ООО БИП Плюс, 2008.
  6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. М., 1991.

### **Занятие № 16**

#### **Тема 4.2 Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов. (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Цель и значение научно-исследовательской работы студентов.
- 2) Научно-исследовательская работа и ее виды.
- 3) Методика руководства написанием и защитой курсовых работ.
- 4) Участие студентов в работе СНО (студенческого научного общества) в составе студенческих научных лабораторий (СНИЛ) и творческих групп.
- 5) Планирование и организация работы СНО и СНИЛ.
- 6) Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций.
- 7) Методика руководства написанием дипломного исследования.
- 8) Особенности написания научных докладов, тезисов и статей.

- 9) Психологический анализ эффективности научно-исследовательской работы студентов.

Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебное методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Б.Ц Бадмаев. М.: Владос, 2002.
3. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. М.: Ось-89, 2008.
4. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2005.

Дополнительная литература:

5. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн.: ООО БИП Плюс, 2008.
6. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М., 2005.
7. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. М., 2004.
8. Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии. В 3-х т. / Л.Н. Рожина, Мн. 1999.
9. Щевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Щевандрин. М., 1995.

Занятие № 17

**Тема 4.3 Методика проверки знаний при изучении психологии (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Контроль и оценка знаний при изучении психологии.
- 2) Формы контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии.

- 3) Внешний и внутренний контроль. Самооценка самостоятельной работы студентов.
- 4) Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков.
- 5) Проверочные и творческие письменные работы по психологии.
- 6) Контрольные работы по психологии и их виды.
- 7) Роль аттестации студентов и учащихся. Выпускные экзамены и государственные квалификационные экзамены.
- 8) Методика проведения экзамена.
- 9) Методика проведения зачета.
- 10) Организация УКСР (управляемой контролируемой самостоятельной работы студентов).

Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Б.Ц. Бадмаев. М.: Владос, 2002.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.

Дополнительная литература:

4. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн.: ООО БИП Плюс, 2008.
5. Гатальская, Г.В. В школу с радостью: практическая психология для учителя / Г.В. Гатальская, А.В. Крыленко. Мн., 2000.
6. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М., 2005.

7. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. М., 2004.
8. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1995.

### **Занятие № 18**

#### **Тема 4.4. Методика организации воспитательной работы по психологии. (2 часа).**

##### *Вопросы для обсуждения:*

- 1) Понятие воспитания в современной психолого-педагогической науке.
- 2) Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии.
- 3) Соотношение понятий «воспитания» и «личностное развитие».
- 4) Нравственное, эмоциональное и интеллектуальное развитие студентов и учащихся содержанием психологических дисциплин.
- 5) Идеологическое воспитание студентов и его основные принципы.
- 6) Внеклассная работа по психологии в школе.
- 7) Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии.
- 8) Методика организации и проведения олимпиады по психологии.
- 9) Психологическая сущность воспитания.

##### **Основная литература:**

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Б.Ц Бадмаев. М.: Владос, 2002.

3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
  4. Коломинский, Я.Л. Психология: Поэзия и проза преподавания / Я.Л. Коломинский.- Смоленск: Ноопресс, 2013.
- Дополнительная литература:
5. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн.: ООО БИП Плюс, 2008.
  6. Гатальская, Г.В. В школу с радостью: практическая психология для учителя / Г.В. Гатальская, А.В. Крыленко. Мн., 2000.
  7. Кори, Дж. Как стать хорошим психологом. Дж. Корн Дж., М. Шнайдер-Кори. СПб, 2207.

### **Занятие № 19**

**Тема 5.1 Педагогическое мастерство преподавателя психологии.  
(2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Понятие о педагогическом мастерстве.
- 2) Закономерности формирования педагогического мастерства.
- 3) Педагогические способности и их структура.
- 4) Владение современными педагогическими технологиями обучения.
- 5) Использование дифференцированного обучения психологии.
- 6) Компьютерные технологии обучения психологии.
- 7) Роль самообразования в профессиональном мастерстве педагога.
- 8) Личностное развитие преподавателя психологии.
- 9) Самообразование и самовоспитание педагога.
- 10) Роль рефлексии в самовоспитании педагога.

Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
  2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Б.Ц Бадмаев. М.: Владос, 2002.
  3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
  4. Коломинский, Я.Л. Психология: Поэзия и проза преподавания / Я.Л. Коломинский.- Смоленск: Ноопресс, 2013.
- Дополнительная литература:
5. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн.: ООО БИП Плюс, 2008.
  6. Гатальская, Г.В. В школу с радостью: практическая психология для учителя / Г.В. Гатальская, А.В. Кривецкая. Мн., 2000.
  7. Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии. В 3.-х т. / Л.Н. Рожина, МН., 1999.

### **Занятие № 20**

#### **Тема 5.3. Общая характеристика развития личности в межличностном взаимодействии при преподавании психологии (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Сравнительный уровень развития личности ученика (студента) и уровня межличностного (педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе).
- 2) Уровни межличностного взаимодействия: от манипулятивного к духовному.
- 3) Развитие личности и психологическая культура. Понятие психологической культуры личности.
- 4) Характеристика компонентов психологической культуры личности.

- 5) Формирование психологических знаний, умений и навыков у студентов и учащихся.
- 6) Формирование целостного «Я – образа» личности при изучении психологии.
- 7) Развитие адекватной самооценки и уровня притязаний. Формирование умений строить и прогнозировать межличностные отношения в малой группе.
- 8) Обучение студентов и учащихся навыкам конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
- 9) Развитие позитивных личностных диспозиций (мотивация, ценностные ориентации, установки) в процессе обучения психологии.

#### Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. М.: Освь 89, 2008.
3. Карандашев, В.М. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.М. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
4. Коломинский, Я.Л. Психология: Поэзия и проза преподавания / Я.Л. Коломинский. Смоленск: Ноопресс, 2013.

#### Дополнительная литература:

5. Амельков, А.А. Основы межличностного взаимодействия в малой группе / А.А. Амельков. Мозырь: «Содействие», 2014.
6. Кори, Дж. Как стать хорошим психологом Дж. Корн Дж., М. Шнайдер-Кори. СПб, 2207.
7. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М., 2005.
8. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. М., 2004.

# План практических занятий

## Занятие 1.

### Тема 1.2. Методология и методы обучения психологии (2 часа).

Цель: Формирование у студентов умений и навыков изучения индивидуально-психологических особенностей личности студента (учащихся) и умений самодиагностики.

#### План занятий:

1. Подготовить бланки для проведения Висбаденского опросника и экспресс-методики межличностного (педагогического) взаимодействия в учебной группе до занятия.
2. Изучить особенности Висбаденского опросника и экспресс-методики межличностного (педагогического) взаимодействия в учебной группе
3. Повести самодиагностику индивидуально-психологических особенностей с помощью Висбаденского опросника.
4. Провести экспресс-методику изучения педагогического взаимодействия в учебной группе.
5. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации на результаты изучения.
6. Сформировать результаты самодиагностики в виде практической работы.

#### Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие /А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
3. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.

Дополнительная литература:

4. Амельков, А.А. Основы межличностного взаимодействия в малой группе / А.А. Амельков. Мозырь: «Содействие», 2014.
5. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М., 2005.
6. М.,1985.Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1995.

## Занятие 2.

### Тема 3.1. Методика проведения урока по психологии (2 часа).

Цель: Формирование у студентов умений и навыков подготовки к уроку, проведению его и рефлексии.

План занятий:

1. Подготовить план-конспект урока по психологии (план-конспект факультативного занятия по психологии) к практическому занятию.
2. Обсудить план-конспекты уроков в группах на практическом занятии студентов.
3. Провести психологический анализ план-конспектов с указанием достоинств и недостатков.
4. Обобщить мнения, предложенные студентами в планах-конспектах.
5. Провести отдельные фрагменты урока в виде имитационной игры.
6. Провести рефлексии занятий.

Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие /А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова, М., 2003.

#### Дополнительная литература:

1. Преподавание психологии в школе: 3-11 классы / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва, Воронеж, 2007.
2. Гатальская, Г.В. В школу с радостью: практическая психология для учителя / Г.В. Гатальская, А.В. Крыленко. Мн., 2000.
3. Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии. В 3-х т. / Л.Н. Рожина, МН., 1999.

#### Занятие 3.

##### Тема 3.2 Методика чтения лекций по психологии (2 часа).

Цель: Формирование у студентов умений и навыков подготовки к лекции, проведению ее и психологическому анализу.

##### План занятий:

1. Подготовить план-конспект лекции по психологии по психологии к практическому занятию.
2. Обсудить план-конспекты лекций в группах на практическом занятии студентов.
3. Провести психологический анализ план-конспектов лекции с указанием достоинств и недостатков.
4. Обсудить инновации, предложенные студентами в планах-конспектах лекций.
5. Провести отдельные фрагменты лекции в виде имитационной игры.
6. Провести рефлексию занятий.

##### Основная литература:

4. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
5. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.

6. Коломинский, Я.Л. Психология: Поэзия и проза преподавания / Я.Л. Коломинский.- Смоленск: Ноопресс, 2013.

Дополнительная литература:

4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. М., 1991.
5. Кори, Дж. Как стать хорошим психологом Дж. Корн Дж., М. Шнайдер-Кори. СПб, 2207.
6. Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии. В 3-х т. / Л.Н. Рожина, МН.,1999.
7. М.,1985. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1995.

#### Зачеты 4.

### **Тема 3.3 Методика проведения семинарских занятий (2 часа).**

Цель: Формирование у студентов умений и навыков подготовки к семинарскому занятию, проведение его и психологическому анализу.

План занятий:

1. Подготовить план-конспект семинарского занятия по психологии к практическому занятию.
2. Обсудить план-конспекты семинарских занятий в группах на практическом занятии студентов.
3. Провести психологический анализ план-конспектов занятий с указанием достоинств и недостатков.
4. Обобщить инновации, предложенные студентами в планах-конспектах занятий.
5. Провести отдельные фрагменты семинарского занятия в виде имитационной игры.
6. Провести рефлексию занятий.

### Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
3. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.

### Дополнительная литература:

4. Амельков, А.А. Основы межличностного взаимодействия в малой группе / А.А. Амельков. Мозырь: «Содействие», 2014.
5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. М., 1991.
6. Кори, Дж. Как стать хорошим психологом / Дж. Корн Дж., М. Шнайдер-Кори. СПб, 2207.
7. Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии. В 3.-х т. / Л.Н. Рожина, МН., 1999.

### Занятие 5.

**Тема 3.4 Методика проведения практических и лабораторных занятий.  
(2 часа).**

Цель: Формирование у студентов умений и навыков подготовки к практическим и лабораторным занятиям, проведению их и психологическому анализу

### План занятий:

1. Подготовить заранее план-конспект практического занятия по психологии.
2. Обсудить план-конспекты практического занятия в группах студентов.

3. Провести психологический анализ план-конспектов практических занятий с указанием достоинств и недостатков.
4. Обобщить инновации, предложенные студентами в плане-конспектах занятий.
5. Провести отдельные фрагменты практического занятия в виде имитационной игры.
6. Провести рефлексию занятий.

Основная литература:

1. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БГПУ, 2006.
2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. М.: Ось-89, 2008.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб.: Питер, 2006.
4. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Гусева. М.: Высшее образование, 2007.

Дополнительная литература:

5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. М., 1991.
6. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения / А.С. Прутченков. М., 1995.
7. Режина, Л.Н. Методика преподавания психологии. В 3.-х т. / Л.Н. Режина, МН., 1999.

## 2.1. Тематический план курса «Методика преподавания психологии»

для студентов четвертого курса дневного отделения

специальности «психология»

№ №	Наименование темы	Всего часов	Лекц ий	Семинар -ский	Практ ичес кий	КСР
<b>1.</b>	<b>Введение в методику преподавания психологии</b>					
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии	4	2	2		
1.2	Методология и методы обучения психологии	4	2	2	2	
1.3	Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности учащегося в преподавании психологии	4	2	2		2
1.4	Система непрерывного психологического образования.	4	2	2		
1.5	Психологическое образование и развитие личности.	4	2	2		
<b>2</b>	<b>Дидактика психологии</b>					
2.1	Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии.	4	2	2		
2.2	Методы психологического образования на доконцептуальном уровне	4	2	2		
2.3	Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте.	4	2	2		
2.4	Содержание и формы психологического образования личности в подростковом возрасте.	4	2	2		

2.5	Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста.	6	2	2		2
2.6	Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста.	6	2	2		2
	<b>3. Организационные формы преподавания психологии.</b>					
3.1	Методика проведения урока по психологии.	4	2		2	
3.2	Методика чтения лекций по психологии.	4	2		2	
3.3	Методика проведения семинарских занятий.	4	2		2	
3.4	Методика проведения практических и лабораторных занятий.	4	2		2	
3.5	Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии.	4	2	2		
3.6	Деловая и имитационная игры в обучении психологии.	2		2		
3.6	Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии	2		2		
	<b>4. Методика организации неаудиторной работы со студентами по психологии.</b>					
4.1	Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов	4	2	2		
4.2	Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.	4	2	2		
4.3	Методика проверки знаний при изучении психологии	4	2	2		
4.4	Методика организации воспитательной работы по психологии.	4		2		2
5	<b>Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе.</b>					
5.1	Педагогическое мастерство преподавателя психологии.	4	2	2		

5.2	Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии	2				2
5.3	Общая характеристика развития личности в педагогическом взаимодействии	4		2		2
	<b>Всего:</b>	102	40	40	10	12

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной, воспитательной  
и социальной работе

С.И. Коптева

«30» 06 2011 г.

Регистрационный № УД-34-23/11

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**  
Учебная программа для специальности:

1-23 01 04 Психология

Факультет психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

Курс (курсы) 4  
Семестр (семестры) 7, 8  
Лекции 40  
Практические (семинарские)  
занятия 50  
УСРС 12

Зачет 7  
Экзамен 8  
(семестр)

Всего аудиторных  
часов по дисциплине 92

Всего часов  
по дисциплине 20

Форма получения высшего  
образования дневная, заочная

Составители: А.А. Амельков, кандидат психологических наук, доцент;  
А.В. Музыченко, кандидат психологических наук, доцент;  
М.В. Сидорова, кандидат психологических наук, доцент.

2011 г.

*ant*

Учебная программа составлена на основе учебной программы  
«Методика преподавания психологии», регистрационный № УД-34-03/162/баз.,  
утвержденной 30.06.2011г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего  
варианта на заседании кафедры общей и педагогической психологии

23.06.11 г.

Протокол № 17

Заведующий кафедрой



А.В. Любченко

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета  
психологии учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Горького»

28.06.11 г.

Протокол № 10

Декан факультета



Л. А. Пергаменщик

## **1. Введение в методiku преподавания психологии**

### **1.1 Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии**

Понятие предмета методики преподавания психологии в современной науке. Задачи методики преподавания психологии по различным критериям. Методика преподавания как наука. Методика преподавания как учебный предмет. Общая характеристика содержания методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук. Мировоззренческая функция психологической науки. О соотношении научных психологических понятий с понятиями житейской психологии. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии личности. Современное состояние преподавания психологии в средней и высшей школе. Общая характеристика структуры и содержания психологических курсов в современных учебных заведениях. Преимущества в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.

### **1.2. Методология и методы обучения психологии**

Понятие методологии науки. Методологические принципы. Принцип детерминизма и его сущность. Принцип развития в методике преподавания психологии. Принцип системности обучения. Принцип историзма и его сущность. Принцип единства обучения и воспитания. Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы исследования и диагностики. Описательные методы, диагностические методы. Использование экспериментальных методов в преподавании психологии. Методы обучения и развития личности. Беседа и ее виды. Рассказ и его особенности как метода обучения. Психологические упражнения и игры. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.

### **1.3 Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности учащегося в преподавании психологии**

Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии. Учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности в психическом развитии при обучении психологии детей на доконцептуальном уровне. Учет гендерных особенностей учащихся и студентов на концептуальном уровне обучения психологии. Особенности обучения в гомогенных и гетерогенных группах. Гендерный тип личности педагога и особенности его проявления в педагогической деятельности. Учет свойств темперамента и характера, способностей детей в обучении психологии. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.

### **1.4. Система непрерывного психологического образования.**

Проблема построения целостной системы психологического образования. Планирование психологического образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Базовые и рабочие программы по учебным дисциплинам. Основные направления, формы и средства психологического образования в современной высшей и средней школе и дошкольных учреждениях. Преемственность в обучении психологии. Содержание и цели психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Востребованность в психологических знаниях будущими специалистами в педагогических, медицинских, юридических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальных классов средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании. Психология как школьный предмет: в общеобразовательной школе и в профильной школе. Анализ современных учебных программ по психологии

для школьников. Роль школьной психологической службы в психологическом образовании учащихся.

### **1.5. Психологическое образование и развитие личности.**

Соотношение понятий «психологическое образование», «психологическое обучение», «психическое и личностное развитие». Понятие психологической культуры личности. Психологические знания и умения в структуре развития личности. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков. Теория поэтапного формирования научных психологических понятий. Специфика восприятия психологической информации личностью. Уровень актуального и зона ближайшего развития в преподавании психологии. Непрерывность психологического образования личности. Преемственность в обучении психологии. Сочетание житейского и психического научения, содержания общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии. Стратегия психологического образования - формирование психологической культуры личности.

## **2. Дидактика психологии**

### **2.1 Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии.**

Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Принцип научности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Принцип единства обучения и воспитания. Принцип наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Принципы активности и сознательности в преподавании психологии. Принципы осознанности, действительности, прочности знаний в изучении психологии.

Специфические принципы преподавания психологии. Принцип учета жизненного опыта и наличия психологических знаний. Принцип постоянной личностной вовлеченности школьника в учебный процесс. Реализация принципа личностной вовлеченности. Механизмы интроспективного

проецирования и психотерапевтических ожиданий (Я.Л. Коломинский). Словесная наглядность как специфический принцип преподавания психологии (Я.Л. Коломинский). Литературно-художественное моделирование в преподавании психологии (Л.Н. Рожина). Принцип включения содержания и форм обучения в «социальную ситуацию психического развития» личности и принцип обусловленности успешности обучения психологии уровнем развития межличностного взаимодействия в учебной группе (А.А. Амельков). Линейно-концентрическая система психологических знаний.

## **2.2 Методы психологического образования на доконцептуальном уровне**

Основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне: беседы (проблемные, эвристические), рассказ, демонстрация, объяснение. Диагностические игры как средство развития самопознания и самонаблюдения. Проективные методы как средство развития психологических представлений. Метод творческого самовыражения в рисунке. Самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Анализ фактов поведения детей. Возможности психологических игр и упражнений, сюжетно-ролевых игр для развития познавательных психических процессов ребенка, его эмоциональной, волевой и нравственной сфер развивающейся личности. Возможности специальных видеоматериалов (сказок, рассказов), компьютерных игр в психическом развитии детей. Возможности использования игрового моделирования психологических ситуаций.

## **2.3 Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте.**

Общая характеристика психического и личностного развития младшего школьника. Возрастные потребности ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид в психическом развитии

младших школьников. Особенности развития сензитивной сферы психики и проявления психических новообразований возраста в процессе обучения ребенка. Анализ содержания учебных дисциплин начальной школы. Основные методы психологического образования младших школьников: беседы (проблемные, эвристические), рассказ, демонстрация, объяснение. Диагностические игры, методы творческого самовыражения в рисунке, самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Возможности содержания уроков письма и чтения в формировании психологической культуры младшего школьника. Особенности развития интеллектуального развития на уроках математики. Потенциальные возможности уроков труда, пения и изобразительного искусства в развитии личности школьника. Возможности и содержание психологического кружка для младших школьников. Психологические семинары для учителей начальной школы.

#### **2.4 Содержание и формы психологического образования личности в подростковом возрасте**

Общая характеристика психического и личностного развития подростка. Учет возрастных потребностей в обучении психологии. Межличностное общение как ведущий вид в психическом развитии подростка. Учет возрастных противоречий в развитии подростка. Экстериоризация как стратегия обучения подростков. Использование интерактивных форм обучения. Психологические упражнения и психологические игры в обучении подростка. Коллективные и групповые формы обучения подростков. Особенности использования беседы как метода в обучении подростка. Психологические упражнения и игры в обучении психологии подростков. Проявление самостоятельности и взрослости в процессе обучения. Возможности содержания школьных дисциплин в психическом и личностном развитии подростка. Развитие самооценки подростка в системе межличностных отношений и общения. Формирование рефлексии

собственных мыслей как психического новообразования возраста в процессе обучения.

## **2.5. Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста**

Общая характеристика психического и личностного развития лиц юношеского возраста. Возрастные потребности личности в ранней юности. Интериоризация как стратегия обучения психологии в ранней юности. Учет социальной ситуации психического развития личности. Избирательность и временная перспектива в обучении психологии личности в ранней юности. Формы и методы обучения личности в ранней юности: творческие работы (сочинения, эссе, изложения и т.п.), эвристические беседы, лекции и семинарские занятия. Формирование мечты и идеалов в процессе обучения. Формирование профессиональных интересов.

Возрастные потребности личности в юношеском возрасте. Экстериоризация как стратегия обучения психологии лиц юношеского возраста. Учет социальной ситуации психического развития лиц юношеского возраста. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: интерактивные методы обучения (диспуты, дискуссии, деловые и имитационные игры, психологические игры и упражнения). Использование образов классической художественной литературы. Формирование психических и личностных новообразований возраста в процессе обучения.

Возрастные потребности личности поздней юности. Социальная ситуация психического развития лиц этого возраста. Интериоризация как стратегия обучения в поздней юности. Формы и методы обучения: традиционные формы (лекции, семинарские и практические занятия), интраактивные формы обучения. Проявление психических и личностных новообразований при обучении лиц зрелого возраста.

## **2.6 Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста.**

Общий анализ детерминации потребности личности зрелого возраста в психологическом образовании. Мотивация личности обучения психологии. Учет образовательного ценза и жизненного опыта лиц зрелого возраста при обучении психологии. Учет психологического возраста личности обучающегося психологии. Учет дифференциации учащихся в учебной группе по признаку психологического возраста. Особенности обучения психологии лиц «бальзаковского возраста». Социальная ситуация психического развития. Экстериоризация как стратегия обучения лиц до 36 лет. Учет протекания возрастных кризисов в обучении психологии. Стратегия интериоризации в обучении сороколетних учащихся (36-42 года). Особенности обучения лиц после сорока лет. Особенности обучения психологии лиц пожилого и старческого возраста.

## **3. Организационные формы преподавания психологии.**

### **3.1 Методика проведения урока по психологии.**

Урок как организационная форма обучения. Классификации уроков. Урок объяснения нового учебного материала. Урок закрепления учебного материала, Урок контроля. Комбинированный урок. Урок - лекция. Урок-экскурсия. Урок лабораторное занятие. Специфика урока психологии. Структура урока. Дидактические требования к уроку. Особенности урока психологии. Подготовка педагога к уроку психологии. Написание плана-конспекта урока. Этические, дидактические и методические требования к проведению урока по психологии. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы.

### **3.2 Методика чтения лекций по психологии**

Лекция как организационная форма обучения психологии. Требования к структуре, композиции, содержанию лекции. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные. Достоинство и недостатки

академической лекции. Достоинства и недостатки эвристической лекции. Создание проблемных ситуаций в развивающих лекциях. Своеобразие лекций по основным разделам психологии. Роль наглядности на лекциях по психологии. Демонстрационный эксперимент. Литературно-художественное моделирование. Использование элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов при изложении содержания лекции. Использование «микрорекций», читаемых студентами. Использование психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и т.п.) при чтении лекций. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции. Объективные и субъективные условия эффективности чтения лекций. Психологический анализ учебной лекции. Психологическая сущность лекции как организационной формы обучения психологии.

### **3.3 Методика проведения семинарских занятий.**

Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий. Проведение занятий методом проблемных малых групп. Элементы научной конференции в семинарских занятиях. Дискуссии и диспуты на семинарских занятиях. Семинарское занятие как текущий контроль усвоения знаний по психологии. Этап подготовки к семинарскому занятию. Этические требования к проведению семинарского занятия. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях. Формирование внутренней мотивации познавательной активности на семинарских занятиях. Контроль за посещаемостью и активностью студентов на семинарских занятиях как организационное условие успешности обучения психологии. Психологический анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.

### **3.4 Методика проведения практических и лабораторных занятий.**

Практические занятия по психологии и их виды. Практические занятия по формированию профессиональных умений и навыков диагностики. Практические занятия по развитию профессиональных умений и навыков оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в ней. Практические занятия с использованием компьютерных технологий. Техники оформления практических работ по психологии. Интерактивное обучение. Психологический анализ практического занятия.

Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. Техника безопасности на лабораторных занятиях. Виды инструктажа по технике безопасности. Структура и содержание современных лабораторных практикумов по психологии. Особенности выполнения лабораторных работ с использованием современных компьютерных технологий. Использование программ обработки и интерпретации данных лабораторной работы. Оформление лабораторных работ. Использование элементов научно-исследовательской работы на лабораторных занятиях. Психологический анализ результатов лабораторных работ.

### **3.5 Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии.**

Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ. Методика проведения конференции. Методические требования к организации и проведению диспута. Содержание и сценарий дискуссии. Деловые игры в преподавании психологии. Психологический тренинг и его виды. Этические принципы проведения психологического тренинга. Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в преподавании психологии. Интраактивные методы обучения психологии. Внушение и самовнушение как эффективные методы обучения. Техники самовнушения. Медитация как многообразие приемов,

направленных на расслабление тела и успокоение разума. Простейшие техники медитации.

Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора. Формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни. Формирование навыков конструктивного переживания важнейших жизненных событий.

### **3.6 Деловая и имитационная игры в обучении психологии**

Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры. Системные деловые игры. Фрагментальные деловые игры. Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры. Принцип целесообразности проведения игры. Приближение условий игры к реальным условиям деятельности. Свобода в выборе ролей. Независимое исполнение роли. Требования к написанию сценария игры. Техническое обеспечение игры.

Методические рекомендации по проведению деловой игры. Подведение итогов игры. Рефлексия своих действий и поведения игроков. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.

Понятие имитационной игры. Виды имитационных игр. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод порождения идей). Процедура и условия проведения брейнсторминга.

### **3.7. Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии**

Реализация дидактического принципа наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Использование мульти-медиа (видеоряда) в объяснении нового материала. Достоинство и недостатки использования мульти-медийных средств на занятиях по психологии. Использование

текстов на электронных носителях в преподавании психологии. Звуковое (музыкальное) сопровождения практических и лабораторных занятий.

Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ. Достоинство и недостатки использования статистических программ обработки данных, полученных при диагностике.

Методика пользования информацией с интернет ресурсов. Обмен информацией в интернет сетях. Пользование электронными носителями информации. Создание индивидуальных и групповых сайтов с психологической информацией. Понятие о дистанционном обучении. Использование элементов дистанционного обучения: размещение информации на сайтах общего пользования для студентов. Написание контрольных работ в электронном виде. Использование обратной связи при текущем контроле за усвоением знаний.

Психологические компьютерные игры: за и против.

#### **4. Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии.**

##### **4.1. Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов**

Самостоятельная работа как познавательная активность, определяющая профессиональную подготовку специалиста. Цель и задачи самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии. Виды самостоятельной работы. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Работа с конспектом лекций. Умения пользоваться библиографическими каталогами. Значение изучения классических трудов по психологии. Особенности изучения научных работ: монографий, научных статей, сборников научных

работ и тезисов. Конспектирование научных работ. Составление аннотаций, написание рефератов, тезисов.

Работа с научной информацией в системе «Интернет». Систематизация информации. Использование научной информации в профессиональном развитии и научно-исследовательской работе студентов. Правила размещения научной психологической информации на сайтах Интернета, правила лицензирования научной информации в сети Интернет.

Роль художественной литературы в профессиональном становлении личности студента. Место художественной литературы в самостоятельной работе студента. Особенности контроля самостоятельной работы студента (КСР). Организационные формы КСР.

#### **4.2 Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.**

Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа и ее виды. Работа с научной литературой. Написание рефератов. Методика руководства написанием и защитой курсовых работ. Участие студентов в работе СНО (студенческого научного общества) в составе студенческих научных лабораторий (СНИЛ) и творческих групп. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций. Методика руководства написанием дипломного исследования. Определение цели, задач, формулирование гипотез исследования, выбор адекватных методов исследования. Сбор фактического материала, методы обработки и интерпретации данных исследования. Особенности написания научных докладов, тезисов и статей. Психологический анализ эффективности научно-исследовательской работы студентов.

#### **4.3 Методика проверки знаний при изучении психологии**

Контроль и оценка знаний при изучении психологии. Формы контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Экзамены и зачеты как формы контроля. Итоговый, пошаговый и прогностический контроль. Текущий и итоговый контроль за усвоением знаний, умений и навыков. Внешний и внутренний контроль. Самооценка самостоятельной работы студентов. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. Проверочные и творческие письменные работы по психологии. Контрольные работы по психологии и их виды. Требования к контрольным работам. Роль курсовых работ в проверке знаний. Требования к курсовым работам. Роль аттестации студентов и учащихся. Выпускные экзамены и государственные квалификационные экзамены. Методика проведения экзамена. Методика проведения зачета. Организация УКСР (управляемой контролируемой самостоятельной работы студента). Сформирование умений и навыков использования студентами психологических знаний, умений и навыков в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни.

#### **4.4. Методика организации воспитательной работы по психологии.**

Понятие воспитания в современной психолого-педагогической науке. Виды воспитания. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии. Принцип единства обучения и воспитания. Сопоставление понятий «воспитания» и «личностное развитие». Нравственное, эмоциональное и интеллектуальное развитие студентов и учащихся содержанием психологических дисциплин. Идеологическое воспитание студентов и его основные принципы.

Внеклассная работа по психологии в школе. Планирование воспитательной работы по психологии. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии. Методика написания сценария воспитательного мероприятия. Методика организации и проведения олимпиады по психологии.

Психологическая сущность воспитания.

## **5. Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе.**

### **5.1 Педагогическое мастерство преподавателя психологии.**

Понятие о педагогическом мастерстве. Закономерности формирования педагогического мастерства. Педагогические способности и их структура. Коммуникативные способности педагога. Проблема развития профессиональных способностей психолога. Владение современными педагогическими технологиями обучения. Использование дифференцированного обучения психологии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Программированное обучение в психологии. Виды программированного обучения. Компьютерные технологии обучения психологии. Использование системы Интернет в преподавании психологии. Роль самообразования в профессиональном мастерстве педагога. Личностное развитие преподавателя психологии. Самообразование и самовоспитание педагога. Роль рефлексии в самовоспитании педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

### **5.2 Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии**

Понятие педагогического взаимодействия в учебной группе.. Структура педагогического взаимодействия в современной психолого-педагогической науке. Место и роль педагога в структуре педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и его функции. Стиль педагогического общения преподавателя психологии. Благополучие педагога и учащихся (студентов) в общении. Педагогическая деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность студентов в структуре педагогического взаимодействия. Структура в системе совместной деятельности преподавателя психологии и учащихся (студентов). Система

отношений личности педагога и учащегося (студента). О связи структурных и содержательных показателей межличностных отношений личности в учебной группе с успеваемости по психологии. Отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Взаимосвязь благополучия студента (учащегося) в педагогическом взаимодействии с его успеваемостью. Психологическая сущность педагогического взаимодействия.

### **5.3. Общая характеристика развития личности в межличностном взаимодействии в преподавании психологии**

Соотношения уровня развития личности учащегося (студента) и уровня межличностного (педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе). Уровни межличностного взаимодействия: от манипулятивного к духовному. Развитие личности и психологическая культура. Понятие психологической культуры личности. Структура психологической культуры. Характеристика компонентов психологической культуры личности. Соотнесение понятий «психологическая культура» личности и уровней «психического и личностного развития». Психологические знания в структуре психологической культуры. Формирование психологических знаний, умений и навыков у студентов и учащихся. Формирование целостного «Я – образа» личности при изучении психологии. Развитие адекватной самооценки и уровня притязаний. Формирование умений строить и прогнозировать межличностные отношения в учебной группе. Обучение студентов и учащихся навыкам конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Развитие позитивных личностных диспозиций (мотивация, ценностные ориентации, установки) в процессе обучения психологии. Возрастные закономерности формирования психологической культуры личности. Современная учебно-методическая литература по формированию психологической культуры школьников.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

7. Амельков, А.А. Основы методики преподавания психологии: учебно-методическое пособие / А.А. Амельков. Мн.: БИП, 2006.
8. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Б.Ц. Бадмаев. М.: Владос, 2002.
9. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / И.В. Вачков. М.: Ось-89, 2008.
10. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Н. Карандашев. СПб: Питер, 2006.
11. Коломинский, Я.Л. Психология. Поэзия и проза преподавания / Я.Л. Коломинский.- Смоленск: Нобопресс, 2013.
12. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Я. Ляудис. М.: УМК «Психология», 2003.
13. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, М. Бушуева. М.: Высшее образование, 2007.
14. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова, М., 2003.
15. Дополнительная литература:
16. Амельков, А.А. Основы педагогической психологии / А.А. Амельков. Мн.: ООО БИП Плюс, 2008.
17. Амельков, А.А. Основы межличностного взаимодействия в малой группе / А.А. Амельков. Мозырь: «Содействие», 2014.
18. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. М., 1991.
19. Гатальская, Г.В. В школу с радостью: практическая психология для учителя / Г.В. Гатальская, А.В. Крыленко. Мн., 2000.

- 20.Кори, Дж.Как стать хорошим психологом Дж. Корн Дж., М. Шнайдер-Кори. СПб, 2207.
- 21.Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. М., 2005.
- 22.Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. М.,2004.
- 23.Панько, Е.А. Психология труда воспитателя / Е.А. Панько. М., 1994.
- 24.Преподавание психологии в школе: 3-11 классы / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва, Воронеж, 2007.
- 25.Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения / А.С. Прутченков. М.,1995
- 26.Рожина, Л.Н. Методика преподавания психологии. В 2-х т. / Л.Н. Рожина, МН.,1999.
- 27.Рожина, Л.Н. Психология человека в художественных образах: учебно-методическое пособие / Л.Н. Рожина. Мн., 1997.
- 28.Теплов, Б.М. Заметки психолога при чтении художественных произведений Б.М. Теплов // Избранные психологические труды. Т.1. М.,1985.Щевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. М., 1995.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет, задачи и место методики преподавания в системе психолого-педагогических наук.
2. Методика преподавания как наука.
3. Методика преподавания как учебная дисциплина.
4. Общая характеристика содержания методики преподавания психологии.
5. Методологические принципы методики преподавания.
6. Общая характеристика методов методики преподавания психологии.
7. Методы исследования и диагностики в методике преподавания психологии.

8. Методы обучения и развития личности в методике преподавания психологии.
9. Методика проведения беседы как метода обучения психологии.
10. Рассказ и его особенности как метода обучения.
11. Психологические упражнения и игры в преподавании психологии.
12. Учет гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности учащегося в обучении психологии
13. Особенности обучения психологии в гомогенных и гетерогенных группах.
14. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.
15. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии.
16. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальных классов средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах.
17. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения.
18. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
19. Роль школьной психологической службы в психологическом образовании учащихся.
20. Понятие психологической культуры личности.
21. Стратегия психологического образования - формирование психологической культуры личности.
22. Эффективность в преподавании психологии в средних и высших учебных заведениях.
23. Психологическое образование на доконцептуальном уровне и его психологическая сущность.
24. Возрастные особенности обучения психологии дошкольников.
25. Формы и содержание психологического образования младших школьников.
26. Учет возрастных закономерностей в обучении психологии подростков.

27. Методика проведения занятий по психологии в старших классах школы.
28. Учет возрастных особенностей в обучении психологии лиц юношеского возраста.
29. Особенности обучения психологии лиц поздней юности.
30. Методика обучения лиц зрелого возраста.
31. Урок как организационная форма обучения психологии. Классификация уроков.
32. Лекция как организационная форма обучения психологии. Виды лекций.
33. Методика чтения лекций по психологии
34. Использование элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов в преподавании психологии.
35. Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий.
36. Методика проведения семинарских занятий.
37. Практические занятия по психологии и их виды.
38. Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий.
39. Методика проведения практических и лабораторных занятий.
40. Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии.
41. Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в преподавании психологии.
42. Интраактивные методы обучения психологии. Медитация, внушение и самовнушение как эффективные методы обучения.
43. Формирование умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора.
44. Формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни и навыков конструктивного переживания жизненных событий личности.
45. Методика проведения деловой и имитационной игры в обучении психологии.

46. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии.
47. Элементы методики дистанционного обучения психологии.
48. Наглядность и ее виды. Методика использования технических средств в обучении психологии.
49. Методика организации и руководства самостоятельной работой учащихся и студентов при изучении психологии.
50. Методика организации самостоятельной работы студентов с учебниками и учебными пособиями.
51. Методика самостоятельной работы с научными трудами: монографиями, научными статьями, сборниками тезисов научных докладов на конференциях.
52. Методика самостоятельной работы с информацией в сети Интернет.
53. Роль художественной литературы в профессиональном становлении личности студента.
54. Методика организации контроля самостоятельной работы студента (КСР). Организационные формы КСР.
55. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.
56. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций.
57. Методика научного руководства написанием курсовой работой.
58. Методика научного руководства написанием дипломного исследования.
59. Методика контроля и оценки знаний при изучении психологии. Виды и формы контроля.
60. Методика проведения экзамена и зачета.
61. Внеаудиторная (внеклассная) работа по психологии. Методика проведения олимпиады по психологии.
62. Формирование психологической культуры личности в процессе обучения психологии.

63. Психологические основы совершенствования педагогического мастерства преподавателя психологии.
64. Роль личностного развития преподавателя психологии в эффективности его деятельности.
65. Методика организации педагогического взаимодействия в преподавании психологии.
66. Стиль педагогического общения преподавателя психологии.
67. Уровни педагогического общения в учебной группе в процессе обучения психологии.
68. Значение знаний, умений и навыков методики преподавания психологии для профессиональной деятельности.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М. ТАНКА»**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

22. 05. 2014

№ 14

г. Минск

заседания кафедры  
общей и педагогической психологии  
факультета психологии

Заведующий кафедрой – А.В. Музыченко  
Секретарь – И.М. Гончарик

Присутствовали: Амельков А.А., Анищенко О.Н., Белановская О.В.,  
Ботяновская И.В., Волченков В.С., Гончарик И.М., Данцевич Е.А., Игнацкая  
О.Е., Козырева Н.В., Малиновский Р.Л., Музыченко А.В., Немцова Г.Д.,  
Овсяник Н.В., Попкович В.А., Рожина Т.Н., Широкова Т.М., магистранты,  
студенты пятого курса.

Повестка дня:

Утверждение УМК по дисциплине «Методика преподавания  
психологии» для специальности 1-23 01 04 Психология.

СЛУШАЛИ:

Амельков Р.А. представил к утверждению УМК по дисциплине  
«Методика преподавания психологии» для специальности 1-23 01 04  
Психология, доклад о его целях, задачах, структуре, содержании.

РЕШИЛИ:

Утвердить УМК по дисциплине «Методика преподавания психологии»  
для специальности 1-23 01 04 Психология.

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Секретарь  
Верно

И.М. Гончарик

Секретарь  
22.05.2014



И.М. Гончарик



## РЕЦЕНЗИЯ

на электронный учебно - методический комплекс по дисциплине «Методика преподавания психологии» для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» по специализации 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология» составленный кандидатом психологических наук, доцентом кафедры общепсихологической и педагогической психологии УО «БГПУ имени М.Танка» А.А. Амельковым.

Рецензируемый электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика преподавания психологии» представляет собой систему необходимых учебно-методических материалов, позволяющих более эффективно обучать студентов закономерностям психического и личностного развития обучающихся содержанием и средствами психологии. Учебно-методический комплекс включает в себя учебно-тематический план, рабочую учебную программу по методике преподавания психологии, тексты лекций, контрольные вопросы, список основной и дополнительной литературы, а также тексты существующих учебников по методике преподавания психологии.

Содержание учебной программы и учебного материала соответствуют современным требованиям профессиональной подготовки специалистов и государственному образовательному стандарту. Учебно-методические материалы подготовлены на достаточно высоком теоретическом уровне.

Ценным является и то, что в содержании электронного учебно-методического комплекса учитываются различные теоретические подходы к проблеме обучения психологии. Наряду с традиционным деятельностным подходом излагаются возможности использования элементов когнитивного и гуманистического подходов в обучении психологии, описаны возможности современных компьютерных технологий обучения. Автор предлагается наряду с традиционными организационными формами обучения использовать инновационные (интерактивных и интраактивных) форм обучения.

Анализ содержания электронного учебно-методического комплекса позволяет утверждать, что все его методические материалы следует рекомендовать для использования в учебном процессе при подготовке студентов по специальности «Психология». Рекомендация утверждена на заседании кафедры «19» мая 2014 г, протокол № 6.

Заведующий кафедрой психологии и педагогического мастерства РИВШ  
кандидат психологических наук, доцент

А.Н. Сизанов

Подпись удостоверяю  
Старший инспектор  
по кадрам  
21.05.2014г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на электронный учебно - методический комплекс по дисциплине «Методика преподавания психологии» для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» по специализации 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология» составленный кандидатом психологических наук, доцентом кафедры общей и педагогической психологии УО «БГПУ имени М.Танка» А.А. Амелычевой.

Актуальность содержания рецензируемого электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика преподавания психологии» очевидна. Во-первых, впервые представлен учебно-методический материал в системе: учебный план, рабочая программа, тексты лекций, список рекомендуемой литературы, контрольные вопросы и тексты основных учебных пособий. Во-вторых, актуальность диктуется необходимостью в поиске новых форм и методов обучения в связи с тем, что предметом методики преподавания в настоящее время рассматриваются закономерности психического и личностного развития специалиста в преподавании психологии, а не просто закономерности обучения психологии. Комплекс содержит учебный план и рабочую программу по методике преподавания психологии, которые соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта. Тексты лекций написаны на достаточно высоком уровне и отличаются доступностью в усвоении. Перечень семинарских занятий включает вопросы и список литературы, что облегчает самостоятельную работу студентов при подготовке, а контрольные вопросы позволяют студентам ориентироваться в массе информации и систематизировать ее, делать выводы.

Следует отметить, что автор-составитель ЭУМК по предмету «Методика преподавания психологии» включил разные теоретические подходы к преподаванию психологии, учел необходимость включения кроме традиционных организационных форм обучения интерактивные и инновационные формы.

Анализ содержания электронного учебно-методического комплекса, позволяет заключить, что его следует рекомендовать для использования в учебном процессе при подготовке студентов по специальности «Психология».

Доцент кафедры педагогики и психологии  
УО «Белорусский государственный экономический университет»,  
кандидат психологических наук М.В. Сидорова

