

Варенова, Т.В. Стратегия и тактика комплексного сопровождения детей с особенностями психофизического развития /Т.В. Варенова. – Экология образования: актуальные проблемы. Сборник научных статей. Вып. 5. – Архангельск, 2012. – с. 50–53.

## **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Т.В.Варенова,  
Республика Беларусь, г. Минск,  
БГПУ им. Максима Танка*

Человечество прошло долгий путь от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Во многих странах происходит смена парадигмы общественного и государственного сознания «полноценное большинство» – «неполноценное меньшинство» на новую установку: «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами». В новых условиях понимания прав человека, одна задача – научить людей с ограниченными возможностями войти в наш мир, вторая – научить здоровое общество жить с теми людьми и принимать их.

Во всем мире до 8–10 % детей требуется особая психолого-педагогическая помощь. В это число входят не только дети-инвалиды, но и те, которые при условии своевременного оказания им адекватной поддержки получают хорошее продвижение, максимально реализуют свои возможности и вольются в общий поток. В странах СНГ детское население сокращается, при этом количество инвалидов растёт и около 2/3 детей имеют проблемы со здоровьем. Помимо ранее известных причин роста детской патологии можно отнести достижения в развитии медицины, которые привели к повышению степени выживаемости младенцев. Научившись сохранять жизнь детям с грубым внутриутробным недоразвитием, медицина пока в состоянии помочь им приобрести полноценное здоровье.

Наряду с этим, отмечается отягощенность современного ребенка многочисленными неблагоприятными социальными влияниями, соматическими заболеваниями, детерминирующими более поздние темпы его развития и личностное своеобразие. В результате стирается четкая грань между патологией и индивидуальными отклонениями в пределах условной нормы в развитии ребенка. В последние годы все большее беспокойство среди медиков вызывает минимальная мозговая дисфункция, которая, по разным данным достигает 80 %. От 5 до 15 % детей без признаков умственной отсталости функционально не готовы к школьному обучению вследствие несформированности структур головного мозга.

Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и в начале школьного обучения попадают в

разряд дезадаптантов, является очень актуальной. В отечественной педагогике долгое время сохранялось понятие «необучаемые дети», которое отсутствовало как в теории, так и в педагогической практике цивилизованных стран: если учащийся не мог освоить одну программу, ему предлагалась другая, посильная для него, осуществлялось образование, имеющее смысл для ребенка.

Если еще вчера приоритеты были отданы диагностике уровня актуального развития и анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности, то сегодня должна решаться задача комплексного сопровождения таких детей.

Логика психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- диагностику уровня психического и интеллектуального развития ребенка;
- индивидуально-ориентированное консультирование;
- проведение комплекса реабилитационных мероприятий;
- организацию коррекционно-развивающих занятий;
- сопровождение родителей проблемных детей с целью вооружения их системой знаний по отклоняющимся факторам в развитии ребенка;
- развитие форм инклюзивного образования.

Содержание работы общеобразовательного учреждения при организации интегрированного обучения и воспитания отличается от его обычного режима тем, что образовательный процесс осуществляется с учетом требований, предъявляемых нормативными правовыми документами не только к общему среднему, но и к специальному образованию; создаются специальные условия для обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития; формируются новые качественные характеристики взаимодействия и взаимоотношений участников образовательного процесса при объединении детей с разными познавательными возможностями и образовательными потребностями.

Основные условия включения лиц с особенностями психофизического развития в широкий социум посредством образовательной интеграции в Республике Беларусь – это:

- вступление в силу Кодекса об образовании с 1 сентября 2011 года;
- обновление государственного образовательного стандарта, содержания программного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по отдельным учебным дисциплинам;
  - совершенствование качества специального образования через введение стандартов специального образования, разработку программно-методического обеспечения коррекционной работы.
- обоснование психолого-педагогических основ интенсификации социального развития учащихся с психофизическими нарушениями, включая формирование у них жизненной компетенции;
- определение организационных форм коррекционно-развивающей работы и трудового обучения в условиях совместного обучения;

- создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание;
- включение широкой общественности в процесс развития инклюзивного образования;
- совершенствование работы групп психолого-педагогического сопровождения.

Система сопровождения должна предусматривать выход на все субъекты образовательного пространства. В центре внимания – ребенок, а вокруг него те, кто обеспечивает благоприятные средовые условия в семье – родители, кто реализует его особые образовательные потребности – педагоги; кто создает условия для адекватного восприятия учебных программ и корректирует отдельные составляющие развития – психологи, учителя-дефектологи и другие специалисты.

Практика коррекционной работы в рамках сопровождения определяется не правилом простого суммирования действий всех участников. Она подчиняется определенной схеме и последовательности, что позволяет эффективно реализовывать принцип коррекционно-развивающей работы «В нужное время и в нужном месте», а также согласовывать индивидуальные действия разных специалистов в отношении одного и того же ребенка.

Направления в комплексном сопровождении проблемных детей вышли на принципиально новые технологии, ориентированные на регуляцию поведения и сознания, предупреждающие аффективные отклонения в эмоционально-волевой сфере и поведении детей (арттерапия, логоритмика, релаксационно-реабилитационные занятия в процессе сопровождения летней оздоровительной кампании и др.). Отдельные развивающие коррекционные программы, достаточно распространенные в школьной практике, не имеют эффекта в случае бессистемного их использования.

Для разработки теории обучения и воспитания, основанной на объективном подходе к определению потенциальных возможностей и потребностей ребенка с нарушениями в развитии, требуется глубокий анализ современных проблем специального образования в разных странах с учетом накопленного опыта в области коррекции, реабилитации, социализации и интеграции этой категории населения. Тем не менее, в международной практике постепенно формируется убеждение, что человек имеет право на индивидуальность, самобытность, признание и учет обществом его особенностей, в том числе и ограниченных возможностей жизнедеятельности. Общество обязано предложить такому человеку медицинскую, социальную, психологическую и педагогическую помощь, а не коррекцию. Принципиально важным является обеспечение условий для эволюционного развития системы специального образования в качестве открытой, действующей в соответствующей правовой среде с учетом складывающихся социально-экономических и социокультурных условий.

Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск , 2010.

Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. 2-е изд. доп./ Т.В. Варенова. – Минск: Асар, 2007.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л. М. Шипициной. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ