

Яков Коломинский,  
доктор психологических  
наук, профессор

Елизавета ПАНЬКО,  
кандидат психологических  
наук, профессор

Валентина ШЕБЕКО,  
кандидат педагогических  
наук, доцент

# Формирование личности ребенка средствами физической культуры

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
САМООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В  
ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Движения—важное средство воспитания. Однако в практике дошкольных учреждений цель двигательной деятельности ребенка видится чаще всего в упражнении тела ребенка, тренировке физиологических функций организма, формировании двигательных умений и навыков. Развитие же познавательной, нравственно-волевой, поведенческой сфер личности отходит на второй план. Исходя из этого, основное назначение программы—помочь педагогам и студентам изучить одну из актуальных проблем дошкольного воспитания—гармоническое развитие личности ребенка в двигательной деятельности путем гуманизации педагогического процесса.

Программа знакомит с психологическими исследованиями личности, закономерностями и путями ее развития и формирования. Большое внимание она уделяет двигательной деятельности, в процессе которой у ребенка закладываются основы здорового образа жизни, гуманные взаимоотношения с близкими людьми, развивается воля, творческий потенциал, способности. Программа отражает тактику педагога в одаренных и талантливых детей, имеющих низкий уровень двигательного развития, показывает основные направления профессионального взаимодействия, роль мастерства и творчества

педагога в формировании личности ребенка.

Хочется надеяться, что освоение предложенного материала будет способствовать становлению личностно-ориентированного педагога и вместе с тем вызовет желание дальнейшего профессионального самосовершенствования.

## Тема 1. ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ— ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Гуманизация как характерная тенденция современной системы дошкольного воспитания. Переход от утилитарного к гуманистическому пониманию детства, как к самоценному периоду. Счастье детей, их гармоническое развитие—главная цель и смысл гуманистического подхода в воспитании и обучении.

Концепция развития личности. Биологические и социальные факторы становления личности. Социальная ситуация развития (Л.С. Выготский). Влияние макро-и микросреды на развитие психики в раннем и дошкольном детстве. Роль общения в личностном развитии ребенка. Генезис общения (М.И. Лисина). Общение ребенка со взрослыми (непосредственное эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное).

Общение дошкольника со сверстниками: виды, формы, влияние на развитие. Психическая депривация как недостаточное удовлетворение, "ущемление" основных психологических потребностей. Негативные последствия депривации в личностном развитии дошкольника; основные пути ее предупреждения и ликвидации.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Социализация ребенка. Усвоение детьми моральных норм, регулирующих поведение людей в обществе, воспитание культуры поведения. Развитие и формирование творческой активности дошкольника.

Развитие мотивационной сферы дошкольника. Основные потребности, возникновение новых мотивов деятельности в дошкольном возрасте (игровые, познавательные, самоутверждения и т.п.). Формирование соподчиненности мотивов.

Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Формирование образа "Я" и позитивной "Я-концепции" дошкольника.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Эмоциональная жизнь детей дошкольного возраста. Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте. Особенности воли дошкольника и ее формирование. Влияние собственной активности ребенка, специфически дошкольных видов деятельности в становлении личности ребенка.

Роль взрослого (родителей, педагога и др.) в формировании личности в дошкольном возрасте.

## ЛИТЕРАТУРА

- Авдеева Н.Н. и др. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте // Психологические основы формирования личности.—М., 1986. Азаров Ю. Педагогика Любви и Свободы.—М., 1894. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике.—М., 1996. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Избр. психол. труды.—М., 1980, т.2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности.—М., 1976. Асмолова А.Г. Психология личности.—М., 1990. Белов В.М. Исследование и моделирование динамик характеристик личности. Автореф. дис. докт. мед. наук.— Киев, 1986. Белоусова А.В. Личность—высший результат // Физическая культура в школе. 1991, № 6. Берне Р. Развитие "Я-концепции" и воспитание.—М., 1983. Бодалев А.А. Личность и общение.—М., 1986. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.—М., 1968. Бондарева И.В. Исследование взаимосвязи психических и физических составляющих структуры личности и возможности целенаправленной их коррекции. Автореф. дис. канд. пед. наук.— Киев, 1991. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения.—М., 1990. Воспитание личности ребенка дошкольного возраста /Республ. сборник.— Пермь, 1976. Выготский Л.С. Педагогическая психология.—М., 1991. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком. Как?—М., 1995. Гуськова Г.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей кризиса трех лет // Вопросы психологии. 1977, № 5. Давыдов В.В. Личности надо "выделяться" // С чего начинается личность /Общ. ред. Р.И.Косолапова.—М., 1986. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. 1992, № 1. Дербицкая С. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. 1996, № 8. Димитров И.Т. Содержание и функции образа самого себя у дошкольников.—М., 1979. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника.—М., 1986. Захарова А.В. Генезис самооценки. Автореф. дис. докт. психол. наук.—М., 1989. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии.—М., 1978. Зворыкин А.А. Личность как единство генотипических, психофизиологических, социологических сторон человека и среды и методы ее изучения // Проблемы личности.—М., 1970, т.2. Земская М. Семья и личность /Пер. с польск.—М., 1986. Кириллова Г.А. Развитие воображения у детей младшего дошкольного возраста

ста (3—5 лет). Автореф. дис. канд. под. наук.—М., 1971.

Клыпа О.В. Понимание личности ребенка значимыми взрослыми и понимание ребенком себя как личности. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1994.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989, № 5, 9.

Крылов А.А. Образ "Я" как фактор развития личности. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1984.

Лангмейер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте.—Прага, 1984.

Лагутина А.Е. Особенности осознания своего опыта дошкольниками. Автореф. дис. канд. психол. наук.—М., 1991.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.—М., 1975.

Лисина М.И. Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка // Дошкольное воспитание. 1982, №8.

Лысакова Е.Н. Взаимосвязь развития памяти и становления новообразований личности дошкольников. Автореф. дис. канд. психол. наук.—М., 1997.

Мдивани М.О. Исследование структуры образа физического "Я" школьников. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1991.

Мухина В.С. Возрастная психология.—М., 1997.

Милтс А.А. Гармония и дисгармония личности.—М., 1990.

Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6—7 лет.—М., 1992.

Панько Е.А. Психология труда воспитателя.—Мн., 1993.

Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте / Под ред. В.В.Давыдова, И.В.Дубровиной.—М., 1980.

Психология формирования и развития личности / Отв. ред. Л.И.Анцыферова.—М., 1981.

Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду: Межвуз. сборник научных трудов.—Пермь, 1993.

Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина.—М., 1965.

Петровский В.А. Личность в психологии.—Ростов-на-Дону, 1996.

Платонов К.К. Структура и развитие личности.—М., 1986.

Пономарчук В.А., Аяшев О.А. Физическая культура и становление личности.—М., 1991.

Развитие личности ребенка / Пер. с англ.; Общ. ред. А.М.Фонарева.—М., 1987.

Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка.—М., 1987.

Субботский Е.В. Стиль общения как способ формирования личности ребенка // Психологические проблемы общения.—М., 1979.

Токаева Т.Э. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей 4—5 лет (на материале физических упражнений). Автореф. дис. канд. пед. наук.—Спб., 1994.

Фельдштейн Д.И. Психология становления личности.—М., 1994.

Формирование образа "Я" и проблемы физвоспитания: Сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общей и педагогич. психологии. Редкол. П.А.Жоров.—М., 1990.

Флейк-Хобсон К., Робинсон Б., Ски Л. Развитие ребенка и его отношение с окружающими.—М., 1993.

Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности.—М., 1986.

Юнг К.Г. Конфликты детской души.—М., 1997.

## Тема 2. ФОРМИРОВАНИЕ УДОШКОЛЬНИКА ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Общественная обусловленность потребностей человека. Потребности как система мотивов, источник активности человека и основная побудительная сила мыслительной деятельности. Отражение в потребностях устойчивых требований внутренней среды организма или внешних условий жизни и развития.

Виды потребностей: материальные (потребность в одежде, еде, жилище и др.), духовные (потребность в познании, общении, эстетическом наслаждении и др.). Формирование потребностей человека путем приобщения к миру человеческой культуры. Потребность в здоровом образе жизни как категория духовных потребностей.

Воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни. Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни. Ознакомление с признаками здоровья, с тем, что полезно и вредно для организма. Формирование представлений о строении собственного тела, функциях и назначении внутренних органов и систем организма.

Личная гигиена и рациональное питание как элементы здорового образа жизни. Задачи гигиенического воспитания и обучения детей. Обеспечение экологического благополучия как важное направление в формировании потребности в здоровом образе жизни. Создание оптимальных гигиенических условий внешней среды для правильного физического и психического развития ребенка: гигиена помещения, температурный режим, гигиенические требования к одежде и обуви, правильный подбор мебели, физкультурного оборудования и инвентаря. Роль закаливания в системе физического воспитания детей. Средства закаливания, место и время закаливающих процедур в режиме дня школьника. Широкое использование естественных, природных средств в психофизическом развитии. Формирование потребности в тесном взаимодействии с природой.

Значение рационального питания для нормального роста и развития ребенка. Калорийность пищи, роль витаминов в питании детей. Индивидуальный подход к детям, страдающим отсутствием аппетита, избыточным весом. Правила поведения во время еды, культура сервировки стола, ее значение для привития детям культурно-гигиенических навыков.

Положительное влияние физических нагрузок на состояние здоровья и физическое развитие детей. Стру-

ктурные компоненты двигательного режима в каждой возрастной группе. Индивидуально-дифференцированный подход при подборе и дозировке физических нагрузок. Роль специальных занятий, двигательной деятельности в естественных, природных условиях, физкультурно-оздоровительной работы на протяжении дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и т.д.), активного отдыха в формировании у дошкольника привычек здорового образа жизни. Сотрудничество детского сада и семьи как важное условие формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка.—М., 1993.

Антропова М.В. Гигиена детей и подростков.—М., 1982.

Амосов Н.М. Здоровье и счастье ребенка.—М., 1979.

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья.—М., 1995.

Бальшагин В.В. Физическая культура в здоровом образе жизни.—М., 1990.

Волкова С.С. Как воспитать здорового ребенка.—Киев, 1981.

Глазырина Л.Д. Очарование. Путешествие малышей со взрослыми по природе.—Мн., 1986.

Гутько И.П. Азбука здоровья.—Мн., 1988.

Дубогай А.Д. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни школьников младших классов. Автореф. дис. докт. пед. наук.—Киев, 1991.

Дуреико Л.И., Лосева Г.Д. Человек и мир.—Мн., 1995.

Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.—Спб., 1994.

Каверин СБ. О психологической классификации потребностей // Вопросы психологии. 1987, № 5. Козлова С.А. "Я—Человек". Программа приобщения ребенка к социальному миру // Дошкольное воспитание. 1996, № 6. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т.В.Антоновой.—М., 1995.

Лагвина, Шабека В. Сродкі фізичної культури у реабілітації дашкольникаў пры захворванні органаў дыхання //Пралеска. 1997, №7. Ларанский Д.Н., Лукьянов В.С. Азбука здоровья.—М., 1990.

Лаптев А.П. Здоровый образ жизни // Теория и практика физической культуры. 1986, №4.

Магун В.С. Потребности в психологии социальной деятельности личности.—Л., 1983.

Мялкин А.В. Способности и потребности личности.—М., 1983.

Петрушко О.В. Гигиенические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни у дошкольников // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту.—Мн., 1995.

Познай себя. Школа здоровья.—М., 1994.

Пралеска: Праграма вихавання і навчання дзяцей у яслях-садзе.—Мн., 1995.

Проблемы формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры в новых социально-экономических условиях: Тезисы

## Примерная программа самообразования для воспитателей и руководителей Физического воспитания

докладов Международной научно-практической конференции.—Мн., 1997. Путешествия Джунго. Приключения в стране "Здоровье": Учебник для 1 класса / Перевод Н.Лузиной.—М., 1992. Семенова И. Учись быть здоровым, или Как стать Неболейкой.—М., 1989. Царик А.В. Физическая культура как основа здорового образа жизни сегодня и ... в 21 веке // Теория и практика физической культуры. 1991, Ш 6. Шебеко В.Н., Ермак М.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольника (учебное пособие).—М., 1996. Шебеко В.Н., Овсянкин В.А., Карманова Л.В. Программа физического воспитания для детей дошкольного возраста "Физкульт-УраГ".—Мн., 1997. Шебеко В.Н., Карманова Л.В., Овсянкин В.А. Программа физического воспитания детей дошкольного возраста // Пралеска. 1996, № 1—2. Шышкна В. Формы організації фізичного виховання у дитячому садку. Методичні рекомендації до програми "Пралеска" // Пралеска. 1997, № 1—2.

### Тема 3. ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Общее понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенной деятельности. Способности и задатки. Соотношение способностей, знаний и умений. Способности и склонности. Возрастные предпосылки способностей. Виды способностей. Характеристика двигательных способностей. Общие и специальные элементы двигательных способностей (быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к напряженным усилиям, успешное восстановление после нагрузок, высокий уровень развития физических качеств, высокая мобилизационная готовность, соразмерность усилий по величине и направленности, точный ритм и высокий темп движений, устойчивость к перемещению в пространстве).

Двигательные функции как механизмы, определяющие уровень двигательных способностей. Проявление двигательных способностей ребенка в управлении им своей моторикой. Проблема развития двигательных способностей. Роль физических упражнений, направленных на развитие физических качеств, формирование топографии качественных особенностей различных групп мышц, повышение точности в оценке временных интервалов движений, способности сохранять и изменять ритм движений, повышать вестибулярную устойчивость в совершенствовании двигательных способностей. Двигательное творчество—важное условие формирования двигательных способностей.

Понятие об одаренности. Одаренность как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Виды одаренности (общая интеллектуальная и академическая, художе-

ственная, творческая, лидерская (социальная), психомоторная). Особенности одаренных детей. Проявление двигательной одаренности (быстрое схватывание и запоминание техники выполнения сложных элементов, прочное их закрепление и др.). Физиологический механизм двигательной одаренности. Опора физиологического механизма двигательной одаренности на тонкое развитие двигательного анализатора, на высокую способность коры к анализу и синтезу, к концентрированию возбуждения и торможения, выработке тонких дифференцировок в двигательном анализаторе, способность тонко распределять напряжение мышц, координировать их сокращение и расслабление.

Изучение способностей своих воспитанников, выявление одаренных детей, оказание содействия в реализации их возможностей—важная задача лично-ориентированного педагога. Роль взрослых в формировании двигательных способностей дошкольников.

### ЛИТЕРАТУРА

Бадалян Л., Миронов А. Воспитание двигательных способностей // Дошкольное воспитание. 1985, № 10. Благущ П. К теории тестирования двигательных способностей.—М., 1982. Белокопытова Ж.А. О теории индивидуальных различий двигательных способностей. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1981. Венгер Л.А. Педагогика способностей.—М., 1973. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей.—Киев, 1983. Випулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей.—Ярославль, 1996. Волков Л.В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой. Автореф. дис. докт. пед. наук.—Киев, 1988. Вопросы психологии способностей школьников / Под ред. В.А. Крут ецкого.—М., 1964. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети.—М., 1991. Глазырина Л.Д. На пути к физическому совершенству.—Мн., 1987. Глушкова М.И. Взаимосвязь между двигательными и некоторыми умственными способностями детей 3—6-летнего возраста // Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран.—М., 1991, №3. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность.—М., 1993. Грохольский Г.Г. и др. Двигательная активность и двигательные способности детей дошкольного возраста.—Мн., 1988. Зацiorsкий В.М. Проблемы спортивной одаренности и отбор в спорте // Теория и практика физической культуры. 1973, № 7. Копыленко О.М., Руденко Л.П. Способности ребенка.—Алма-Ата, 1989. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы.—М., 1984. Любомирский Л.Е. Управление движениями у детей и подростков.—М., 1974. Матюшкин А.М. Загадки одаренности.—М., 1993. Местве Геррейру, Аитониу Мануэль, оценка физических способностей мальчиков 5—6-летнего воюя спортивной ги-

мнастикой. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Л., 1990.

Ноткина Н.А. Влияние физических упражнений разной направленности на формирование двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Л., 1980.

Одаренные дети / Пер. с англ.—М., 1991.

Программа "Одаренный ребенок". Осн. положения: Венгер Л.А. и др.—М., 1995.

Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса.—М., 1996.

Развитие двигательных способностей у детей: Сборник статей.—М., 1976.

Рубинштейн С.Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории // Вопросы психологии. 1960, № 3. Способности и склонности: комплексные исследования.—М., 1989.

Спортивные способности детей: Учебное пособие / Под ред. В.М.Волкова.—Смоленск, 1981. Теплов Б.М.

Проблемы индивидуальных различий.—М., 1961. Чудновский В.Э.

Воспитание способностей и формирование личности.—М., 1986.

### Тема 4. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие об интересе. Интересы как свойство человека, выражающее его специфическое отношение к объекту, обусловленное жизненным значением и эмоциональной привлекательностью. Интерес как побудитель, мотив деятельности, форма проявления познавательной потребности. Проявление интересов в таких эмоциях, как радость и удовлетворенность от работы, возможность легко сосредоточить внимание на объекте, повышенной работоспособности. Возможность стихийного появления интереса вследствие эмоциональной привлекательности объекта. Роль потребностей, общественных требований, способностей в осознании" жизненного значения интересов. Различие интересов по признаку цели (непосредственные и опосредованные), по степени их устойчивости. Устойчивый интерес—одно из свидетельств пробуждающихся способностей.

Особенности интересов детей дошкольного возраста (ситуативны, неустойчивы, порождаются самой деятельностью: возникают в процессе деятельности и угасают с ее прекращением, повышаются в зависимости от степени успеха и преодоления трудностей и др.). Создание условий для удовлетворения потребностей в двигательной активности. Формирование у детей интереса к двигательной деятельности (использование увлекательных упражнений и игр, постоянное их обновление, наличие в достаточном количестве спортивных пособий и тренажеров, которые вызывают у детей желание заниматься по собственному побуждению, индивидуальный подход в подборе заданий, нацелен-

ных на улучшение детьми результатов движений, соответствие оценки правильности выполнения движений, степени участия в подвижной игре тем усилиям, которые проявил ребенок. Опосредованное знакомство детей с миром движений (рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр спортивных телевизионных передач, посещение стадионов и др.). Любовь воспитателя к движениям, его заинтересованное отношение к физическому совершенствованию детей как факторы, обуславливающие интерес детей к физической культуре, двигательной деятельности. Роль сотрудничества родителей и воспитателей в поддержании у детей интереса к активной двигательной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки / Избранные психологические труды.—М., 1980. Бронников И.Н. Формирование интереса к движениям.—М., 1981. Вавилова Е.Н. Формирование у дошкольников интереса к двигательной деятельности / Физическая культура и спорт как средство формирования активной жизненной позиции: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.—М., 1983. Водолажский З.Л., Резуненко Г.Г. Воспитание у школьников интереса к занятиям физическими упражнениями / Физическая культура и спорт как средство формирования активной жизненной позиции: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.—М., 1983. Дуркин И.К. Повысить интерес к физической культуре // Физическая культура в школе. 1991, № 6. Дуркин И.К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1994. Ильин Е.П. Психология физического воспитания.—М., 1987. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста: Сб. научн. трудов / Редкол.: Н.Т. Терехова.—М., 1989. Каширин В.П. Ценностные ориентации и факторы, влияющие на формирование физкультурных и спортивных интересов школьников // Проблемы формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры в новых социально-экономических условиях: Тез. докл. Международной научно-практической конференции.—Мн., 1997. Козленко Н.А. Воспитание у школьников интереса к физической культуре и спорту.—Киев, 1982. Лебедева А. Воспитание у школьников интереса к занятиям физическими упражнениями // Дошкольное воспитание. 1980, № 6. Маневцова Л.М. Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в процессе организации элементарной деятельности. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Л., 1975. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников.—М., 1986. Мельник В.В. Методика применения тренажеров и тренажерных устройств с детьми 5—6 лет. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1991.

Нестерова З.И. Воспитание интереса к физической культуре у детей 6—7 лет // Дошкольное воспитание. 1986, № 2. Нестерова З.И. Формирование интереса детей к метанию / Актуальные проблемы физического воспитания.—М., 1991.

Тарасова Т.А. Педагогические условия физического воспитания детей 5—6 лет. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Челябинск, 1994.

Токаева Т.Э. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей 4—5 лет. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Спб., 1994.

Шебеко В.Н. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении движениям детей 4—5 лет в детском саду. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1986.

Шишкина В.А. Движение + движение.—М., 1993.

Шумилин Е.А. Интересы и их воспитание / Как развивать и воспитывать способности детей.—М., 1962. Я куш Е.М. Индивидуализация физического воспитания учащихся первых классов с учетом их моторного развития. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Мн., 1995.

### Тема 5. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Творчество как наиболее содержательная форма психической активности, как универсальная способность, обеспечивающая успешное выполнение самых разнообразных видов деятельности. Выражение в творчестве содержания личности. Роль психической деятельности человека в процессе творчества. Воображение как психологическая основа творческой деятельности.

Творчество дошкольника, его направленность на получение новых сведений о предмете или создании нового продукта (рисунка, рассказа, игры и др.). Взаимосвязь творчества дошкольника с положительными эмоциями. Проявление ростков творчества в развитии способности к замыслу и его реализации, чувств, переживаний и т.д. Формирование творчества дошкольника: создание развивающей среды, вооружение ребенка средствами, техническими навыками той деятельности, которой он начинает заниматься, создание взрослых доступных детям проблемных ситуаций, развития воображения, постановка творческих задач, которые благоприятствуют самостоятельному поиску и выделению ребенком в окружающей действительности проблемных ситуаций и проблемных задач, развитие чувств дошкольника.

Двигательная деятельность—один из источников детского творчества. Взаимосвязь двигательного творчества с физическими усилиями, ловкостью, выразительностью движений. Методы и приемы, направленные на воспитание творческого отношения детей к двигательной деятельности (предварительная работа, расширяю-

щая знания и представления об окружающем: стимулирование детского воображения, вооружение ребенка техническими навыками основных видов движений; вариативность упражнений—новое исходное положение, новые части упражнения, новые атрибуты и т.д.). Особенности применения метода "творческих заданий". Роль ситуационных действий в развитии двигательного творчества. Подведение детей к самостоятельному придумыванию физических упражнений и подвижных игр. Влияние педагога, его взаимодействия с детьми на развитие детского творчества.

Акишев С.В. Активизация творческих проявлений в танце старших дошкольников. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1989.

Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности.—Казань, 1988.

Артамонова О.В. Формирование у старших дошкольников отношения к творческому началу в личности взрослого человека. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1992.

Быховская И.М. "Быть телом", "Иметь тело", "Творить телом" // Теория и практика физической культуры. 1993, № 7. Ветлугина Н.А. Взаимосвязь творчества и обучения на занятиях // Художественное творчество в детском саду.—М., 1974.

Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников.—М., 1981.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.—М., 1991.

Горшкова Е.В. Обучение языку движений как средство формирования у дошкольников музыкально-дидактического творчества. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1989. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов.—Спб., 1994.

Зуев В.М. Формирование точности движений у детей 5—7 лет на занятиях по физической культуре. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1992. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника.—М., 1986.

Ищенко И.П. Соотношение интеллектуальной и творческой одаренности у детей 4—6 лет. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1993.

Творческая одаренность и воспитание творческой личности / Подгот. В.А. Моляко.—Киев, 1991.

Качалова Е.Н. Развитие творческих способностей учащихся.—Якутск, 1995.

Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество.—М., 1990. Кириллова Г.А. Развитие воображения у детей младшего дошкольного возраста (3—5 лет). Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1971.

Косенко Ю.Н. Формирование творческой активности старших дошкольников в играх по сюжетам литературных произведений. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Бердянск, 1990. Коровина Л.М.

Совершенствование двигательных навыков у детей в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий / Физическая подготовка детей 5—6 лет к занятиям в школе. Под ред. А.В.Кенеман.—М., 1980.

Лук А.Н. Психология творчества.—М., 1978.

Менджеричкая Д.В. О детском творчестве // Ученые записки МГПИ им. В.И.Ленина.—М., 1970, т.314.

Непомнящая Н.И. Творчество как форма жизни личности // Творчество в работе с людьми.—Гродно, 1990.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Роль ситуационных действий в развитии двигательного творчества / А.В.Запорожец и современная наука о детях: Тезисы конф., посвященной 90-летию А.В.Запорожца.—М., 1995.

Поддьяко Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников // Вопросы психологии. 1990, №1.

Степаненкова Э.Я. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх / Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста". Сост. А.В.Кенеман.—М., 1985.

Яковлев А.Л. Программно-целевой подход к формированию творческих способностей младших школьников в учебной и спортивной деятельности. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Казань, 1987.

## Тема 6. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА И РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В "ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ" В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологические основы нравственного воспитания. Сущность нравственного воспитания. Условия нравственного развития детей дошкольного возраста.

Особенности нравственного воспитания дошкольника. Формирование единства нравственных знаний и поведения. Осознание дошкольниками нравственной ценности правил поведения. Механизмы усвоения этических норм.

Развитие межличностных отношений в "детском обществе". Структура детской группы и социально-психологический климат в ней. Факторы, определяющие благоприятное (неблагоприятное) положение ребенка в группе сверстников детского сада. Использование двигательной деятельности в регулировании, оптимизации детских взаимоотношений.

Особенности взаимодействия дошкольников в процессе приобщения юс к физической культуре.

Наиболее распространенные проявления гуманных взаимоотношений в двигательной деятельности. Правила совместной двигательной деятельности. Приемы формирования товарищеских взаимоотношений при выполнении детьми упражнений и игр. Способы взаимодействия детей при решении двигательных задач. Конфликты в процессе двигательной деятельности; пути их предупреждения и разрешения.

Роль воспитателя, инструктора физического воспитания, их педагогиче-

ского общения в формировании гуманных взаимоотношений детей в совместной двигательной деятельности.

Влияние проводимых совместно с родителями туристических походов, спортивных праздников, развлечений в психическом здоровье детей, формировании ценных нравственных качеств.

### ЛИТЕРАТУРА

Азимова Д.Х. Воспитание у старших дошкольников эмоционально-положительного отношения к сверстникам. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Ташкент, 1991.

Артемова Л.В. Организация взаимовлияния детей в игре // Дошкольное воспитание. 1972, № 6.

Артемова Л.В. Воспитание поведения в играх с правилами // Дошкольное воспитание. 1968, № 9.

Абраменкова В.В. Развитие гуманных отношений и социальная психология детства // Вопросы психологии. 1986, № 4.

Блощицина Т.С. Воспитательные возможности подвижных игр старших дошкольников и формирование детских взаимоотношений.— Магнитогорск, 1982.

Бреслав Г.М. Воспитание нравственных чувств ребенка в семье // Вопросы психологии. 1986, №1.

Борш Ж.В. Формирование положительных отношений между дошкольниками как условие повышения результативности выполнения дидактических задач. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Полтава, 1990.

Бютнер К. Жить с агрессивными детьми.—М., 1991.

Вовчик-Блакитная Е. Детские контакты и их мотивы // Дошкольное воспитание. 1988, № 6.

Годин Л.Ю. Поощрение и наказание в воспитании детей.—М., 1971.

Горопах Н.М. Педагогические условия осознания нравственной ценности правил поведения детьми младшего дошкольного возраста.—М., 1992.

Демина Н. Игра—начало нравственного самовоспитания дошкольников // Народное образование. 1987, №9.

Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А.Репиной.—М., 1987.

Дербицкая С. Личностно-ориентированный подход в воспитании детей // Дошкольное воспитание. 1996, № 8.

Золотарева Е.К. Педагогическая система нравственного воспитания и развития личности // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.—Пермь, 1993.

Иванкова Р.А. Педагогические условия формирования положительных взаимоотношений у детей 4-го года жизни.—М., 1970.

Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников.—М., 1986.

Карташова Л. О самоорганизации детей в подвижной игре // Дошкольное воспитание. 1981, № 11.

Карманова Л.В. О самостоятельности детей в подвижных играх // Дошкольное воспитание. 1981, №11.

Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей.—М., 1989.

Константинова Т.И. Индивидуальные особенности формирования поведения

детей от 4-х месяцев до 3-х лет. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1975.

Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах.—Мн., 1976.

Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива.—Мн., 1984.

Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. 1990, № 2.

Мондейкене Л.А. Формирование единства нравственных знаний и поведения у старших дошкольников в детском саду.—Шяуляй, 1987.

Олонцева Г.Н. Воспитание товарищеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1986.

Отношения между сверстниками в группе детского сада / Под ред. Т.А.Репиной.—М., 1987.

Панько Е.А. Психология труда воспитателя.—Мн., 1993.

Проблемы формирования ценностных ориентации и социальной активности личности: Межвуз. сб. науч. тр.—М., 1984.

Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр.—М., 1983.

Психологические проблемы нравственного воспитания детей.—М., 1979.

Саморукова П.Г. и др. Воспитание организованного поведения детей на занятиях по развитию движений // Дошкольное воспитание. 1960, № 7.

Сенько Т.В. Успех и признание в группе.—Мн., 1991.

Субботский Е.В. Формирование морального действия у ребенка // Вопросы психологии. 1979, № 3.

Субботский Е.В. Ребенок открывает мир.—М., 1991.

Сушкова И.Б. Формирование взаимоотношений у детей 5 лет в подвижных играх. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1994.

Счастливая А.М. По ступенькам нравственности.—Мн., 1989.

Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / Под ред. В.К.Котырло.—М., 1987.

Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3—5 лет в игре.—М., 1984.

Флейк-Хобсон К., Робинсон Б., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими / Пер. с англ.—М., 1993.

## Тема 7. ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛИ ДОШКОЛЬНИКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воля и ее функции в деятельности ребенка. Предпосылки развития воли. Становление этапов волевого действия у детей дошкольного возраста. Личностный аспект развития воли. Особенности воли дошкольника и ее формирование. Возможности двигательной деятельности для развития воли дошкольника. Взаимосвязь двигательного и волевого развития. Развитие воли дошкольника в процессе приобщения его к физической культуре. Роль физических упражнений как фактора формирования произвольности действий. Методы и приемы воспитания волевых действий

детей на физкультурных занятиях. Метод тренировки, разъяснения детям цели и задач занятия, стимулирования волевых усилий путем достижения умственной и моральной основы волевых действий, контроля и учета степени их развития, применения игровых и соревновательных методов, правильной оценки достижений детей. Творческие задания как средство формирования произвольности действий.

Развитие воли в сотрудничестве со сверстниками (игры-эстафеты, подвижные и спортивные игры). Двигательная активность в природе и формирование воли дошкольника. Сотрудничество детского сада и семьи в формировании волевых качеств ребенка посредством приобщения к физической культуре.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Артемом Л.В. Усвоение правил поведения в процессе игры у старших дошкольников. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1965.
- Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности.—М., 1976.
- Баканов Е.Н. Исследование генезиса волевого действия. Автореф. дис. канд. психол. наук.—М., 1979.
- Вазина К. Воспитание целеустремленности // Дошкольное воспитание. 1986, №8.
- Запорожец А.В. Развитие произвольных движений.—М., 1960.
- Иванников В.А. К сущности волевого поведения // Психологический журнал.—М., 1985, т.6, № 3.
- Исследование эффективности воздействия физических упражнений на формирование качеств личности / Белов В.М. и др. // Нейроподобные сети и нейрокompьютеры.—Киев, 1990.
- Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников.—Киев, 1971.
- Кулачковская С.Е. Развитие волевых действий у детей дошкольного возраста. Автореф. дис. канд. психол. наук.—Киев, 1973.
- Непомнящая Н.И. Формирование воли // Дошкольное воспитание. 1963, № 9.
- Рубцова С.Н. Осознанность и произвольность деятельности в дошкольном возрасте. Автореф. дис. канд. психол. наук.—М., 1984.
- Сагайдачная Е.А. Формирование волевых качеств у старших дошкольников на физкультурных занятиях // Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста: Сб. науч. работ / Редко л.: Л.А.Парамонова.—М., 1987.
- Сагайдачная Е.А. Воспитание волевых качеств у старших дошкольников при выполнении физических упражнений. Автореф. дис. канд. пед. наук.—м., 1988.
- Селиванов В.П. Воля и ее воспитание.—М., 1976.
- Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников.—Мн., 1991.
- Щербинина И.И. О занимательных задачах в развитии целенаправленности и настойчивости // Дошкольное воспитание. 1976, № 8.
- Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек.—М., 1986.

#### Тема 8. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Педагогическое взаимодействие и его функции: создание условий для благоприятного психологического климата, регулирование взаимоотношений, эффективная организация детской деятельности; содействие формированию личности; приобщение к общественной и национальной культуре, познание детей, детского общества и др.

Проблема гуманизации педагогического взаимодействия. Замена учебно-дисциплинарного типа взаимодействия воспитателя с детьми на личностно-ориентированный как важное условие гуманизации педагогического процесса.

Структура педагогического взаимодействия. Внутренняя подструктура педагогического взаимодействия. Ценностные ориентации педагога, его установки по отношению к детям, руководимой им деятельности.

Социальная перцепция воспитателя, руководителя физического воспитания. Уровни понимания педагогом детского сада детей. Взаимоотношение между воспитателем и детьми как условие успешного педагогического общения.

Внешний, поведенческий компонент межличностного взаимодействия (общения). Педагогическое общение в процессе приобщения дошкольников к физической культуре. Осознаваемые (преднамеренные) и неосознаваемые (непреднамеренные) педагогические воздействия. Прямые и косвенные воздействия. Преимущество игрового общения с детьми в процессе руководства их деятельностью. Использование личного примера, страховки действий. Роль ориентирующей и стимулирующей опеки в физическом воспитании дошкольников.

Использование речевых и невербальных средств общения (жесты, мимика, звуковые сигналы, показ упражнений).

Наиболее типичные поводы, мотивы обращения ребенка к воспитателю, руководителю физического воспитания на физкультурном занятии (уточнение заданий, вопросы на расширение эрудиции, просьбы и предложения, выяснение мнения воспитателя о чем-либо и др.).

Типология педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия и его проявление у воспитателя и руководителя физического воспитания в детском саду.

Влияние стиля педагогического взаимодействия на развитие личности ребенка, его творческих начал.

Группы умений педагогического взаимодействия: организационные (действия по созданию благоприят-

ных условий для общения и др.), оперативные (действия по оперированию способами воздействия на собеседника и приемы управления собственным поведением во время общения), перцептивные (действия по восприятию, познанию воспитанников, смысла их высказываний, мимики, жестов и др.).

Условия эффективного педагогического взаимодействия (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в конкретном виде общения, гибкость общения, соответствие форм общения его целям, задачам, позиция доброжелательности и индивидуального стиля, творчества педагога, его ориентация на формирование потребности ребенка в здоровом образе жизни, чувства самоценности, творческих начал его личности).

Пути и средства совершенствования педагогического взаимодействия. Совместимость и сработанность педагогов детского сада, стилей их общения как важное условие повышения эффективности профессионального взаимодействия воспитателя, руководителя физического воспитания в детском саду.

Тренинги и аутотренинги педагогического взаимодействия. Роль профессионального самообразования в совершенствовании педагогического взаимодействия.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация / Под ред. А.А.Бодалева, Г.А.Ковалева.—М., 1983.
- Амялькоу А.А. Панько Л.А. Аб впливе стільо педагога на взаємодіяння на разв'язці творчаш дзяцей // вест БДПУ. 1995, Ш 3.
- Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса.—М., 1988.
- Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки: Избр. психол. тр.—М., 1980, т.2.
- Балл Г.А., Бургин Н.С. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение // Вопросы психологии. 1994, № 4.
- Башлакова Л.Н. Исследование факторов, влияющих на организацию общения воспитателя с детьми / Пути совершенствования педагогического процесса в старших группах детского сада.—Мн., 1985.
- Башлакова Л.Н. Роль педагогического общения в становлении взаимоотношений старших дошкольников / Формирование личности дошкольника в различных видах деятельности.—Мн., 1987.
- Боголюбов К.Н. Профессиональная подготовка учителя физической культуры в области педагогического общения. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Ростов-на-Дону, 1987.
- Бодалев А.А. Личность и общение.—м., 1983.
- Бодалев А.А. Проблемы гуманизации межличностного общения и основных направлений их психологического изучения // Вопросы психологии. 1989, № 6.
- Бикмухаметов Р.К. Воспитание культуры общения в процессе занятий фи-

зической культурой и спортом. Автореф. дис. под. наук.—Казань, 1992.

Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей младшего возраста // Вопросы психологии. 1985, № 3. Грехнев В.С. Культура педагогического общения.— М., 1990. Добрович Л.В. Воспитателю о психологии и психогигиене общения.— 44., 1987.

Ильин Е.Н. Ишуялв» обвиняю Мн, 1987.

Иванов СВ. Певвмногюевялв особенности профессионально-педагогического общения на уроках физической культуры. Автореф. дис. канд. под. наук.—Л., 1990.

Исмагилоаа А.Г. Формирование стиля педагогического общения воспитателя как одного из направлений гуманизации работы с дошкольниками / Проблема гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.—Пермь, 1993. Ильин Е.Н. Психология физического воспитания.— М., 1987. Жукова М.А. Общение и его роль в формировании личности. Автореф. дис. канд. психол. наук.— Саратов, 1978. Кай-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении.—М., 1987. Как помочь ребенку войти в современный мир? /Под ред. Т.В.Антоновой.— М., 1995.

Кемеров В.Е. Взаимопонимание.—М., 1984.

Коломинский Я.Л., Паиько Е.А. Что такое педагогическое общение? //Дошкольное воспитание. 1985, № 8. Коломинский Я.Л. Психология общения.—М., 1988.

Кондратьева СВ. Учитель—ученик.— М., 1989.

Коратаев А.А., Тамбовцева Т.е. Исследование индивидуального стиля педагогического общения //Вопросы психологии. 1990, № 2.

Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей.—М., 1992.

Куницына В.Н. Стиль общения и его формирование.—Л., 1985. Леонтьев А.А. Педагогическое общение.—М., 1979.

Мерлин В.С. Индивидуальный стиль общения //Психологический журнал. 1982, т.3, № 4.

Мишутин Д.А. Профессионально-педагогическое общение учителя и ученика на уроке физической культуры. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Спб., 1992.

Общение детей в детском саду и семье /Под ред. Т.А.Репиной, Р.С.Стеркиной.—М., 1990.

Омуралиева Э.К. Условия установления сотрудничества воспитателя с детьми-шестилетками в детском саду. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Фрунзе, 1990.

Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада.—Мн., 1988.

Паиько Л.А., Вашлакова Е.А. Дзецям себе прысяццъ.—Мн., 1991.

Панферов В.Н. Общение как предмет социально-психологических исследований. Автореф. дис. психол. наук.—Л., 1983.

Петровский В.А. и др. Воспитателю о личностном общении // Психология общения.—М., 1992.

Родионова ЕЛ. Общение как условие формирования личности // Психология формирования и развития личности. Отв. ред. Л.И.Анциферова.—М., 1988.

Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в яроссе обучения.—М., 1987.

Сильвестру А.И. Роль индивидуального опыта и опыта общения в формировании у дошкольников представлений о своих возможностях. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1987. Субботе кий Е.В. Стиль общения как способ формирования личности ребенка // Психолого-педагогические проблемы общения.—М., 1979. Стрелкова Л.П. Воспитателю о личностном общении.—М., 1992. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В.А.Петровский, А.М.Виноградова и др.—М., 1993.

Ханим Ю.Л. Психология общения в спорте.—Л., 1980.

Харии С.С. и др. Формирование навыков педагогического общения: Метод, рекомендации.—М., 1993. Четев В.В. Умеем ли мы общаться с детьми?— Мн., 1987.

Чиркова Т.М. Воспитатель и дети: анализ взаимодействия на занятиях // Дошкольное воспитание. 1991, № 9.

### **Тема 9. ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И ТВОРЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

Понятие о педагогическом мастерстве. Основные компоненты педагогического мастерства руководителя физического воспитания: педагогическая направленность (любовь к детям, интерес к физической культуре), знания (общие и специальные), умения (конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные), профессионально важные качества (нравственно-волевые, коммуникативные, интеллектуальные, психомоторные). Овладение психологической культурой и педагогическое мастерство. Внедрение достижений науки и передовой практики в работу воспитателя и руководителя физического воспитания как важное условие повышения его профессионального мастерства. Роль профессионального самосовершенствования в педагогическом мастерстве руководителя физического воспитания.

Педагогическое творчество и его структура. Психологические и психофизиологические механизмы педагогического творчества. Педагогическая проблема как эвристическое ядро педагогического процесса. Педагогическое творчество в деятельности руководителя физического воспитания в детском саду. Выражение ценностного отношения воспитателя, руководителя физического воспитания к ребенку как важное условие его педагогического творчества. Педагогическое творчество и саморегуляция. Психодиагностика как основная часть педагогического мастерства руководителя физического воспитания. Основные сферы педагогического творчества в деятельности руководителя физического воспитания.

Роль педагогического мастерства и творчества руководителя физического воспитания в формировании личности ребенка-дошкольника. Создание развивающей двигательной среды, направленной на формирование основ здорового образа жизни, выявление и развитие двигательных способностей детей, развитие у них интереса к движению, творческого потенциала. Оказание содействия усвоению моральных норм, регулирующих поведение людей в обществе, развитию новых значимых мотивов поведения, их соподчиненное™. Роль профессионального мастерства педагога в формировании в процессе двигательной деятельности самосознания и самооценки дошкольника, позитивной "Я-концепции", чувства самоценности детей. Формирование двигательных умений и навыков с учетом состояния здоровья, двигательного развития, типологических особенностей дошкольников. Тактика руководителя физического воспитания в отношении одаренных и талантливых детей.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитательно-образовательной и коррекционной работе как условие гармонического развития личности дошкольника.

### **ЛИТЕРАТУРА**

Алябьева Н.В. Подготовка будущих специалистов к работе в дошкольных учреждениях по физическому воспитанию // Физическое воспитание и школьная гигиена.—М., 1991, ч.2.

Березовин Н.А., Коломинский Я.Л. Учитель и детский коллектив.—Мн., 1975.

Бондарева И.В. Исследование взаимосвязи психических и физических составляющих структуры личности и возможностей целенаправленной их коррекции. Автореф. дис. канд. психол. наук.—Киев, 1991.

Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве.—М., 1985.

Вишнякова П.Ф. Креативная психопедагогика.—Мн., 1995. Гончаров В.Д. Физическая культура в системе социальной деятельности. Автореф. дис. док. социол. наук.—Спб., 1994.

Гладкова Е.В. Формирование личности воспитателя детского сада в процессе профессиональной подготовки. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Ташкент, 1991.

Глазырина Л.Д. Научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников. Автореф. дис. док. пед. наук. 1992. Глецырина Л.Д. Мастерство учителя физической культуры.—Мн., 1989. Грановская Р.М. и др. Творчество и преодоление стереотипов.—Спб., 1994.

Журбин Н.В. Удовлетворенность учителей физической культуры своей профессиональной деятельностью. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Л., 1991.

Ильин Е.Н. Психология физического воспитания.—М., 1987. Климов Е.А. Путь в профессию.—Л., 1974.

Клыпа О.В. Понимание личности ребенка значимыми взрослыми и понимание ребенком себя как личности. Автореф. дис. канд. пед. наук.—М., 1994.

Как помочь ребенку войти в современный мир? /Под ред. Т.В.Антоновой. Московский департамент образования.—М., 1995.

Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество.—М., 1990.  
Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика педагогического взаимодействия.—Мн., 1993.  
Лупан С. Поверь в свое дитя /Пер. с фр.—М., 1993.

Нестерова З.И. Практико-методическая подготовка студентов факультетов дошкольного воспитания к работе по физической культуре // Физическое воспитание в процессе формирования профессиональных и личностных качеств будущего учителя: Сборник статей.—М., 1981.

Николаева А.Б. Психологические особенности влияния личности воспитателя детского сада на дошкольников. Автореф. дис. канд. психол. наук.—М., 1985.

Овсянкин В.А. К вопросу о подготовке специалистов по физической культуре для дошкольных учреждений / Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре для дошкольных учреждений.—Ульяновск, 1991.

Панько Е.А. Психология труда воспитателя детского сада. Примерная программа самообразования.—Мн., 1996.

Поташник М.М. Как развить педагогическое творчество.—М., 1987.

Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика.—М., 1970. Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возрастов // Республ. межвед. научн. сб. "Психология".—Мн., 1988, в.6.

Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя.—М., 1995. Токаева Т.Э.

Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей 4—5 лет (на примере физических упражнений). Автореф. дис. канд. пед. наук.—Спб., 1994.

Формирование личности дошкольника в различных видах деятельности: Сб. науч. тр.—Мн., 1991. Хромченко Л.Я. Организационно-методические аспекты подготовки специалистов по физкультурно-оздоровительной работе для дошкольных учреждений. Автореф. дис. канд. пед. наук.—Мн., 1994.

Цыркун А.Н. Развитие воли у дошкольников.—Мн., 1991.

Шуркова Н.А. Беседы с тренером о воспитании.—М., 1973. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога.—М., 1985.

## Тема 10. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Значение диагностической работы в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Гуманизация педагогического процесса, новые требования к результатам труда педагога как основание корректировки критериев и методов воспитания и обучения. Методологические основы диагностики психофизического развития. Основные принципы изучения ребенка. Методы изучения личности дошкольника и межличностных отно-

шений в "детском обществе" (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование, анализ продуктов детской деятельности, социометрический метод и др.).

Диагностика физического развития дошкольника. Системный подход к диагностике физического состояния дошкольника. Оценка состояния здоровья (характеристика групп здоровья, критерии оценки здоровья, индекс здоровья). Характеристика морфологических и функциональных признаков, определяющих особенности физического развития детей. Изучение основных антропометрических показателей: длины и массы тела, окружности грудной клетки, мышечной силы. Выявление детей с гармоничным физическим развитием и с различными отклонениями (повышенный вес, сниженный объем грудной клетки, сниженный рост, нарушение осанки).

Использование специальных методов исследования для изучения функционального состояния организма: определение частоты пульса, измерение артериального давления, выявление реакции организма на физическую нагрузку (функциональная проба).

Характеристика двигательного развития дошкольника. Уровни двигательной активности. Степень развития двигательных умений и физических качеств. Изучение объема, продолжительности и содержания двигательной активности (использование шагомера, метода хронометража), обследование двигательных умений и физических качеств (метод контрольных заданий, упражнений).

Профилактика и коррекция физического и двигательного развития детей в дошкольных учреждениях. Индивидуализация режима дня, двигательного режима и закалывающих мероприятий; создание оптимального психологического климата. Индивидуализация физических нагрузок. Приемы увеличения или уменьшения физических нагрузок. Индивидуально-дифференцированные двигательные задания на физкультурном занятии, прогулке.

Коррекция содержания двигательной активности (усложнение предлагаемых детям движений, постоянное изменение расположения пособий и игрушек, с которыми выполняются упражнения, придумывание рассказов с движениями и т.п.).

Роль физических упражнений в профилактике и нормализации отклонений, функционировании различных органов и систем организма (нарушения в осанке, плоскостопие, повышенный вес, низкий рост, пониженный объем грудной клетки). Индивидуально-дифференцированный подход к ослабленным детям. Физкультурно-оздоровительная работа с большими детьми.

Сотрудничество родителей, воспитателей и руководителя физического воспитания в диагностико-коррекционной работе с детьми.

## ЛИТЕРАТУРА

Аксянова Е.А. О комплексном подходе к оценке показателей здоровья детей дошкольного возраста // Гигиена детей и подростков: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конференции.—М., 1989.  
Березин Ф.Б. и др. Методика многофакторного исследования личности.—М., 1986.

Бурлагул Л.Ф. Психодиагностика личности.—Киев, 1989. Годик М.Н. О методике тестирования физического состояния // Теория и практика физической культуры. 1973, № 8.  
Гнедая Н. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы с детьми // Дошкольное воспитание. 1983, № 3.  
Детская спортивная медицина / Под ред. С.В.Тихвинского, С.В.Хрущева.—М., 1987.

Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько.—Мн., 1997.  
Дорожнова К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка.—М., 1983.

Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция учения у дошкольников и младших школьников.—М., 1991. Лескова Г.П. Оценка физической подготовленности дошкольника // Дошкольное воспитание. 1989, № 11. Лагва Т.Ю., Шабека В.М. Сродк! ф1з1чнaй культуры у рзaбшгaцeй дaшкoльшкaу пpы зaхвoрвaннoгo oргaнa дыxaния // Пpaлeскa. 1997, № 7.

Логвина Т.Ю., Шебеко В.Н., Шишкина В.А. Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста.—Мн., 1996. Маришук В.Л. и др. Методики психодиагностики в спорте.—М., 1990. Методики исследования личностных особенностей спортсменов младшего школьного возраста // Подгот.

Д.Р.Кодырбаевой.—М., 1985. Муравов И.В. Возможности организма человека.—М., 1988. Олонцева Г.Н. Организация контроля за физическим воспитанием детей в Детском саду.—Иркутск, 1985. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина.—М., 1987.

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Соот. Н.А.Ноткина и др.—Спб., 1995.

Пралеска: Программа воспитания и обучения детей в яслях-саду. Приложение к программе.—Мн., 1996. Проблемы изучения и развития личности дошкольника: Межвуз. сборник науч. трудов.—Пермь, 1995.

Страховская В.П. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет.—Мн., 1994.

Фурманов И.А. и др. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе.—Мн., 1992. Чистякова М.И. Психогимнастика.—М., 1990.

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум: Пособие для средних педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений.—М., 1996. Шорохова Е.В. Тенденции исследований личности // Проблемы психологии личности.—М., 1989. Юрьев Ю. Двигательные тесты в зарубежных странах // Физическая культура в школе.—1991, № 6.