

АКТУАЛЬНЫЯ ПРАБЛЕМЫ

ФІЗІКІ,
МАТЭМАТЫКІ,
ІНФАРМАТЫКІ



А. А. Ярошенко, В. И. Богдан, А. Н. Ярошенко

МОДЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ В ОБЛАСТИ ШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Учитель не должен, да и не может быть простым исполнителем разработанных другими проектов. Он должен на основе собственных представлений разработать свой проект, имея для этого концептуальную базу самостоятельного проектирования. При этом его возможности во многом определяются качеством научной, педагогической, психологической и методической подготовки. Обобщенное умение проектировать процесс системы обучения является новообразованием профессионализма учителя. Поэтому от степени разработанности проблемы обучения будущего учителя научному подходу к проектированию учебных занятий зависит качество его работы.

Центральное место в работе учителя физики занимает методическое проектирование – деятельность по переводу процесса обучения физике из состояния сущего в должное, предвосхищения предполагаемого результата обучения с учетом всего комплекса необходимых и достаточных средств, обстоятельств и условий. Методическое проектирование является статистически значимым фактором, позволяющим исключить перебор всех возможных вариантов, обеспечивает рациональный выбор технологии обучения.

В работе “Модель экспериментально – методической деятельности учителя физики в области школьного физического эксперимента” предложена модель проектировочной деятельности учителя физики на уровне цикла учебных занятий и отдельного учебного занятия. На макроуровне в состав этой деятельности входят следующие макроэлементы: методический поиск, разработка методического проекта и его экспертиза. Научно – методический поиск включает следующие действия: диагностика подготовки учащихся по физике и степень их развития; определение собственных профессиональных возможностей учителем; определение адекватной методической стратегии обучения. Разработка методического проекта осуществляется по средством выполнения следующих действий; формирование целей и задач обучения; отбор содержания учебного материала; выбор адекватных методов и методических приёмов обучения; выбор оптимальной системы форм учебных занятий. Экспертиза проекта проводится в два этапа: теоретический этап и экспериментальный. Каждое из выделенных действий представлено в виде сово-

купности операций. Данная модель охватывает все аспекты проектированной деятельности учителя физики, учитывает специфику методического проектирования и является основой для разработки содержания проектировочной деятельности учителя на трех иерархических уровнях: деятельностном, действенном и операционном.

Целью нашего исследования: "Совершенствование подготовки студентов педуниверситета к использованию школьного физического эксперимента" является разработка модели экспериментально – методической деятельности учителя физики в области школьного физического эксперимента.

Структура работы

Введение: актуальность проблемы, объект, предмет, цели, задачи и методы исследования.

Глава 1: Теоретические аспекты формирования экспериментально – методических умений будущего учителя физики в области школьного физического эксперимента

- 1.1 Состояние проблемы в теории и практике профессиональной подготовки учителя физики.
- 1.2 Модель деятельности учителя физики в области школьного физического эксперимента.
- 1.3 Требования к ЭМП будущего учителя физики.

Глава 2: Методика формирования экспериментально – методических умений будущего учителя физики в области школьного эксперимента.

- 2.1. Педагогические условия формирования экспериментально – методических умений учителя физики.
- 2.2. Научно – методическое обеспечение процесса формирования экспериментально – методических умений учителя физики.
- 2.3. Практикум по М и ТШФЭ как средство формирования экспериментально – методических умений учителя физики.
- 2.4. Оценка эффективности предлагаемой методики на примере раздела "Электромагнитные колебания и волны".
- 2.5. Заключение.

Ю. М. Хижняк, Д. И. Кульбицкий

ФАКТОРЫ И ЦЕЛИ ВВЕДЕНИЯ 10-БАЛЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Основными факторами, которые привели к введению 10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся, являются:

- проведения контрольно-оценочной деятельности в соответствии с ведущими идеями обновления качества общего образования, обеспечивающего переход