

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Решению данной проблемы могут способствовать спецкурсы по психолого-педагогическим дисциплинам. Они призваны не только углублять и систематизировать знания, но и упрочить позиции тех студентов, которые имеют нравственный и профессиональный идеал и активно стремятся к совершенству, а также переориентировать студентов, у которых мотивы обучения в педагогическом вузе не связаны с дошкольным учреждением.

Решению этих задач способствовал спецкурс «Психолого-педагогические проблемы подготовки воспитателей к работе с детьми шестилетнего возраста», который проводился на заочном отделении. Учитывая определенный уровень знаний и практического опыта студентов, мы строили занятия на основе активных методов обучения в виде лекций, бесед, диспутов, использовали проблемные ситуации, деловые игры, стремясь привлечь к оценке предлагаемых ситуаций педагогический опыт студентов, направить их на путь постоянного нравственного поиска.

В процессе проблемного изложения материалов лекции, которое было доминирующим в ходе работы, специфика учебно-познавательной деятельности студентов и специфика типа обучения согласовывались наиболее полно благодаря тому, что проблемность отвечает внутренним потребностям студентов в таких формах обучения, которые бы оптимально способствовали развитию интеллектуальных и нравственных качеств личности. Такой подход усматривается в педагогической науке сегодняшнего дня, так как требования к современной лекции не ограничиваются требованиями к содержанию материала. Проблемный подход позволяет сделать каждую лекцию, каждое семинарское, лабораторно-практическое занятие школой логического мышления, образцом постановки и разрешения воспитательных проблем. В результате направляется и стимулируется развитие профессионального мышления студентов. Они становятся активными участниками научной дискуссии и профессионального поиска, формируется самостоятельность, уверенность в собственных силах, стремления к самосовершенствованию. Именно в этом мы видели основные потенциальные возможности обучения мастерству нравственного воспитания студентов заочного отделения на занятиях по спецкурсу. Проблемный подход к чтению лекций включал в себя проблемное содержание, проблемное изложение и проблемное усвоение материала.

В процессе проблемного обучения нам удалось максимально активизировать участие каждого студента и сформировать позицию нравственной сопричастности и ответственности. Это проявилось в

изменении мотивации учения студентов. Сформированный стойкий познавательный интерес постепенно превращался в важнейшую характеристику нравственной позиции студентов – активную жизненную позицию личности во всех жизненных ситуациях.

Организуя проблемное обучение, мы исходили из положения, что оно отнюдь не означает и не сводится к изучению спецкурса или формированию готовности осуществлять нравственное воспитание шестилеток, а заключается в планировании, организации и в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в мышлении студентов на всех стадиях, во всех формах обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ