

ОДАРЕННОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ВЫЯВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.Шебеко, А. Булах

В современной науке одаренность принято подразделять на общую и специальную, позволяющую добиться выдающихся результатов в определенном виде деятельности на основе имеющихся особенностей.

Специальная одаренность включает такие виды, как художественная, лидерская (социальная), творческая, интеллектуальная, психомоторная.

Психомоторная одаренность имеет специфические черты, что обусловлено характером деятельности. Здесь имеют место не только внутренние психические действия, но и внешние — движения. Причем сфера движений является основной сферой деятельности. Но это не отвергает концептуальных основ одаренности и не ведет к необходимости пересмотра структуры и механизмов ее развития.

Особенность сферы психомоторной одаренности позволяет судить о необходимости специального подхода к ее рассмотрению, заставляет принимать не только качественное, своеобразное сочетание моторных, функциональных, физиологических качеств индивида, но и психологические характеристики личности, что вызывает необходимость обращаться к знаниям в различных научных сферах — психологии, генетике, физиологии, анатомии и др.

Психомоторный компонент одаренности составляет некое единство движений с мышлением, чувством, воображением. Он включается в работу при взаимодействии в системе «мыслящее тело — предмет». Это может быть взаимодействие с физическими силами — сопротивлением предмета человеку; пространством, которым надо овладеть, чтобы целесообразно действовать; временем существования действия, когда необходимо найти оптимальный темп движений, ритм действия. Все это отражается в форме чувствования ребенком живых движений.

Какими чертами наделены моторно одаренные дети? Ученые отмечают, что они проявляют повышенный интерес к двигательной деятельности, обладают высокой зрительно-моторной координацией, владеют движением в широком диапазоне кинематических характеристик, отличаются развитым чув-

ством равновесия в упражнениях, требующих балансирования тела, прекрасно владеют телом при маневрировании в движениях, играх, имеют хорошо развитую физическую силу, обладают высоким уровнем развития основных двигательных навыков. В основе таких достижений лежат как генетически детерминированные свойства организма, так и психические предпосылки.

К первым относится высокий энергетический уровень нервных процессов, повышенная биоэлектрическая активность мозга, высокая сенсорная чувствительность, повышенная скорость восприятия сенсорной информации и быстрая ее обработка, высокая концентрация нервных процессов и внимания, хорошо развитая двигательная память.

Ко вторым можно отнести такие, как самоактуализация, познавательные процессы, оригинальность мышления, склонность к дивергентности, способность к прогнозированию, концентрация внимания, оценка и самооценка, соревновательность и др., причем значимость психических качеств одаренной личности очень высока.

К примеру, любознательность — любознательность — познавательная потребность — лесенка, ведущая к вершинам познания. Жажда новизны, характерная для каждого здорового ребенка, у психомоторно одаренных детей особо выражена. Стремление познать возможности своего тела, овладеть новым движением — важнейшая психическая характеристика. Или склонность к задачам дивергентного типа, т. е. особенность творчески одаренного ребенка, не может не применяться к характеристике психомоторной одаренности детей.

Выбор кратчайшего, правильного решения, как внутреннее действие определяет эффективность внешнего действия и, как результат, выделение среди сверстников по признаку «психомоторная одаренность».

Близко к этому понятие оригинальности мышления как способности выдвижения новых, неожиданных идей, отличающихся от широко известных, общепринятых, банальных. Это качество — прекрасная возможность для реализации способностей ребенка, овладения им рядом специальных моторных качеств, характерных определенному виду спорта.

Логично предположить, что способность к прогнозированию — неотъемлемая черта в психомоторной характеристике одаренного ребенка, ведь предвосхищение результата своего действия до его осуществления, представление способа решения задачи, видение цели способствуют ее легчайшему достижению (В. Вундт).

Способность прогнозирования включает и способность организма подготовиться к реакции на какое-либо действие.

Важнейшей характеристикой психомоторной одаренности детей является полнейшая концентрация внимания, что проявляется в полном поглощении ребенка заинтересовавшим его занятием вплоть до того, что его невозможно отвлечь.

В этом качестве находят выражение единство мотивации, непосредственно связанной с содержанием деятельности и умений ребенка в сфере движений.

Перфекционизм — это стремление доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам. Это качество тесно связано со способностью к оценке и выражено в стремлении ребенка к совершенству, самоактуализации.

В общении со сверстниками моторно одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора, ведущего игр и дел. Основываясь на наблюдениях в ходе экспериментальной работы, многие ученые сделали вывод, что способности одаренного ребенка в большинстве случаев имеют несколько иную природу, чем у взрослого. Они, как правило, основываются не на умении настоять на своем, не на умении «ладить», а на превосходстве.

Одаренный ребенок лучше других представляет себе наиболее эффективный ход игровых действий, прогнозирует возможные ошибки и несоответствия игрового поведения участников и, стремясь предупредить их, берет на себя ответственность — роль лидера.

Соревновательность — еще одна склонность моторно одаренного ребенка, которую подмечали многие исследователи. Соревновательность, конкуренция — важный фактор развития личности, укрепления и закладки характера. Опыт побед и поражений в различных спортивных состязаниях чрезвычайно важен для дальнейшей жизни. Через соревнования ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учится рисковать.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что понятие одаренности связано с понятием целостности структуры личности. Психомоторная одаренность должна рассматриваться как некий комплекс органически связанных компонентов, способностей. Как писал Б.М. Теплов, компоненты эти не просто сосуществуют рядом друг с другом и независимо друг от друга. Они изменяются, переплетаются, приобретают качественный характер в зависимости от наличия и степени развития других компонентов. Комплекс психомоторных способностей должен рассматриваться во взаимосвязи с мотивами, эмоциональной оценкой. Нельзя рассматривать их вне развития в обучении, деятельности, без учета взаимодействия ребенка с окружающей средой. Психомоторная одаренность выражается качественным сочетанием высокоразвитых моторных, функциональных и психических качеств индивида.

Проблема психомоторной одаренности труднодоступна методически правильному разрешению, поскольку включает сложный для объективного установления пункт количествен-

ной оценки. Проявление индивидуальной психомоторной одаренности детерминировано аспектами уровня развития, совершенства, пропорциональности составляющих организм человека систем, а также психомоторным аспектом, отвечающим за выполнение координированных двигательных актов с большим изяществом и гармонией.

Совершенно очевидна бесперспективность поиска детей, воплощающих все модельные характеристики идеала.

Возникает вопрос: возможно ли отдельными тестовыми методиками, экспресс-методами выявить явление, в котором изменения во взаимосвязи компонентов могут влиять на общую характеристику?

Мы считаем, что только комплексное применение диагностических методов различного уровня и направленности поможет проникнуть в глубинную сущность психомоторной одаренности детей.

Психомоторная одаренность должна оцениваться как по комплексу альтернативных признаков, указывающих на наличие или отсутствие необходимых способностей, так и по комплексу признаков, выражающую различную степень их возрастного развития, ибо способности одаренных детей часто намного опережают уровень их хронологического возраста.

Вероятно, для некоторых признаков, характеризующих ведущие качества и способности, обеспечивающих успешность моторной, двигательной деятельности, должны быть определены пороговые значения (уровень развития, который следует считать полноценным задатком одаренности).

Например, в качестве пороговых значений могут быть приняты показатели, превышающие средние значения данного признака на величину двух стандартных отклонений. Свидетельством в пользу неординарных двигательных способностей могут служить жизненные наблюдения родителей и педагогов. Они могут дать информацию относительно индивидуальных особенностей моторного развития ребенка, начиная с раннего детства: о характере двигательной активности, начале формирования навыков прямохождения, ходьбы, речи, предпочитаемых играх, использовании в движениях правой и левой руки и т. д. Речевое развитие является достоверным показателем темпов и уровня формирования высших форм моторики, коррелирующих с общим развитием речевого управления поведением.

Анкетирование родителей позволяет получить важную информацию о внешних и внутренних личностных чертах детей, их склонностях и интересах. Анкетирование воспитателей и руководителя физического воспитания дает возможность сопоставления результатов двух анкет с целью выяснения степени объективности ответов испытуемых.

Анкета, предназначенная родителям, включает вопросы, направленные на выявление склонностей и способностей детей в различных сферах деятельности — двигательной, творческой, интеллектуальной, лидерской.

К анкете прилагается лист ответов с таблицей, в которую родители вносят данные в виде (+) и (-) о возможности соотнесения информации в вопросе с их ребенком. Если то, о чем говорится в вопросе, не свойственно ребенку, в клетке ставится (-), если свойственно, но выражено не ярко — (+), если же для ребенка это характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставится (++) . При затруднении в ответе родители оставляют клетку незаполненной.

Подсчитав количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются), можно определить доминирование области, где наибольшее количество плюсов.

ЛИСТ ВОПРОСОВ

1. Ваш ребенок хорошо рассуждает, ясно мыслит.
2. Нестандартно мыслит, часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
4. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме физических движений.
5. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
6. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
7. Сохраняет уверенность в себе в окружении незнакомых и посторонних людей.
8. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
9. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
10. Пластичен, открыт всему новому, не «заикается» на старом. Любит новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится

всегда проверить новую идею.

11. Часто руководит играми и занятиями других детей.

12. Физически развит лучше сверстников, имеет хорошую координацию движений.

13. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

14. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

15. Легко общается с детьми и взрослыми.

16. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

17. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

18. Способен с головой уходить в интересующее его занятие.

19. Инициативен в общении со сверстниками.

20. Предпочитает проводить время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.).

21. Проявляет ярко выраженную разностороннюю любознательность.

22. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

23. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

24. Бежит быстрее всех в детском саду.

ЛИСТ ВОПРОСОВ

1. Ребенок энергичен, производит впечатление нуждающегося в большом объеме движений?
2. Сохраняет уверенность в себе в нестандартной двигательной ситуации?
3. Отличается целеустремленностью и требовательностью к себе и своим достижениям?
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях?
5. Пластичен, двигается легко и грациозно? Имеет хорошую координацию движений?
6. Любит новые способы решения двигательных задач?
7. Ребенок физически выносливее сверстников, отличается упорством в достижении цели?
8. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках?
9. Предпочитает проводить время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)?

Изучению подлежат следующие виды психомоторных способностей детей:

1. Способность выполнять действия, требующие ориентировки тела в пространстве.

Ребенку показывается какое-либо несложное действие, а затем предлагается закрыть глаза и воспроизвести его. Вслед за этим дается задание более сложное. Все упражнения ребенок выполняет с закрытыми глазами.

Упражнения:

1. Соединить руки за спиной (за головой), соприкоснувшись указательными пальцами.

2. Ноги врозь — руки в стороны; наклон к правой ноге — хлопок руками между ногами; наклон к левой, хлопок руками между ногами.

3. Вращение руками во взаимно противоположных направлениях со сменой направления вращения (можно выполнять с открытыми глазами).

4. Выполнение с закрытыми глазами последовательности упражнений. И. п. — основная стойка. Присесть — руки вперед; упор лежа, присесть — руки в стороны, встать в исходное положение.

2. Способность ориентировать локомоторные действия во внешнем пространстве.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий, которые предполагают точное перемещение в пространстве.

1. Проходя помещение по диагонали, остановиться в центре помещения.

2. Движение ребенка вслед за направляющим на дистанции 2—3 метра, точно воспроизводя траекторию пути направляющего.

3. Перемещения в приседе («гусиным шагом») руки в стороны за направляющим, который изменяет направления движения и обходит «препятствия» (разметка, предметы и т. п.).

4. Дети втроем выполняют бег врассыпную. По команде двое останавливаются, а третий должен быстро занять положение точно между двумя остановившимися.

3. Способность выполнять точные, «прицельные» действия в пространстве с предметами.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий, действий с

предметами или между предметами, целью которых является максимальная точность их выполнения.

1. Подбрасывание теннисного мяча вверх (1,5 м) и последующая ловля его двумя руками (одной рукой).

2. Ведение мяча ногами, максимально точно обходя препятствия (8—10 предметов).

3. Ведение мяча руками по полу, обводя и не задевая разметку (8—10 предметов). При этом в каждый момент в ведении участвует только одна ладонь.

4. Расстановка 8 предметов «по кругу» на одинаковом расстоянии друг от друга.

4. *Способность поддерживать и произвольно регулировать тонус мускулатуры.*

1. Произвольное напряжение и расслабление мышц рук, брюшного пресса, ног.

2. Произвольное расслабление мышц лица; изображение эмоций — радость, грусть, удивление, страх.

3. Полное расслабление мышц, лежа на полу.

5. *Способность «тонкой моторики» манипулятивных действий.*

1. Вращение карандаша пальцами правой (левой) руки в перпендикулярной плоскости по отношению к кисти: в одну сторону — в другую сторону, правой рукой; левой рукой.

2. Наматывание нити на среднюю часть карандаша. Конец нити в одной руке, карандаш — в другой.

3. Построить башню из 10 стандартных деревянных кубиков.

4. Аккуратно сложить из бумаги по последовательно демонстрируемому педагогом образцу несложную фигуру.

6. *Способность осознавать выполняемые действия, экспериментировать с упражнением.*

1. Ребенку демонстрируется простое действие и предлагается рассказать, как оно выполнялось.

2. По ходу выполнения действий ребенку предлагается рассказать о том, какое действие и как он его выполнил.

3. Ребенку предлагается подробно рассказать о том, какие упражнения он умеет выполнять или может придумать, а затем предложить выполнить их.

7. *Способность выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.*

1. Ребенку предлагается выполнить 3—4 знакомых действия по речевой инструкции в непривычной последовательности.

2. Ребенку предлагается выполнить последовательность из 3—4 незнакомых действий по речевой инструкции.

3. Ребенку предлагается придумать последовательность действий (упражнение для других детей) и подробно рассказать, как их следует выполнять, а затем предложить показать, как такие действия следует выполнять.

Перечисленные тесты выявляют в первую очередь природные способности детей дошкольного возраста в психокоординации, т. е. способности к нетривиальной смысловой оценке и решению проблемных ситуаций в сфере движения. Такие способности признаются перспективной основой для последующего психомоторного обучения и совершенствования по специализированным программам спортивной подготовки.

Выявить признаки психомоторной одаренности поможет также изучение «чистых» физических способностей детей, а именно — уровня развитости основных физических качеств.

Существующая между этими понятиями взаимосвязь и взаимозависимость позволяет предположить большую вероятность наличия высокого уровня психомоторных способностей у дошкольников с наилучшими показателями физических качеств.

Среди стандартизированных текстов, которые используются для выявления детей с хорошо развитыми двигательными способностями, укажем следующие: тесты на изучение скоростных и скоростно-силовых способностей, гибкости, ловкости, равновесия.

Скоростные способности (быстрота движений) определяются по времени преодоления отрезка 10 м на дистанции 30 м. Известно, что первые десять метров характеризуют скоростно-силовые способности, то есть быстроту и

силу, столь необходимые для преодоления инерции собственного тела. В последующие 10 м ребенок показывает максимальную скорость, а затем она начинает снижаться на последующем 10-метровом

отрезке дистанции. Можно использовать и малую дистанцию (20—15 м), но длина разбега должна быть не менее 5—6 м. Результат фиксируется с помощью секундомера.

Контроль за развитием скоростно-силовых способностей осуществляется по трем показателям: прыжкам в длину с места, прыжкам в высоту с места и метанию набивного мяча двумя руками из-за головы (вес мяча 1 кг). Каждое движение ребенок выполняет три раза, фиксируется лучший результат.

1. Прыжок в длину с места. Ребенок становится у линии, касаясь ее носками ног. Ему предлагают прыгнуть как можно дальше. Прыжок повторяется 2—3 раза подряд, фиксируется максимальный результат. Для удобства измерения используется сантиметровая лента, которая кладется по направлению прыжка. При оценке результатов прыжка учитывается расстояние (с точностью до 1 см) от линии отталкивания до места касания пятки ребенка в момент приземления.

2. При выполнении прыжка вверх с места фиксируется высота, которую дошкольник сможет преодолеть. Используется измерительная лента, которую ребенок вытягивает из обоев, прикрепленной на полу (другой конец ленты крепится у пояса). Предлагается подпрыгнуть вверх как можно выше. Высота подскока измеряется с точностью до 0,5 см.

3. Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы ребенок осуществляет из положения стоя. Мяч он отводит за голову как можно дальше, а затем энергичным движением рук посылает его вперед. Высчитывается дальность броска с точностью до 1 см.

Гибкость можно измерить по величине наклона туловища вперед. Стоя на скамейке и не сгибая ноги в коленях, ребенок должен наклониться вперед как можно ниже. Гибкость считается хорошей, если он дотянется до уровня поперечной площадки или ниже нулевой отметки. Можно предложить и другое упражнение для оценки гибкости (для детей старшего возраста). Ребенку предлагают взять гимнастическую палку, сесть на пол и наклониться к прямым ногам. Если он коснется палкой носков ног, то гибкость хорошая. Если может сделать перемах через носки ног, то гибкость отличная.

1. Челночный бег (3x10). Бег проводится по прямой с двумя поворотами. На одной стороне площадки кладется два кубика, на другой ставится стул. Учитывая психофизиологические особенности личности дошкольника, предлагается игровое задание: взяв один кубик, ребенок бежит на другую сторону, кладет кубик на стул, возвращается за вторым и также переносит его. Показателем ловкости служит время, затраченное на выполнение задания.

2. Бег змейкой между предметами. Ребенок обегает расставленные с

промежутком в 1 м один от другого 8 флажков на подставке (набивные мячи, кубы). До первого флажка и после последнего расстояние 1 м. Общая дистанция 10 м.