

Роль педагогической практики «Первые дни ребенка в школе» в формировании профессионального мастерства будущего педагога дошкольного учреждения

Перестройка высшего образования предъявляет высокие требования к организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом институте, в том числе и к педагогической практике. Отсюда объективная необходимость дальнейшего совершенствования этого важного звена в системе подготовки будущих педагогов дошкольного учреждения.

В системе педагогических практик требуются новые концептуальные подходы, изменение роли воспитателя дошкольного учреждения, которые способны создать условия для активной педагогической деятельности студентов-практикантов. Мы определили те конкретные позиции, от которых зависит, на наш взгляд, совершенствование содержания и организации педагогической практики. Основными из них являются:

1. Усиление практической направленности преподавания всех дисциплин, особенно психолого-педагогических.
2. Вычленение ведущих звеньев и создание системы подготовки к конкретным аспектам педагогической практики (в процессе экспериментальной работы это было нравственное воспитание детей шестилетнего возраста).
3. Объединение усилий кафедр факультета и учреждений народного образования для создания базы педагогической практики.
4. Методическое обеспечение, руководство, учет и контроль, за ходом педагогической практики студентов, как со стороны факультета, так и органов народного образования.

Важно разработать систему специальных мероприятий по теоретической и практической подготовке студентов к включению в педагогическую практику, которая предполагает посещение школ и дошкольных учреждений, встречи с мастерами педагогического труда, дискуссии и диспуты по актуальным проблемам воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста, обзоры педагогической прессы.

С целью совершенствования психолого-педагогической готовности студентов к работе с детьми шестилетнего, семилетнего возраста введена в учебный процесс на факультете дошкольного воспитания педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» (на выпускном курсе).

В ходе педагогической практики студенты могут познать и оценить степень своей готовности к творческой работе в качестве воспитателя-исследователя.

В целях подготовки к педагогической практике использовались возможности спецкурса «Психолого-педагогические проблемы подготовки воспитателя к работе с шестилетками», спецсеминара «Проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе».

Для прохождения практики в школе или дошкольном учреждении студенты распределяются по классам по 2-4 человека. В ходе практики они знакомятся с особенностями воспитательно-образовательного процесса в 1 классе; углубляют и закрепляют теоретические знания; учатся применять эти знания на практике в воспитательной работе с первоклассниками; выявляют уровень готовности детей к школе; изучают вопросы преемственности в работе 1 класса и детского сада; знакомятся с работой учителя и воспитателя в первые дни ребенка в школе; изучают особенности общения педагогов первых классов с детьми. В конце педагогической практики в школе проводится «круглый стол», на котором присутствуют учителя, воспитатели, завуч, методист, студенты. Идет оживленный разговор по итогам научно-исследовательской работы, проводимой студентами. Учителя вместе с практикантами обсуждают проблемы адаптации первоклассников к школе, делятся своими успехами, неудачами, сомнениями. Общие результаты практики обсуждаются на итоговой конференции в институте.

В ходе практики методисты каждой группы имели возможность более полно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, уровень их подготовленности, склонности и желания при выполнении научно-исследовательских заданий, при проведении воспитательных мероприятий. Поэтому преподаватели-методисты широко использовали вариативные творческие задания, направленные на развитие творческих способностей будущих педагогов, формирование их потребности в педагогическом самообразовании.

Как отмечают руководители педпрактики, в группах наиболее эффективными методами руководства практикой студентов выпускных курсов являются проведение проблемного семинара, коллективное обсуждение и анализ деятельности студентов, дискуссии.

Практика показала, что одним из условий эффективности процесса актуализации теоретических знаний и развития педагогических умений и навыков будущих педагогов является сочетание педагогического контроля, коллективного анализа деятельности студентов, самооценки и самоанализа.