

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.М. Кравцова, БГПУ, г. Минск

Система ценностей является основанием образа жизни, под влиянием которого происходит формирование мировоззрения человека, его представлений о счастье и смысле жизни. Общечеловеческие ценности регулируют поведение и деятельность человека в разных сферах жизни (преобразовательной, познавательной, художественной, общения и потребления), подсказывая, как поступать в конкретных ситуациях во взаимоотношениях с другими людьми, дома и на работе, в школе и на улице, определяя «лицо» человека. Общечеловеческие ценности и процесс их формирования зависят от исторической эпохи, социально-экономических, идеологических и политических условий, культурно-исторических традиций народа, мировоззрения человека.

Ценность – понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и воспитывающих благодаря этому как эталон должного. В педагогике ценность понимают как субъективную значимость свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации. Она может быть только положительной и представляет собой социокультурный феномен, возникающий в процессе предметно опосредованных межсубъектных отношений, обладающий положительным смыслом и выступающий в качестве внутреннего регулятора человеческих действий [1, с. 396; 2, с. 585].

Ряд исследователей выделяют следующие функции ценностных ориентаций: ориентирующую-оценивающую, мотивирующую, направляющую, регулятивную, адаптивную, защитную, функцию внутренней координации личности (Б.С. Братусь). Классификация В.П. Выжлецова включает еще прогностическую функцию, которая проявляется в саморегулируемой деятельности целеполагания, то есть связана с субъектностью личности. Ценностно-ориентирующую, прогностическую и регулирующую функции выделяют В.П. Бездухов, О.К. Позднякова.

Принципы воспитания ценностей у детей и молодежи (согласно концепции К.В. Гавриловец) предполагают признание личностных ценностей важнейшим источником мотивов поведения, владение педагогом методами перевода общечеловеческих духовных ценностей во внутренние ценности воспитанника, активизацию ценностного поиска воспитанников в учебной и внеучебной деятельности [3, с. 38].

Для организации ценностно-ориентированной деятельности учащихся педагогу важно понимать сущность и процесс формирования общечеловеческих ценностей. Уже в дошкольном возрасте создается основа для формирования первичных социально-значимых ценностей и нравственно-этических критериев. Дошкольник учится оценивать поступки с точки зрения морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него

появляются этические переживания. Родители выступают посредником между окружающим миром и ребенком, который принимает роли, установки и систему ценностей взрослых, интериоризует их и делает своими собственными. Первоначально он оценивает только чужие поступки (других детей, литературных героев), во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает.

Таким образом, ценностные ориентации ребенка-дошкольника формируются в общении с взрослыми, в процессе усвоения правил и норм поведения. Одновременно происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребенка осуществляется посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям.

При формировании общечеловеческих ценностей у детей можно использовать разные формы и методы работы: занятия, воображаемые ситуации, игры-драматизации, игры-тренинги, этические рассказы, подвижные игры, придумывание сказок, беседы, совместные праздники, просмотр слайд-фильмов, диафильмов, экскурсии, детскую благотворительность, выставки, творческие вечера и др.

Литература

1. Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие / под ред. Н.В. Михалковича. — Минск.: Тесей, 2006. — 400 с.
2. Психологический словарь / под общ. ред. Ю.Л. Неймера. — Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 640 с.
3. Гавриловец, К.В. Сущность и функции аксиологического (ценностного) подхода в нравственном воспитании / К.В. Гавриловец // Адукацыя і выхаванне. — 2010. — № 11. — С. 37–43.