

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Т.П. Горонина (УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Минск, Беларусь)

В настоящее время актуальным вопросом патопсихологии, коррекционной педагогики и специальной психологии является углубленное изучение нарушений психического развития в раннем детском возрасте. В последнее время количество детей с парциальной и комплексной недостаточностью увеличилось. В частности, в детской популяции значительно возросла распространенность аутистических расстройств.

Аутизм-это постоянное нарушение развития человека, которое проявляется в течение первых трех лет жизни, характеризующиеся отгороженностью от внешнего мира, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверххранимостью в контактах со средой, расстройствами речевого развития и моторики. В психологии аномального развития этот тип расстройства рассматривается как искаженное психическое развитие, характеризующееся наибольшей сложностью, комплексностью и дисгармоничностью клинической картины и психологической структуры нарушений [1].

С развитием диагностических средств и увеличением числа критериев определения аутистических состояний появляется возможность выявлением менее выраженных форм данного нарушения развития у детей, характеризующихся достаточно высоким уровнем функционирования.

Остановимся на таком показателе когнитивного и социального развития ребенка как речь. Одним из основных нарушений при аутистических расстройствах является нарушение развития речи. Спектр речевых расстройств детей с аутизмом весьма разнообразен: от полного или почти полного мутизма до опережающего возрастную норму развития. В исследованиях ряда авторов указывается, что для детей данной категории характерно неполное овладение доречевыми средствами коммуникации. Они используют жесты и вокализации для сообщения о своих нуждах, однако очень редко - для привлечения внимания других людей к объектам общего интереса. Дети используют инструментальные жесты для того чтобы кто-либо что-то для них сделал, но не используют экспрессивных жестов для передачи своих чувств. В онтогенезе фаза лепета отсутствует или слабо выражена. От гуления ребенок сразу переходит к произнесению слов. При этом данные слова могут использоваться безотносительно к окружающим и предметам, т.е.

наблюдается отстраненная форма речи [2]. Накопление слов идет по линии малоупотребительных, а появление слов «мама», «папа» может отмечаться только к двум годам, т. е. с опозданием. Приобретаемые ребенком слова не накапливаются, а исчезают, уступая место другим. Опираясь на результаты современных исследований можно утверждать, что вне зависимости от того развивается речь в обычные сроки, с опережением или, наоборот, с задержкой, страдает ее коммуникативная функция. Наиболее заметной особенностью является дефицит речевого общения, выражающийся в неумении использовать речь с целью социальной коммуникации. Ребенок не достаточно понимает и учитывает информацию, содержащуюся в жестах, мимике, выражении лица, интонации и голоса собеседника. Иногда ребенок может демонстрировать полное отсутствие реакции на голос в сочетании с повышенным реагированием на другие звуковые раздражители (скрип, шелест, стук).

По мере взросления собственная речь таких детей характеризуется накоплением непосредственных или отсроченных эхололий – неконтролируемым автоматическим повторением слов и фраз, услышанными в чужой речи. Становится более заметным несоответствие грамматически и синтаксически правильной, сложной речи с неспособностью к ведению диалога. В ситуациях беспокойства, тревоги ребенок может повторять одну и ту же не относящуюся к ситуации фразу. Некоторые дети демонстрируют повышенное внимание к фонетической стороне речи, выражающееся в аутистических играх со словом. Слово начинает выступать в большей степени не с содержательной, а с фонетической стороны, превращается в набор звуков речи, что является одним из признаков угрозы дальнейшей социализации ребенка. Отмечаются вычурные, неестественные модуляции голоса, бедное интонирование высказывание.

В диагностике речевого развития аутичных детей обращает на себя внимание отсутствие или реверсия местоимений. Ребенок произносит личные местоимения так же, как он их слышит, не изменяя в соответствии с контекстом: «Как тебя зовут?»- «Тебя зовут Миша». На фоне перечисленных нарушений у детей к 3 годам может быть сформирован большой словарный запас, присутствовать метафорические сравнения, необычные языковые стратегии. При этом слово не служит для ребенка средством обобщения, а воспринимается им как конкретный признак предмета или ситуации, означаемого им. Это свидетельствует о нарушении познавательной функции речи.

У детей с нормальным развитием автономная речь формируется к концу первого года жизни и проявляется в специфическом произнесении слов и неадекватном общеупотребительному значению их пониманию (например, «би-би»- ехать, машина, сигналить). У детей, страдающих аутизмом, автономная речь сохраняется гораздо дольше и нередко вытесняет общеупотребительную (особенно в аффективно насыщенных ситуациях).

Таким образом, при расстройствах аутистического спектра отмечается особая специфика развития экспрессивной и импрессивной речи, что дает возможность уже в раннем возрасте заподозрить расстройство психического развития [3]. Полученные диагностические данные позволяют, как можно раньше получить необходимую помощь, максимально приблизить ход развития ребенка к нормальному, предотвратить последствия психофизического неблагополучия, что является важной предпосылкой дальнейшей социализации ребенка.

Список литературы

1. Баенская, Е.Р. Признаки эмоциональных нарушений в раннем возрасте / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2007.- № 4.- С. 64-70.
2. Ковалец, И.В. Изучение ребенка с ранним детским аутизмом (РДА) / И.В. Ковалец // Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей: метод. рекомендации / Т.А. Григорьева [и др.]; Нац. Ин-т. образования. – Минск, 2000. – С.41-53.
3. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Полиграфсервиз, 1991.- 97 с.