

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)
0232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор политических наук *В.В. Бущик* (отв. ред.);
кандидат социологических наук, доцент *Д.И. Наумов*;
кандидат педагогических наук, доцент *А.А. Корзюк*;
кандидат филологических наук, доцент *Д.В. Дятко*

Рецензенты:

доктор технических наук, профессор *И.М. Елисеева*;
доктор исторических наук, профессор *Г.А. Космач*;
кандидат социологических наук, доцент *Н.С. Загорская*;
кандидат философских наук, доцент *И.Ю. Никитина*;
кандидат педагогических наук, доцент *Е.Н. Сороко*

32 **Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке** : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В.В. Бущик (отв. ред.), Д.И. Наумов, А.А. Корзюк и др. – Минск : БГПУ, 2013. – 344 с.

ISBN 978-985-541-151-3.

В сборнике опубликованы доклады, подготовленные к VI научно-практической конференции молодых ученых БГПУ, состоявшейся 17 мая 2013 г. Анализируются проблемы и перспективы развития современной науки и образования. Рассматриваются вопросы филологии, педагогики, обществознания, психологии, наук о Земле.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем, кто интересуется тенденциями развития современной науки.

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)

© БГПУ, 2013

ISBN 978-985-541-151-3



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В БЕЛАРУСИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
В XXI ВЕКЕ**

Сборник научных статей

Минск 2013

7599,3 тыс. пуд., ад ст. Полацк – 70,2 тыс. пуд., ад іншых станцый – 44,6 тыс. пуд. Прыбыло на гэтыя станцыі адпаведна 20,8 тыс. пуд., 224,5 тыс. пуд. і 175 тыс. пудоў. Ільнянога і іншага семя адпраўлена ад ст. Віцебск 879,6 тыс. пуд., ад ст. Полацк – 67,2 тыс. пуд., ад іншых станцый – 106,4 тыс. пудоў. Ільну і пянькі адпраўлена адпаведна – 2183,9 тыс. пуд., 162, тыс. пуд., 190,2 тыс. пудоў. Усяго ж ад ст. Віцебск у сярэднім адпраўлена 10662,8 тыс. пуд. грузаў, ад ст. Полацк – 300,1 тыс. пуд., ад іншых станцый – 341,3 тыс. пуд. На працягу 1873–1879 гг. грузаабарот Дынабургска-Віцебскага ўчастка Рыга-Арлоўскай чыгункі складаў у сярэднім штогод 43314,6 тыс. пудоў, у 1880–1889 гг. – 41080,4 тыс. пуд. У 1890 г. тут было перавезена толькі 29221 тыс. пуд. грузаў з іх хлеба – 25080 тыс. пуд. або 85,8 % ад агульнай колькасці [5, с. 341–345].

Табліца – Значэнне водных і чыгуначных шляхоў Віцебскай губерні (адпраўленне тыс. пудоў)

Грузы	1859–1861 гг. (тыс. пудоў)	1869–1872 гг.			
		Па вадзе (тыс. пудоў)	Чыгункі (тыс. пудоў)	Усяго (тыс. пудоў)	Па вадзе (у пра- цэнтах)
Хлеб (зерне, мука, крупа)	2710	630	7495	8125	7,8
Семя (лён і пянька)	895	535	785	1320	40,5
Лён, пянька, кудзеля	1400	325	1715	2040	15,9

У канцы XIX ст. адбываўся рост перавозкі грузаў у межах Мінскай губерні. Так, у 1889 г. ад 15 станцый Лібава-Роменскай чыгункі было адпраўлена 6244,8 тыс. пуд. грузаў, з якога 21,5 % хлебны, а прыбыло на гэтыя станцыі 3843,5 тыс. пуд. грузаў. Ад 14 станцый Маскоўска-Брэсцкай чыгункі было адпраўлена 5307,7 тыс. пуд. грузаў, з іх хлеб складаў 47,4 %, а прыбыло сюды 4239,8 тыс. пуд. Усяго ў 1889 г. чыгункай было адпраўлена 11552,5 тыс. пуд., атрымана – 8083,3 тыс.

У цэлым адзначым, што з канца 60-х гг. XIX ст. і да пачатку XX ст. роля чыгунак ў адпраўцы грузаў узрасла ў 100 разоў, у той час па рэках – крыху больш чым у 10 разоў. За гэты перыяд вырасла колькасць хлебных грузаў, якія перавозіліся чыгункамі Беларусі. Пры гэтым у канцы XIX ст. чыгуначнымі магістралямі было перавезена хлеба ў 4 разы больш, чым па рэках. Калі ў цэлым прааналізаваць перавозку грузаў у Беларусі па рэках і чыгункай, то можна адзначыць, што ў гэты перыяд колькасць хлебных грузаў паступова састу-

пае першыноство ў грузаабароце лесу. Так, у канцы 60-х гг. XIX ст. доля хлебных грузаў тут складала 83 %, а ў 1899 г. – 14,7.

Пэўную ролю ў развіцці сельскагаспадарчага рынку адыгрывалі камерцыйныя арганізацыі і банкі, якія ствараліся пры праўленні чыгунак і выдавалі пазыкі пад грузаў, што перавозіліся па іх. Адным з першых у Беларусі такой дзейнасцю занялася праўленне Лібава-Роменскай чыгункі. У канцы 80-х гг. XIX ст. яно выдавала пазыкі на перавозку хлебных грузаў, а затым і льняных, праз Мінскі камерцыйны банк. У 1894 г. было створана Лібаўскае камерцыйнае агенцтва, якое выдавала пазыкі пад здадзены ў магазіны хлеб [4, с. 164].

Такім чынам, шляхі зносін, асабліва чыгуначныя магістралі, стымулявалі павелічэнне сельскагаспадарчай вытворчасці ў Беларусі. Гэта акалічнасць выяўляецца пры аналізе структуры грузаабароту асноўных чыгуначных станцый і водных прыстаней Беларусі ў адзначаны перыяд.



Літаратура

1. Романовский, Н.Т. Развитие мануфактурной промышленности в Белоруссии / Н.Т. Романовский. – Минск, 1966. – 428 с.
2. Беляков, А.А. Внутренние водные пути России в Правительственной политике конца XIX – начала XX века / А.А. Беляков // Российская Академия наук. – Отечественная история. – № 2. – 1995.
3. История Белорусской железной дороги. Из века XIX – в век XXI / В.В. Яновская и др. – Минск: Маст. літ., 2012. – 955 с.: іл.
4. Бейлькин, Х.Ю. Сельскохозяйственный рынок Белоруссии. 1861–1914 гг. / науч. ред. М. Бич. – Минск: Наука и техника, 1989. – 288 с.
5. Сапунов А. Река Западная Двина. – Витебск: Тип. Г.А. Малкина, 1893. – 512 с.
6. Краткий исторический очерк развития и деятельности ведомства путей сообщения за сто лет его существования (1798–1898 гг.). – СПб.: Тип. М-ва путей сообщения, 1898. – 218 с.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (90-е гг. XX – НАЧАЛО XXI в.)

А.А. Корзюк, БГПУ (Минск)

К концу 1980-х гг. в развитии исторического образования в СССР стали особенно заметны кризисные тенденции, что обусловило поиск возможных путей их преодоления. Осенью 1990 г. по инициативе Министерства просвещения БССР при НИИ педагогики был создан временный научный коллектив в составе М.О. Бича (руководитель), И.И. Богдановича, Г.А. Космача, А.М. Лютого

и В.К. Пляшевича [1, с. 56]. Ему было поручено создать проект национальной концепции школьного исторического образования. Весной 1991 г. он был представлен на обсуждение научной и учительской общественности республики. Накануне распада СССР Концепция исторического образования в средней школе Беларуси была принята коллегией Министерства просвещения БССР и 30 ноября 1991 г. опубликована в «Настаўніцкай газеце» [2].

В содержании Концепции давался объективный анализ причин кризисного состояния школьного исторического образования, определялись основные направления создания национальной системы школьного исторического образования, цели обучения истории, принципы определения содержания и структуры школьного курса истории, формы, методы и средства обучения предмету, пути создания научно-методического обеспечения исторического образования, системы подготовки и переподготовки кадров.

В основу содержания школьного исторического образования было предложено положить принципы департизации и деидеологизации, которые должны были реализовываться через отказ от идеологических штампов и догм марксистско-ленинской методологии. Определяющим принципом отбора содержания исторического образования провозглашались гуманизация и плюрализм, основанные на творческом осмыслении и освоении различных концепций всемирно-исторического процесса. Наиболее оптимальным вариантом построения школьных курсов истории было признано сочетание цивилизационного и формационного подходов. При определении структуры и содержания предмета предлагалось руководствоваться принципами единства отечественной и мировой истории, концентризма, многовариантности программ обучения и учебников. Предусматривалось изучение истории в двух концентриках: 5–9 классы – эмпирический (событийно-хронологический) уровень, основанный на изучении и освоении конкретных фактов и их первоначальном обобщении; 10–11 классы – проблемно-теоретический уровень, на котором должны были закладываться основы теоретического осмысления учащимися закономерностей и особенностей всемирно-исторического процесса. При этом изучение истории Беларуси предусматривалось с 5 по 11 класс. Изучению отечественной истории в школе предлагалось отвести не менее 1/3 от всего времени, предназначенного для изучения предмета.

Осуществление принятой Концепции началось с 1992/1993 учебного года. В сжатые сроки были подготовлены первые варианты учебных программ, содержание учебного материала печаталось в периодической печати накануне проведения соответствующих уроков, так как новых учебников не было, а старые не соответствовали новому содержанию исторического образования и потому не могли быть использованы. Первые учебные пособия для систематического изучения истории Беларуси были изданы в 1993–1995 гг. и в зна-

чительной степени представляли собой конспекты лекций авторов, которые они читали для студентов вузов. Содержание данных учебных пособий было разработано в соответствии с методологическими позициями национальной историографической концепции, основы которой были сформулированы в статье М.О. Бича «Аб нацыянальнай канцэпцыі гісторыі і гістарычнай адукацыі» [3] и нашли свое отражение в Концепции исторического образования в средней школе. На то время данный факт был обусловлен политикой национально-государственного строительства и необходимостью обоснования белорусской государственности. Их издание было завершено к 1997 г. Пособия отличались скромным полиграфическим исполнением, язык учебного текста был достаточно сложен для понимания учащимися, аппарат усвоения знаний и организации самостоятельной работы практически отсутствовал.

Содержание второго поколения учебных пособий по истории Беларуси отличалось лучшей концептуальной проработанностью, большей взвешенностью исторических характеристик и оценок и было в большей степени адаптировано к возрастным особенностям учащихся. Данные пособия были изданы в 1997–2002 гг. Они имели достаточно разработанный методический аппарат, чему способствовало включение в состав авторских коллективов методистов и учителей-практиков. В рамках данного поколения была реализована попытка издания альтернативных учебных пособий, которые появлялись несколько позже, чем основные издания и выпускались до 2009 г., хотя к этому времени структура и содержание школьного исторического образования уже претерпели существенные изменения.

В 1998 г. в Республике Беларусь началось проведение школьной реформы, которая, в частности, предусматривала переход на 12-летний срок обучения [4, с. 117]. Поэтому одновременно с изданием учебных пособий второго поколения осуществлялась работа по созданию и апробации их третьего поколения. Они качественно отличались от предыдущих пособий научно-методическим уровнем разработки, рецензирования и степенью апробации. Все это способствовало повышению степени корректности, исторической объективности и взвешенности в оценках исторических фактов, явлений и процессов. Учебные пособия данного поколения были изданы для 5–10 классов и выходили до 2006 г., после чего в связи с возвратом общеобразовательной школы с 1 сентября 2008 г. на 11-летний срок обучения работа по подготовке пособий для 11–12 классов была свернута.

С 2008/2009 учебного года в Республике Беларусь началась реализация завершающего этапа реформы общего среднего образования, содержанием которого стал возврат к 11-летнему обучению [5]. Для национальной системы школьного исторического образования реформа ознаменовалась также при-

нятием новых Концепции, Образовательного стандарта и учебных программ по предмету «Всемирная история. История Беларуси» [6–8]. В соответствии с данными нормативными документами, в качестве целей исторического образования определялись овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе и формирование представлений о месте в нем Беларуси, приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание социально активной и творческой личности, гражданина и патриота Отечества.

Предусматривается, что на уровне общего базового образования средствами учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» формируется *национальная идентичность* – конкретная эмоционально-психологическая, политико-идеологическая и культурная позиция личности, которая проявляется в восприятии и идентификации себя в окружающем мире с точки зрения представителя белорусской нации. На уровне общего среднего образования у учащихся формируется *национальное самосознание*, то есть осознание своей принадлежности к современной белорусской нации как нации политической, определяющим признаком которой является наличие суверенного белорусского государства. В содержании учебного материала по отечественной истории рассматриваются исторические процессы, приведшие к возникновению первых государственных образований на территории Беларуси, формы и особенности развития государственности на белорусских землях, географический фактор, характеризующий традиционное взаимодействие различных культур и цивилизаций, что обусловило многообразие белорусской культуры, составляющее ее особенность по сравнению с культурами других народов. Показываются исторические предпосылки ментальности белорусов, таких ее особенностей, как трудолюбие, дисциплинированность, здоровый консерватизм и приверженность традиционным ценностям, религиозная и культурная толерантность. Воспитывается понимание особенностей хозяйственного развития белорусских земель, формирования белорусской экономической модели и традиционных экономических связей.

В соответствии с новой Концепцией учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» предусматривался переход от концентрического к линейному принципу построения содержания учебных программ [6, с. 6]. При этом, усвоение содержания исторического образования в 5–9-х классах осуществляется на событийно-хронологическом, а в 10–11-х – на событийно-хронологическом и проблемно-теоретическом уровнях. Изучение всемирной истории и истории Беларуси начало осуществляться последовательными блоками – в первом полугодии изучается всемирная, во втором – отечественная история.

В учебных программах 2009 г. впервые были определены научные положения, в соответствии с которыми в средней школе освещается история Беларуси [9, с. 9–10]. В соответствии с ними изменились и подходы к периодизации курсов истории Беларуси, которая в настоящее время изучается в 6–11 классах. До 2008/2009 учебного года хронологические рамки изучаемого в одном классе периода по всемирной и отечественной истории, как правило, совпадали. В переходных учебных программах 2008 г. и пришедших им на смену программам 2009 и 2012 г. периодизация истории Беларуси основывается преимущественно на принципах цивилизационного подхода, что связано с нахождением белорусских земель на протяжении своей истории в составе определенных территориально-государственных образований [10, с. 6–7].

История Беларуси изучается в контексте восточнославянской, общеевропейской и всемирной истории с учетом создания единого образовательного пространства Союза Беларуси и России, стран СНГ. Социально-экономические, государственно-политические, религиозно-церковные, этнические и культурные процессы в Беларуси в различные исторические периоды рассматриваются на основе сравнительно-исторического подхода. Это дает возможность учащимся глубже и выразительнее осознать место и роль Беларуси в восточнославянской и общеевропейской истории, определить общее и специфическое в ее историческом развитии. Учебная программа по истории Беларуси предусматривает также изучение в каждом классе краеведческого материала, предназначенного для освещения местных особенностей исторического развития (рубрика «Наш край»).

Существенное обновление структуры и содержания школьного исторического образования потребовало создания качественно нового учебно-методического обеспечения и, в первую очередь, учебных пособий по предмету. С конца 2008 г. началась разработка новых учебных пособий для 11-летней школы и в соответствии с линейным принципом построения содержания исторического образования. Данные издания представляется возможным отнести к четвертому поколению учебных пособий [11, с. 287]. Первое из них – учебное пособие для 6-го класса – вышло в 2009 г.; работа по их выпуску в полном объеме будет завершена в 2013/2014 учебном году с выходом пособия по истории Беларуси второй половины 1940-х гг. – начала XXI в. для 11 класса средней школы. Научно обоснованное конструирование содержания учебных пособий по истории Беларуси данного поколения предопределила выработка единых подходов, в соответствии с которыми должно осуществляться преподавание предмета, зафиксированных в Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» и учебных программах [6; 10, с. 9–10].

Наряду с учебными пособиями, с 2009 г. началась обновление и активная разработка других элементов учебно-методического комплекса по истории

Беларуси – хрестоматий, книг для чтения, учебно-методических пособий для учителя, учебных исторических карт, атласов и контурных карт, рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе, сборников контрольно-измерительных материалов. С 2011–2012 гг. временными научными коллективами при Национальном институте образования разрабатываются сборники дидактических сценариев уроков по истории Беларуси для 6–12 классов, а также электронный учебно-методический комплекс по предмету.

Таким образом, за относительно короткий период в Республике Беларусь сложилась эффективная национальная система школьного исторического образования и научно-методическая школа подготовки учебных пособий, учебно-методической литературы и средств обучения истории, что создает необходимые предпосылки для успешной реализации целей и задач изучения предмета в средней школе.



Литература

1. Багдановіч, І.І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І.І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.
2. Канцэпцыя гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе Беларусі // Настаўніцкая газета. – 1991. – 30 лістап. – С. 2–3.
3. Біч, М.В. Аб нацыянальнай канцэпцыі гісторыі і гістарычнай адукацыі / М.В. Біч // Беларус. гіст. часопіс. – 1993. – № 1. – С. 15–24.
4. Капранова, В.А. Образовательные реформы : отечественный и зарубежный опыт : монография / В.А. Капранова. – Минск: БГПУ, 2007. – 183 с.
5. Об отдельных вопросах общего среднего образования: Декрет Президента Республики Беларусь, 17 июля 2008 г., № 15 // Советская Белоруссия. – 2008. – 19 июля. – С. 2.
6. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–7.
7. Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 7–12.
8. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2008. – 128 с.
9. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2009. – 96 с.
10. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2012. – 96 с.

11. Корзюк, А.А. Создание учебных пособий по истории Беларуси для средней школы (90-е гг. XX – начало XXI вв.): историография проблемы / А.А. Корзюк // Актуальныя пытанні гістарыяграфіі айчынай і сусветнай гісторыі : зб. навук. прац / Бел. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка. – Мінск : БДПУ, 2012. – С. 285–290.

РЭЛІГІЙНЫ СІМБІЁЗ У ГРАМАДСКІМ ЖЫЦЦІ НАСЕЛЬНІЦТВА ТЭРЫТОРЫІ БЕЛАРУСІ (X – СЯРЭДЗІНА XIII ст.)

С.А. Кудраўцава, БДПУ (Мінск)

У 988 г. кіеўскі князь Уладзімір Святаслававіч абвясціў хрысціянства афіцыйнай рэлігіяй ў сваёй дзяржаве. Як вядома, князь Уладзімір загадаў хрысціць жыхароў Кіева ў Дняпры: «Хто не са мною, той супроць мяне». У Ноўгарадзе ваяводы Дабрыня і Пуцята хрысцілі агнём і мячом.

Сучасныя беларускія гісторыкі звяртаюць увагу на тое, што працэс хрысціянізацыі на беларускіх землях меў значныя адрозненні ад хрышчэння Кіеўскай Русі [1]. Па-першае, Полаччына не з'яўлялася спадчынай зямлёй кіеўскага князя Уладзіміра і ён не меў дастатковай для барацьбы з палачанамі ўзброенай сілы. Па-другое, сучасная гістарычная навука не валодае звесткамі аб тым, як прыняло хрост Полацкае княства. Значыць гвалту тут не было, бо абмінуць такую падзею тагачасныя летапісцы не маглі. Хутчэй за ўсё тут адбываўся працэс натуральнага пашырэння хрысціянства на ўсім абшары княства. Прычым адбывалася гэта паступова, і доўгі час хрысціянства мірна суіснавала з язычніцкім светапоглядам. Новая рэлігія патрэбна была для кансалідацыі рознаэтнічных зямель вакол Полацка, бо садзейнічала ўтварэнню моцнай цэнтралізаванай дзяржавы [2, с. 85].

Варта зазначыць, што ў землі тагачаснай Беларусі хрысціянства пранікала не толькі па грэка-візантыйскім ўзоры, а і па рымскім. Сведчаннем пранікнення каталіцызму на беларускія землі ў XI ст. з'яўляецца заснаванне тураўскай «каталіцкай» кафедры ў 1005 г. (задоўга да смерці Уладзіміра ў 1015 г.) пры князі Святаполку і дзейнасць пры ім калабрэжскага епіскапа Рэйнберна [3, с. 162–163].

У гістарычнай літаратуры існуюць звесткі пра месцазнаходжанне каталіцкіх місіянераў на беларускіх землях. Так, нямецкі місіянер Бруна па ўзаемнай згодзе папы і імператара Генрыха II быў прызначаны архіепіскапам у краінах «не абрацёных в христіанство и не принадлежащих к Римской церкви» [4, с.16]. У 1008 г. Бруна з Кіева накіраваўся ў паўночныя місіі – «скандынаўскую і паморска-прускую», але не дабраўся да прусаў, бо быў забіты ў 1009 г. на тэрыторыі, якая знаходзілася паміж Руссю і Літвой «in confinio Rusciae et Lituae» [5, с.105–106; 3, с. 65]. Месцам знаходжання