

Варенова, Т.В. Взаимосвязь альтернативных и традиционных средств в системе коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития /Т.В. Варенова. – Альтернативная реабилитация: материалы 1 Междунар. науч.-практ. конф. по альтернативным методам реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями, инвалидностью, ВИЧ/СПИД, онкологическими и иными тяжелыми заболеваниями, 12–13 мая 2011 г., г. Минск : РИВШ, 2012. – с. 62–65.

**Варенова Т.В.**

### **Взаимосвязь альтернативных и традиционных средств в системе коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития**

Вся история специальной педагогики может быть представлена как история развития теории и практики коррекционной работы. *Коррекция* — это система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений.

На рубеже XIX и XX веков широко были распространены уроки сенсомоторной культуры и психической ортопедии, что представляет собой пример прямого вида коррекции — проведение тренинга с использованием специальных дидактических материалов и приемов коррекционного воздействия, планирования содержания и прогнозирования результатов работы во времени.

Со второй половины XX века стала преобладать косвенная коррекция, при которой наблюдается слияние коррекционной работы с учебным процессом и предполагается, что при обучении математике, письму и другим школьным предметам корригируется, улучшается психомоторная и мыслительная деятельность ребенка, и тем самым наступает продвижение в его развитии.

В учебных планах всех типов специальных школ помимо базового и школьного компонента выделяются коррекционные блоки предметов. В зависимости от вида школы они представлены такими занятиями, как развитие познавательной деятельности, формирование игровой деятельности, двигательная мобильность, логоритмика, развитие эмоций, сенсорное развитие, социальное ориентирование, современные средства коммуникации и др.

В настоящее время оба вида коррекции существуют на равных и взаимно дополняют друг друга, что позволяет более точно попадать в «терапевтические мишени».

*Компенсация* выступает как условие и как результат коррекции: без способности высшей нервной деятельности мобилизовать свои резервные возможности (компенсаторные приспособления) невозможно было бы эффективно проводить педагогическую работу. Чем эффективнее

осуществляется коррекционно-развивающая деятельность, тем стабильнее закрепляются новые условные связи в центральной нервной системе. Единство и взаимообусловленность коррекции и компенсации Л. С. Выготский выразил в законе превращения минуса дефекта в плюс компенсации, подчеркнув необходимость создания и использования *обходных путей*.

Развитие компенсаторных приспособлений зависит от характера дефекта, времени и степени нарушения функций, оказания своевременной квалифицированной комплексной помощи, а также таких психологических факторов, как осознание дефекта, установка на компенсацию, социальная позиция индивида и т.д.

Понятия коррекции и компенсации тесно связаны с *реабилитацией*. В документах ООН термин «реабилитация» означает процесс, имеющий целью помочь инвалидам достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости. Процесс реабилитации включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью по восстановлению профессиональной трудоспособности. Нередко коррекцию представляют как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, а реабилитацию как своего рода итог всей коррекционно-педагогической деятельности.

Основные направления коррекционной работы составляют стимуляция и развитие сенсорики (деятельности зрительного, слухового и других анализаторов); моторики (общей, мелкой, артикуляционной); когнитивной и эмоционально-волевой сферы; коррекция развития личности.

Условно *средства коррекции* можно разделить на традиционные и нетрадиционные (альтернативные). Традиционными в специальном образовании, которое осуществлялось, как правило, в школе-интернате, являются игра, учеба, труд, внеклассная работа, общественно-полезная деятельность, режим, лечебно-профилактические мероприятия (сбалансированное питание, витаминизация, закаливание, медикоментозное и физиотерапевтическое лечение) и др. При этих средствах коррекция в основном осуществляется косвенным образом.

В последнее время в специальных учреждениях приобретают популярность такие средства коррекции, как арт-терапия, ароматерапия, иппотерапия, музыкотерапия, хромотерапия, холдинг-терапия и др. Очень важно при выборе средств коррекции делать опору на социально значимое содержание материала. При этом целесообразно учитывать взаимосвязь норм индивидуального уровня развития и норм социокультурной жизни.

Большинство традиционных средств имеет широкое значение и предполагает коррекцию развития личности в целом. Альтернативные средства, как правило, направлены на развитие и коррекцию отдельных функций, и применяются в комплексе с другими мероприятиями. Согласно современным взглядам, ребенок с дизонтогенезом рассматривается как системно

развивающийся индивидуум, имеющий свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения.

Принципиально значимыми положениями в программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания являются:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- включение родителей и лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений и использование их для развития практической деятельности, общения детей и формирования адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений в каждом возрастном периоде.

Реализация принципа коррекционной направленности деятельности с детьми с особенностями психофизического развития возможна при наличии следующих основных педагогических условий:

1. Целостное воздействие педагогического процесса на личность ребенка.

2. Адаптация средств педагогического процесса к особенностям познавательной деятельности и направленность этих средств на максимально возможное развитие способностей учащихся к овладению элементами социальной культуры в неадаптированном виде.

3. Ориентация на формирование высших психических функций с акцентом на их осознанность и произвольность.

4. Опора на предметно-практическую деятельность учащихся с обеспечением ее интеллектуализации и вербализации на уровне внешней и внутренней речи.

5. Использование специальных коррекционных приемов в процессе обучения.

6. Выполнение учащимися заданий, соответствующих по уровню трудности зоне их ближайшего развития.

7. Специально организованный процесс познания ребенком своих слабых и сильных сторон.

Программы психолого-педагогической коррекции направлены на решение таких практических задач, как:

- формирование произвольных компонентов деятельности ребенка;
- формирование схемы собственного тела, соматогнозиса и пространственных представлений;
- развитие вербального анализа и вербально-логического мышления;
- работа над расширением словарного запаса и общей осведомленности ребенка;
- развитие навыков самостоятельной творческой работы;
- формирование адекватных механизмов эмоциональной регуляции деятельности и процессов межличностного общения в соответствии с актуальным уровневым строением эмоционально-аффективной сферы.

Как мы видим, коррекционно-реабилитационная направленность деятельности в работе с детьми, имеющими психофизические нарушения, представляет собой достаточно сложную систему связей и отношений на разных уровнях: физиологическом, педагогическом, психологическом и социальном. Достижение целей и выполнение задач в системе работы возможно при взаимосвязанном использовании традиционных и альтернативных средств коррекции.