



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 12 ноября 2015 г.

Научное электронное издание локального распространения

Минск 2016

УДК 37.018.46

ББК 74.4

П429

Р е д к о л л е г и я :

кандидат педагогических наук, доцент, директор ИПКиП

И. В. Шеститко;

кандидат биологических наук, доцент, заместитель директора

по научно-методической работе ИПКиП *В. В. Радыгина*;

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора

по учебной работе ИПКиП *С. И. Невдах*;

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета

переподготовки специалистов образования ИПКиП *С. Н. Феклистова*;

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета повышения

квалификации специалистов образования ИПКиП *О. В. Клезович*

Р е ц е н з е н т ы :

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой БГПУ

педагогике *И. И. Цыркун*;

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики

и психологии ГГУ *В. А. Бейзеров*

Повышение квалификации и переподготовка: проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 344 с.

ISBN 978-985-541-229-9.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики дополнительного образования взрослых: инновационные подходы в обучении, содержание и современные технологии подготовки и повышения квалификации специалистов.

Адресуется специалистам системы дополнительного образования взрослых, педагогическим работникам системы дошкольного и общего среднего образования.

УДК 37.018.46

ББК 74.4

ISBN 978-985-541-229-9

© БГПУ, 2016

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.
2. Кучук, В. О. Состояние знаний в области профессиональной информации у выпускников вспомогательных школ / В. О. Кучук // Весці БДПУ. Серыя 1. — 2013. — № 1. — С. 12—15.
3. Петкевич, И. Е. Проблемы организации профессионально-трудового обучения во вспомогательных школах / И. Е. Петкевич // Дэфекталогія. — 2004. — № 4. — С. 25—31.
4. Телеш, Г. А. Состояние жизненных планов учащихся вспомогательных школ-интернатов / Г. А. Телеш // Спецыяльная адукацыя. — 2009. — № 3. — С. 19-25.
5. Телеш, Г. А. Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития / Г. А. Телеш // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 5. — С. 42-43.
6. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 16—20.

УДК 316.772.5

ОНЛАЙН-СЕМИНАРЫ — НОВАЯ ФОРМА НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.

Шупляк С. П.
БГПУ, Минск

Аннотация: В статье рассматривается потенциал современных коммуникационных технологий для организации и проведения онлайн-конференций (вебинаров).

Summary: The article discusses the potential of modern communication technologies for online conferences (webinars).

Ключевые слова: вебинар, онлайн-конференция, коммуникация.

Key words: webinar, online conference, communication.

Стремительное развитие современных технологий предоставляет новые возможности для организации коммуникативного процесса во многих сферах деятельности. Не исключением стала сфера образования и гуманитарных наук.

Ещё совсем недавно использование мобильной связи, как и глобальной сети Интернет, являлось редким явлением. Сейчас же можно констатировать, что использование данных технологий стало повсеместным явлением. Трудно представить современного человека без сотового телефона или не знающего, что такое электронный почтовый ящик. Текущий этап генезиса коммуникативной сферы обозначен объединением и слиянием нескольких направлений развития мобильных технологий. Наряду с мобильной голосовой связью, операторы услуг предлагают и мобильный интернет, что означает качественно новый этап развития коммуникативных техноло-

гий. Современный телефон (или смартфон — от англ. «smartphone» — «умный телефон») объединяет в себе возможности принятия и передачи информации разного типа (текстовой, видео и аудио). В большинстве своем он представляет настоящую мультимедийную платформу для общения, развлечения и организации трудовой деятельности. Такие же возможности даёт и использование электронных планшетов, нэт- и ноутбуков, стационарных персональных компьютеров.

Касаясь потенциала этих технологий, следует затронуть такую сферу его применения, как проведение совместных семинаров и конференций учёными и исследователями, обмен опытом.

К началу 2000 г. произошло два значимых шага в распространении и доступности интернет-технологий. Первое — массовое удешевление различного вида устройств, позволяющих использовать все возможности современной коммуникации. Второе — удешевление подключения, увеличение доступности и пропускной способности глобальной сети Интернет. Безусловно, что данные явления, произошедшие в мировом масштабе, обозначили переход большей части человечества в информационную эру. В полной мере эти процессы затронули и Беларусь.

Каким же образом все эти новые условия могут помочь исследователям в плане организации тематического общения? Новые реалии вызвали к жизни новые термины и новые формы коммуникации. Речь идет о *вебинарах* — интерактивной форме коммуникации, использующей современные достижения в области интернет-технологий. Этимологически слово «вебинар» происходит от англ. «webinar», т. е. слияния двух слов: «web» — всемирная паутина Интернет, и «seminar» — «семинар». [7]. Итак, «вебинар» — это «интернет-семинар», «интернет-конференция», «онлайн-семинар».

Конечно, и для организации вебинара требуется специальное оборудование. Но, в отличие от телевиденья, оно достаточно «демократично» в плане соотношения цены и возможностей. В самом упрощённом варианте для организации онлайн-семинара требуется лишь компьютер, портативная видеокамера и микрофон. В большинстве случаев, такого вида оборудование есть в любом белорусском компьютерном классе. Более того, перечисленное оборудование на сегодняшний момент стандартно встроено в большинство современных мобильных телефонов, планшетов или ноутбуков.

Кроме аппаратных требований, одним из условий проведения вебинара является установка специальных программ, которые позволяют обеспечить аудио- или видеосвязь через сеть Интернет. К настоящему времени можно выделить три популярные и бесплатные программы, дающие широкие возможности для такого вида деятельности. Во-первых, это программный продукт «Skype» («Скайп» — акроним от выражения «Sky peer-to-peer», что переводится, как «небо для равных») [5] от американской корпорации Microsoft. Во-вторых, это программа «Hangouts» («Хенгаутс» — англ. «места постоянных встреч») от корпорации Google. В-третьих, продукт «Teamviewer» («Тимвьюер» — англ. «командный просмотр») от одноименной немецкой компании. Все эти три программы дают возможность установить голосовую или видеосвязь через сеть Интернет с любым собеседником в любой точке мира. Главное требование — на компьютере или телефоне нужно установить одинаковый программный продукт и скорость интернета должна позволять обмениваться

существенными объёмами информации. Таким образом, чтобы начать беседу на любую тематику следует только договориться об одновременном подключении к интернету через соответствующую программу. Всё это даёт превосходный потенциал для современных исследователей, учёных и преподавателей в плане организации интерактивных конференций, семинаров, мастер-классов и даже удалённого обучения.

Кроме перечисленных трёх продуктов, существует и несколько вариантов программного обеспечения, предоставляющегося на платной основе и имеющего дополнительный функционал. Так, в Белорусском государственном педагогическом университете им. М. Танка, для целей организации вебинаров используются программное решение Adobe Connect (Эдоуби Конект) от американской корпорации «Adobe Systems» («Эдоуби Системс», «Эдоуби» — название калифорнийской реки) [6]. В отличие от бесплатных аналогов с помощью данного комплекса можно не только организовывать видео- и аудиообщение. Данный продукт даёт возможности параллельно с общением организовать презентацию (в формате PowerPoint), провести опрос, разделять экран на несколько областей с разным содержанием, записать на видео проходящее мероприятие. Для подключения к вебинару не требуется устанавливать дополнительные программы. Те участники, которые хотят присоединиться к общению, получают специальную веб-ссылку, перейдя по которой в своём браузере подключаются к вебинару, видят происходящее мероприятие и участвуют в нём, могут наравне со всеми выступить по текущей проблематике или обсудить её.

Касаясь проведения вебинаров в БГПУ, следует отметить, что благодаря активной деятельности по продвижению такого вида коммуникации ректора университета А. И. Жука, а также главы Центра по развитию информационных технологий О. А. Минич, количество онлайн-конференций, проводимых в БГПУ, постоянно растёт. Примером может служить онлайн-семинар «Технология конструирования многомерных дидактических инструментов», проведенный 14 октября 2015 г. [3] В семинаре приняли участие преподаватели и студенты исторического факультета, учителя учреждений образования Республики Беларусь, руководство университета и факультета, слушатели Минского областного института развития образования. Главная цель семинара — практическое использования технологии в процессе обучения, — благодаря возможностям вебинара была полностью достигнута. Убедиться в этом можно, просмотрев видеозапись мероприятия [4]. Другие проведенные в БГПУ вебинары (для примера: «Информационное обеспечение интернет-олимпиады по иностранным языкам» [1], «Повышение квалификации руководящих работников и специалистов учреждений образования» [2]) показали рост количества удалённых участников, что говорит о перспективности и популярности использования такого рода коммуникативной технологии. Следует также отметить, что на настоящий момент Белорусский государственный педагогический университет находится в авангарде учреждений высшего образования Беларуси по использованию возможностей онлайн-семинаров.

Таким образом, следует констатировать, что на данном этапе технического развития существенно изменяются формы и способы организации общения современных исследователей, учителей и учеников, студентов и преподавателей. Возможности современных коммуникативных технологий позволяют использовать их по-

тенциал и в образовании, в том числе и при обучении истории. В конечном итоге, это означает, что они дают возможности по дальнейшему усовершенствованию преподавания, выводя его на новый методический и методологический уровень.

Список использованных источников

1. Информационное обеспечение интернет олимпиады по иностранным языкам // Вебинары БГПУ им. Максима Танка [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://bspu.by/webinar/index.php/informatsionnoe-obespechenie-internet-olimpiady-po-inostrannym-yazykam>. — Дата доступа: 29.10.2015.

2. Повышение квалификации руководящих работников и специалистов учреждений образования // Вебинары БГПУ им. Максима Танка [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://bspu.by/webinar/index.php/povyshenie-kvalifikatsii-rukovodyashchikh-rabotnikov-i-spetsialistov-uchrezhdenij-obrazovaniya>. — Дата доступа: 29.10.2015.

3. Технология конструирования многомерных дидактических инструментов // Исторический факультет БГПУ [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://fhist.bspu.by/news/nauka/tehnologiya-konstruirovaniya-mnogomernyh>. — Дата доступа: 29.10.2015.

4. Технология конструирования многомерных дидактических инструментов в обучении истории // Вебинары БГПУ им. Максима Танка [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://bspu.by/webinar/index.php/master-klass-tehnologiya-konstruirovaniya-mnogomernyh-didakticheskikh-instrumentov-v-obuchenii-istorii>. — Дата доступа: 29.10.2015.

5. Что означает слово «Skype» // ЧТО ОЗНАЧАЕТ. Портал значений терминов, фраз, изображений, символов, гербов [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: http://chtooznachaet.ru/slovo_skype.html. — Дата доступа: 29.10.2015.

6. Adobe Systems // Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Systems. — Дата доступа: 29.10.2015.

7. Webinar // Wiktionary, the free dictionary [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <https://en.wiktionary.org/wiki/webinar>. — Дата доступа: 29.10.2015.

УДК [37.016:811.161.3]:004

ВЫКАРЫСТАННЕ ІНТЭРАКТЫЎНАГА МОДУЛЯ ЭЛЕКТРОННАГА ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАГА КОМПЛЕКСУ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ ПРЫ ВІВУЧЭННІ РАЗДЗЕЛА «МАРФАЛОГІЯ І АРФАГРАФІЯ»

Якуба С. М.
БДУ, Мінск

Аннотация: В статье обращается внимание на использование интерактивного модуля электронного учебно-методического комплекса по белорусскому языку для учреждений общего среднего образования в практике обучения шестиклассников. Показаны некоторые особенности работы на основе интерактивного модуля с учётом компетентного подхода.

Summary: This article draws attention to the use of interactive modules educational and methodical complex of the Belarusian language for institutions of ge-

Содержание

Бакунович М. Ф., Месникович С. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	3
Бараева Е. И., Плавник Н. К., Ярош Е. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	6
Бобылева Л. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	9
Бурдыко Н. А. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ИСТОРИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	13
Бурко О. П., Данилов Ю. Д. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.....	16
Быстрякова Н.В., Турченко И.А. ИНТЕРАКТИВНОСТЬ В МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРЕЗЕНТАЦИЯХ И ПРОЕКТАХ.....	23
Вабищевич С. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	26
Галенко С. Н. К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
Гаманович В. Э. КЛЮЧЕВЫЕ АКЦЕНТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
Гатальская Г. В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ	38
Гаурилюс А. И. РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕДУЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХОПАТОЛОГИИ У УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	43
Голубева О. Д. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ БЕЛАРУСИ, КИТАЯ, КАНАДЫ	47
Горбатова Е. В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	53

Горонина Т. П. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	56
Гракова В. В. РОЛЬ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ДУХОВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	59
Гулецкая С. М. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (НА МАТЕРИАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА»).....	62
Дубинина Д. Н. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО МЕТОДИКАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
Заборовский Г. А. ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВЕБ-ДИЗАЙНУ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ	70
Захарова Ю. В. ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	74
Здрагат С. Г. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕСУРС ЭВАЛЮАЦИИ	78
Зелянко В. У. ЛІНГВІСТЫЧНЫЯ АСНОВЫ РЕАЛІЗАЦЫІ МАРФЕМІКА-АНАЛІТЫЧНАГА НАПРАМКУ Ў НАВУЧАННІ БЕЛАРУСКАЙ АРФАГРАФІІ.....	83
Земцова Е. А. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	87
Зенько Е. И., Мартынова Л. А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: ТРУДНОСТИ РУКОВОДСТВА	90
Зорило Л. И., Панько Т. И. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА	93
Зыль О. Н. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ	97
Кабакович О. М. РОЛЬ ТРЕНЕРА В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ УЧИЛИЩ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ.....	101
Кислякова Ю. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	104
Клезович О. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	108
Климович А. Ф., Круглик Т. М. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА»: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	111

Ковалевская Э. И., Кветко О. М. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И СТУДЕНТАМ, ОКОНЧИВШИМ КОЛЛЕДЖ, В БГАТУ	116
Киндрук Л. Ф., Крайко Б. Н. ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
Ковалевич О. В., Щербина Н. В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	123
Коляго Ю. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	128
Котко А. Н. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	131
Ладутько Л. В., Шалик Э. В. О ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, РАБОТАЮЩИХ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ	136
Луцевич Л. В. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОРЫВА	140
Ляшова Н. С. РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	146
Макавчик Т. В. РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	149
Маковчик А. В. МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	152
Малахов О. А. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	156
Мамонько О. В., Быченко М. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	160
Машарская О. С. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО (ОТКРЫТОГО) ОБРАЗОВАНИЯ	164
Машарский З. В. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ В АВИАЦИОННОЙ СРЕДЕ	167
Мельников О. И., Морозов А. А. О ПОСОБИЯХ ПО ТЕОРИИ ГРАФОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	171
Мицкевич Н. И. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	173
Монтик С. В., Головач А. П. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ	177

Науменко О. А., Хабарова С. П. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ	180
Невдах С. И. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	184
Нигматуллина И. А. КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	186
Нижникова А. Б. СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ	191
Омелькович Е. В., Шалик Э. В. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	192
Павлович Н. Е. ВИДЕОМЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	196
Павловская О. В., Давыдовский А. Г. МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ НАДЕЖНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОДИТЕЛЕЙ	199
Парфинович Д. И. ТРУДНОСТИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	204
Пелик О. Г., Кулапина С. С. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО» (ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)	207
Перуанский Г. А. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	210
Пирютко О. Н. КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	214
Поздеева Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	217
Полещук Ю. А. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОй НАПРАВЛЕННОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»	220
Путик А. А., Путик В. С. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	224

Путик В. С. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	228
Радыгина В. В. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	232
Розанова О. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	235
Романович Е. Е. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИРИЖЕРСКО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ.....	238
Русакович И. К. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.....	241
Русов В. М., Перетяжку М. И. АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА.....	247
Савостёнок П. Н. СУЩНОСТЬ, МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	251
Скамницкая Г. П. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ.....	254
Скриган Г. В. СОДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	256
Сороко Е. Н. ВИДЕОМЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.....	260
Старжинская Н. С., Тукач В. П. ОЗНАКОМЛЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	264
Стрелкова О. В. ФОРМИРОВАНИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ 1-03 03 77 ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	269
Стреха Е. А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	273
Феклистова С. Н. Глинская Н. Л., Филипович Ф. М. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И СЛУХА НА БАЗЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА.....	276
Финькевич Л. В. ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ.....	280

Хорошевич П. А. ИЗУЧЕНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВЕБ-ДИЗАЙНУ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ	283
Хруль О. С. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	286
Чечет В. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ...	293
Шалик Э. В., Гуло И. Н. ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	297
Шарабайко О. Г. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	301
Шебеко В. Н. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	304
Шергилашвили Ю. К., Ильичин Н. В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ЛОГОПЕДИЯ» ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА.....	307
Шеститко И. В. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	311
Шилова Е. С. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ».....	315
Шинкаренко В. А. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	319
Шупляк С. П. ОНЛАЙН-СЕМИНАРЫ — НОВАЯ ФОРМА НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	322
Якуба С. М. ВЫКАРЫСТААННЕ ІНТЭРАКТЫЎНАГА МОДУЛЯ ЭЛЕКТРОННАГА ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАГА КОМПЛЕКСУ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ ПРЫ Вывучэнні раздзела «МАРФАЛОГІЯ І АРФАГРАФІЯ».....	325
Якубель Г. И. ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ — УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	330
Яловая Н. П. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В БРЕСТСКОМ РЕГИОНЕ	333

Научное электронное издание

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 12 ноября 2015 г.

*Ответственный за выпуск В. В. Радыгина
Техническое редактирование и компьютерная верстка И. В. Козлова
Дизайн обложки И. В. Козлова
Гарнитура Таймс. 3,2 Mb. Тираж 75 электрон. экз. Заказ 119.*

*Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».*

*Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий
№ 1/236 от 24.03.14.*

ЛП № 02330/448 от 18.12.13.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

<http://bspu.by/uvpravljeniya-i-podrazdeleniya/uchebno-izdatelskii-centr>