

Сорока О.Г. Информационные технологии в деятельности учителя начальной школы // Детский сад – школа – вуз: проблемы и перспективы развития: Материалы IV межвузовской научно-практической конференции, 11 – 12 октября 2007г. / под общ. ред. А.П. Тонких, Н.А. Фадиной. – Брянск: Изд-во БГУ, 2007. – 185 с. – С.43 – 45.

О.Г. Сорока

г. Минск, УО «Минский государственный
областной институт повышения квалифи-
кации и переподготовки кадров»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Современный урок в начальной школе невозможно представить без использования информационных технологий. Учитель применяет компьютер на любом этапе педагогической деятельности: при проектировании и разработке учебных (демонстрационных, раздаточных) материалов, проведении мониторинга качества учебного процесса, для повышения методической компетентности, для общения и обмена педагогическими находками с коллегами, для поиска необходимой информации. Возможно выделить ряд областей, которые настоятельно требуют включения компьютера в образовательный процесс начальной школы: компьютерное обучение основам наук (с использованием разработанных программно-методических комплексов (ПМК)); тестирование (определение уровня знаний учащихся); организация учебного процесса (ведение отчетной документации, обработка результатов мониторинга); подготовка учебных материалов (мультимедийные презентации).

В настоящее время все учреждения системы повышения квалификации предлагают слушателям курсы, практические занятия, семинары по вопросам использования информационных компьютерных технологий (ИКТ) в начальной школе. Основными направлениями подготовки учителей начальных классов в области ИКТ являются: изучение программного обеспечения и возможностей его использования в педагогической деятельности, рассмотрение специфики применения ИКТ в конкретной предметной области; изучение специализированных программ, ориентированных на систему образования.

В деятельности учителей начальных классов компьютер выступает, прежде всего, средством обучения, а не объектом изучения. Педагог, решающий вопрос о применении компьютера в начальной школе, должен чувствовать, где и в чем компьютер может быть полезен. Большинство учителей начальных классов использует ИКТ, как правило, для поиска дополнительной информации во всемирной компьютерной сети Интернет, представления учебной информации с использованием мультимедийной презентации, проведения уроков с использованием программно-методических комплексов.

Новые технологические возможности столь широки, что требуют методического переосмысления процесса преподавания. Применяя в учебном процессе компьютер, мы приобретаем: наглядность, интерактивность, компактность хранения материалов, быстроту их поиска и доступа к ним и многие другие возможности. Содержание учебных предметов начальной школы обуславливает широкое использование на уроках иллюстративных, графических, аудиовизуальных материалов, таких как: фотоснимки, схемы, рисунки, поясняющие учебный материал; видеодемонстрации экспериментов, явлений природы; аудиозаписи музыкальных фрагментов, стихотворений, звуков природы. Безусловно, новые технологии с образным представлением информации должны существенно повысить статус образного мышления ребенка, уровень его развития. Поэтому обоснованное использование в процессе преподавания информационных технологий значительно повышает качество учебного процесса, активизирует познавательный интерес учащихся.

В настоящее время для младших школьников в Республике Беларусь разработаны ПМК по развитию речи («Развиваем речь», автор Е.С. Грабчикова, разработчик «Инфотриумф») и работе над лексическим составом белорусского языка («Беларуская лексіка», автор И.Н. Васильева, разработчик «Инфотриумф»), по русскому языку и математике (ПМК «Наставник. Русский язык» и «Наставник. Математика», разработчик «Инис софт»).

Информационные технологии стали неотъемлемой частью современной культуры. Существенную роль они играют в образовании младших школьников, делая его более доступным, информационно насыщенным, интересным и эффективным. Однако, использование компьютерных средств обучения в начальной школе поставило и ряд проблем: 1) компьютерная грамотность учителей начальных классов – наличие у педагогов навыков работы на компьютере; 2) мотивация педагогов к использованию ИКТ в своей деятельности; 3) образовательная технологичность ПМК – на сколько обучающие и мультимедийные электронные средства предметно ориентированы, соответствуют содержанию и логике изучения учебного предмета, отвечают целям урока и на каких его этапах использование ПМК наиболее эффективно и целесообразно; 4) обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении – создание с помощью ПМК образовательной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию обучения ребенка; 5) качество программно-методических комплексов для начальной школы – операциональная доступность компьютерных программ, дружественный интерфейс, реализация функции управления познавательной деятельностью младшего школьника, наличие качественного иллюстративного материала; 6) сохранение здоровья младших школьников.

Применение в учебном процессе начальной школы компьютера приводит к сокращению объемов и одновременному усложнению деятельности преподавателя по сопровожде-

нию учебного процесса. Использовать компьютер в обучении младших школьников целесообразно в том случае, когда нельзя использовать никакие другие средства обучения, либо они оказываются неэффективны для достижения целей урока.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ