

Применение информационно-образовательных ресурсов для развития речи детей дошкольного возраста: некоторые подходы

Информационно-образовательные ресурсы представляют собой важную составляющую современного учебного процесса в учреждении дошкольного образования, помогая решать образовательные задачи на новом качественном уровне. В наибольшей степени к настоящему времени разработаны компьютерные технологии, которым отводится особая роль в развитии дошкольников (Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку и др.).

Наличие огромного интереса детей к компьютеру позволяет рассматривать его как дополнительное (наряду с традиционными) средство развития речи детей. Однако возможности использования этого средства изучены недостаточно. Прежде всего компьютерные программы стали использоваться для обучения грамоте и иностранному языку (см., напр. [1], [2]). Эта область широко представлена в практических разработках для детей. Это, например, «Веселая азбука с самым умным котом на планете» компании Руссобит—М; «Мой Мир. Скоро в школу» компании «Новый Диск»; серия игр для занятий по иностранному языку: «Уроки тетушки Совы. Английский для детей с Хрюшей и Степашкой» компании «Правильное кино»; серия игр «КИД/Малыш» Ассоциации «Компьютер и детство» и т.п.

В последнее время появляются научные публикации, посвященные использованию информационных коммуникационных технологий, в которых прямо или косвенно упоминаются их возможности для развития речи детей дошкольного возраста [3, 4, 5, 6 и др.]. Разрабатываются и электронные средства, непосредственно «работающие» на развитие речи детей. В частности, к ним относятся иллюстрированный словарь для развития речи детей старшего дошкольного возраста и сюжетные альбомы на сайте <http://bukvar.edu.ru>. На сайтах ДЕТсад, МААМ.RU представлены презентации «В мире слов», которые можно использовать как в старших группах детского сада для пополнения словаря

детей, ознакомления их с такими языковыми явлениями, как синонимия, антонимия, многозначность слова.

К материалам по развитию речи детей относятся развивающие программы мультимедийного издательства «Новый диск», куда входит программно-методический комплекс по «Развитию речи». Для развития у детей художественно-речевой деятельности используется также серия «Чудо-малыш – Учитесь как в сказке», состоящая из 5 интерактивных DVD дисков. Достичь вариативности деятельности детей дает возможность работа с программами издательства «Новый диск», "Медиа Хауз ", фирма "1С". Они дают возможность достичь вариативности речевой деятельности детей. Издательством БУКА выпущены компьютерные игры серии «Маленький гений», в которых также предусмотрены задания по развитию речи.

Разработаны некоторые электронные пособия по развитию речи детей в Республике Беларусь. Например, ресурсы по речевому развитию дошкольников в СДО Moodle С.В. Полягошко [7]. Это презентация «Азбука скороговорок», презентация-игра «Сказочник» и др.

Больше пространства для сочинения ребенком историй, тогда как остальные с интересом следят за действиями, предоставляет интерактивная классная доска. Дети гордятся не только своей собственной работой, но и работой других, считая ее «работой команды» [8].

Некоторые практические работники дошкольных учреждений делятся своим опытом использования ИКТ с целью развития речи детей, рассказывают об открытых ими возможностях [9, 10 и др.]. Педагоги подбирают игры-презентации с использованием загадок, ребусов, кроссвордов, соответствующие возрасту детей и содержанию учебной программы. Широко используются воспитателями компьютерные игры в серии «Логобург». Например, задания «Времена года», «Фрукты», «Огород» способствует лучшему овладению названными лексическими темами; выполнение задания «Какой, какая, какие» приводит к

пополнению словаря ребенка прилагательными; задание «Чей малыш?» - усвоению способа образования уменьшительно - ласкательных слов; задание «Что сначала, что потом» способствует развитию умения пересказывать по серии сюжетных картинок и т.д.

Таким образом, в методическом арсенале воспитателей учреждений дошкольного воспитания имеются определенные наработки по использованию информационно коммуникационных технологий в работе по развитию речи детей. Однако остается недостаточно исследованным вопрос о механизме применения этих средств в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

В научной и методической литературе неоднократно подчеркивалось, что электронные средства обучения необходимо применять только тогда, когда нет иных возможностей предоставления детям наглядности. Если программа, например, просто заменяет обычные карточки или картинки, такие программы некоторые авторы называют бесполезными [11]. Между тем воспитателями в работе по развитию речи с применением ИКТ ими используются такие варианты заданий, как составление предложений из слов по картинке, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок; выделение картинок на заданный звук для развития фонематического слуха детей; для развития навыков фонематического анализа («Подбери слово к схеме», «Найди картинку», «Выбери картинку, в название которой 5 звуков»); игры типа: «Чего не стало», «Покажи и назови» и др. [9, 10]. Все перечисленные задания можно выполнить, используя обычные картинки.

В работах по изучаемой проблематике подчеркивается, что новые информационно-коммуникационные технологии (под которыми кстати понимаются не только компьютеры и интерактивные доски, но и цифровые фотоаппараты, видеокамеры, радиотелефоны, электронный микроскоп, программируемые игрушки и т.п.) не следует рассматривать как способ или средство подавления или вытеснения других средств обучения и видов детской

деятельности детей дошкольного возраста. Основная мысль, высказываемая в различных работах по данной проблеме, - это *гармоничное сочетание современных технологий с традиционными средствами развития ребенка*.

Так, в проекте DATEC («*The Developmentally Appropriate Technology in Early Childhood*»), выполняемом под эгидой ЮНЕСКО, важным критерием соответствия инструментов ИКТ задачам дошкольного образования выступает возможность интеграции информационно-образовательных ресурсов в различные виды деятельности: «Инструменты ИКТ следует как можно теснее интегрировать с другими традиционными практиками ДО (играми, работой над проектами), обеспечивающими релевантность учебного процесса для детей» [8].

Ключевым понятием в высказанном положении является *интеграция*. Успешно и грамотно интегрированные в основные виды деятельности, информационно-образовательные ресурсы открывают новые возможности для всех форм социального взаимодействия.

Процесс интеграции предполагает непосредственное установление связи между объектами интеграции и создание новой целостной системы в соответствии с предполагаемыми результатами. Это своего рода своеобразная процедура объединения объектов интеграции, которая заключается в выборе необходимых и целесообразных связей, способов установления этих связей [12].

Интеграция содержания развития речи дошкольников может осуществляться в разных направлениях – внутри образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» или путем интегрирования содержания данной области с содержанием других образовательных областей. Именно гармоничная интеграция традиционных видов деятельности детей - игры, художественного творчества, конструирования и др., - сопровождаемыми речью, коммуникацией, с доступной дошкольникам работой с цифровыми инструментами выступает *основным механизмом* использования ИКТ в процессе развития речи и культуры речевого общения.

В настоящее время имеются лишь отдельные исследования, целью которых было теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности комплекса интегрированных традиционных и информационно коммуникационных технологий в развитии речи дошкольников. К ним относится работа О.А. Бизиковой, в которой изучались педагогические возможности интеграции традиционных и компьютерных игр как средства развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста [13].

О возможности соединения новых и традиционных форм детского словесного творчества с помощью цифровых инструментов «для сочинительства дошкольников» говорится и отчете ЮНЕСКО [8]. Последним из таких изобретенных инструментов является редактор TeamStory (см. Turcsanyi-Szabo and Pasareti, 2010, а также *teamese.inf.elte.hu*). Дети способны создавать персонажей и фон цифровыми средствами с помощью сканирования картинок. С помощью редактора они легко могут собирать страницы рассказа и дополнять иллюстрации устным или письменным текстом.

Системообразующим фактором интеграции традиционных игр и игр, построенных на использовании цифровых инструментов, выступают их единые дидактические задачи, а способом интеграции игр является их концентрация вокруг задач формирования тех или иных речевых умений детей. Технология развития речи у старших дошкольников должна включать комплекс традиционных и ИКТ-игр, интегрированных на основе их общего предназначения в реализации каждого этапа формирования речевых умений и навыков детей.

Использованная литература

1. Протасова Е.Ю. Компьютерные игры и обучение дошкольников второму языку // Информатика и образование. - 1994. - №5.-С. 43-46.

2. Якутина Е.В., Кузнецова Т.Д. Использование компьютера для обучения детей письму и чтению // Современное дошкольное образование. - 2011. - № 4. - С. 40 – 41.

3. Туйчиева И.А., Белая К.Ю., Кремлева А.Ю. [и др.] Система и методика использования информационно-коммуникационных технологий для развития ведущих сфер личности ребенка в системе воспитательно-образовательного процесса ДОУ // Современное дошкольное образование. - 2004. - № 4. - С. 17 – 21.

4. Туйчиева И.А., Горницкая О.Н., Клокина А.Ю. Дошкольное детство в мире информационных технологий // Современное дошкольное образование - 2011. - № 5. - С. 38 – 45.

5. Полягошко С.В. К проблеме разработки и применения компьютерных игровых программ по речевому развитию дошкольников // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. статей – Минск, 2013. – С. 187 – 188.

6. Дубинина, Д.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с миром сказки посредством компьютерных игр // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. статей – Минск, 2012. - С. 94 – 96.

7. Полягошко С.В. Информатизация дошкольного образования в Республике Беларусь: проблемы и перспективы // Дошкольное образование: история и современность (к 80-летию со дня рождения профессора Л.А. Кандыбовича): сб. науч. статей. – Минск, 2014. - С. 194 – 196.

8. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Аналитический обзор - М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. – 177 с.

9. Вахрушина Е.П. Использование ИКТ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста // URL: educontest.net/storage2/article/36757/ICT.doc

10. Ищенко А.В. Применение ИКТ в детском саду для развития речи дошкольников // Материалы XII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки "Информационные технологии в образовании". – Ростов н/Д, 2012.

11. Минина Г.П. Компьютер в детском саду: зло или благо? Взгляд со стороны разработчика образовательных программ // Современное дошкольное образование. - 2011. - №. – С.26-29.

14. Лазарева М.В. Особенности целевого и содержательного компонентов теоретической модели интегрированного обучения дошкольников // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 1. - С. 19–23.

5. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр тема: автореф. канд. дис....пед. наук – Екатеринбург, 2007.