

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Васильева И.Н., Сорока О.Г., Национальный институт образования

Информатизация общества требует обеспечить подготовку специалистов, способных творчески и новаторски подходить к решению задач профессиональной деятельности, умеющих квалифицированно работать с информацией, обладающих высоким уровнем информационной культуры. В процессе повышения квалификации работников образования все более востребованным направлением становится подготовка учителей к использованию средств информационных технологий в практической деятельности.

Роберт И.В. [1, с. 180] сформулированы следующие *общепедагогические* принципы подготовки кадров информатизации образования:

- инвариантность базовой подготовки относительно профессиональной направленности специалиста учебного заведения, ее ориентация на информационный, коммуникационный, общекультурный аспекты, адекватно современному уровню развития информационного общества;
- специализация профильной подготовки специалиста учебного заведения, ее ориентация на реализацию возможностей средств ИКТ и особенностей их применения в конкретной профессии;
- дифференцированность подготовки, ее ориентация на личностные предпочтения, профессиональные потребности и особенности обучающегося.

Основными направлениями подготовки учителей в области использования ИКТ являются: 1) осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия как между участниками образовательного процесса, так и между пользователями и интерактивным средством, функционирующим на базе ИКТ; 2) создание педагогических приложений и реализации на их основе авторской методики преподавания.

В Минском государственном областном институте повышения квалификации и переподготовки кадров в 2007 году разработан ряд курсовых мероприятий, направленных на подготовку учителей начальных классов к использованию средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Подготовка основывается на принципах прикладной направленности, ориентации на информационную деятельность в условиях функционирования школьной информационно-образовательной среды на базе использования средств ИКТ с целью формирования профессиональной готовности учителя.

Основными целями подготовки являются: соответствие содержания обучения учителей начальных классов современному этапу информатизации и глобальной массовой коммуникации общества; адекватность содержания обучения учителей начальных классов уровню его подготовки в области

владения средствами ИТ; отражение особенностей деятельности учителя начальных классов в области использования средств ИТ при сборе, обработке, использованию и передаче информации; обеспечение условий для разработки тематических планов и программ обучения учителей с использованием ИТ в аспекте их профессиональных потребностей; обеспечение систематического повышения уровня обученности учителя в области использования средств ИТ.

В качестве основных направлений подготовки выступают следующие:

- 1) педагогическая целесообразность реализации возможностей средств ИТ в процессе преподавания предметов в начальной школе;
- 2) особенности учебно-воспитательного процесса, в т.ч. педагогическая практика использования средств ИТ;
- 3) основные положения разработки и использования электронных средств обучения, их проектирования, оценки их содержательно-методической значимости;
- 4) педагогико-эргономические условия безопасного и эффективного применения средств ИКТ в обучении младших школьников;
- 5) особенности применения компьютерных тестирующих и диагностирующих методик установления уровня знаний и умений младших школьников;
- 6) особенности организации уроков с использованием средств ИКТ.

Подготовка проходит поэтапно: на первом этапе, в рамках базовых курсов повышения квалификации педагога получают знания об основных понятиях и методах информатики, приобретают пользовательские навыки работы с приложениями MS Office; на втором этапе в ходе целевых курсов педагоги знакомятся с психолого-педагогическими аспектами использования электронных средств обучения в классно-урочной системе; методикой проведения уроков с компьютерной поддержкой; санитарно-гигиеническими требованиями к урокам; программно-методическим комплексами для младших школьников; на третьем этапе целевой подготовки педагоги приобретают умения по разработке и созданию собственных электронных учебных презентаций средствами программы PowerPoint, учатся проектировать и анализировать урок с использованием ИКТ.

В заключении хочется отметить, что без достижения учителями должной квалификации по использованию средств ИКТ в образовательном процессе усилия и средства, вкладываемые в техническое оснащение школ, подключение их к компьютерным сетям, создание электронных средств обучения и т.д. не приносят должной отдачи.

Литература:

1. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.