

Радыгина, В.В. Междисциплинарная интеграция как условие профессионализации будущих учителей-дефектологов / В.В. Радыгина. On-line конференция: Международная научно-практическая интернет-конференция «Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира» 17.01 – 17.03.2011. Режим доступа: <http://itdsel.bspu.unibel.by/ru/content/new6/new5/new2/>

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Радыгина Вероника Валерьевна, БГПУ

Развитие науки - расширение теоретической базы, накопление эмпирического материала объективно приводит к дифференциации научного знания, появлению все новых и новых научных дисциплин. В то же время и не менее быстрыми темпами растет потребность в интеграции научного знания. Это приводит к одному из центральных противоречий современного образования – необходимостью обеспечить высокий уровень интеграции профессиональных знаний студентов на фоне все более ускоряющейся дифференциации учебных дисциплин.

Междисциплинарные связи разрешают существующее в предметной системе обучения противоречие между разрозненным усвоением медико-биологических и психолого-педагогических знаний и необходимостью их синтеза, комплексного применения в практической деятельности учителя-дефектолога. Чаще всего под междисциплинарными связями понимается система отношений между знаниями и умениями, формируемыми в результате последовательного отражения в средствах, методах и содержании изучаемых предметов тех объективных связей, которые существуют в реальном мире [1, 4].

В педагогической литературе выделяют следующие функции междисциплинарных связей [3]:

- *методологическая*, состоящая в формировании материалистических взглядов на природу явлений, современных представлений об их целостности и развитии, раскрытие интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию окружающего мира;

- *образовательная* подразумевает формирование системности, глубины, осознанности, гибкости знаний; развитие понятий, связей между ними; повышение уровня знаний и умений; активизация познавательной деятельности, разнообразие способов применения знаний на практике и т.д.;

- *развивающая*, направленная на развитие системного и творческого мышления, формирование познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию; преодоление предметной инертности мышления; расширение кругозора, развитие творческих способностей;

- *воспитывающая*, предполагающая содействие всем направлениям воспитания в обучении, реализации комплексного подхода к воспитанию, создание глубоких предпосылок для формирования научного мировоззрения;

- *конструктивная* обеспечивает совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения; реализация комплексных форм учебной работы.

В классификации междисциплинарных связей наблюдаются различные подходы. Некоторые ученые, принимая во внимание временной фактор, выделяют предшествующие, сопутствующие и последующие связи (М.Н. Скаткин и др.); связи синхронные и асинхронные (П.Г. Кулагин и др.). При использовании критерия логического фактора, связи делятся на сравнительные, причинно-следственные, индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические и обобщающие (Н.М. Черкесзаде). По содержанию И.Д. Зверев выделяет четыре вида связей: 1) по общности законов, понятий, теорий; 2) по общности научных фактов, касающихся одного и того же объекта изучения; 3) по общности использования научного метода; 4) по общности способов умственной деятельности.

Предлагаются также классификации по нескольким критериям сразу, например: связи между фактами и понятиями, между методами исследования и методами научного мышления; связи формирования общих умений и навыков; связи обучения способам познавательной деятельности (К.П. Королева). В.Н. Федорова делит связи на информационные и хронологические, в состав первых входят фактические, понятийные, теоретические, вторых – предшествующие, сопутствующие, перспективные.

Для формирования системного знания и разработки интегрированных курсов В. С. Кукушин выделяет следующие типы междисциплинарных связей:

1. Учебно-междисциплинарные прямые связи. Они возникают в случае, если усвоение одной дисциплины базируется на знании другой. При изучении определяется базисное ядро знаний по каждой дисциплине, ее тезаурус, структура связей дисциплин. Возможна разработка по каждой дисциплине пакета тестовых заданий входного контроля знаний; адаптивные программы автоматизированного обучения по восполнению пробелов базисных знаний обучающихся; пакет заданий итогового контроля по каждой дисциплине; методика сквозного контроля и восполнения пробелов знаний в течение всего курса обучения.

2. Исследовательско-междисциплинарные связи проблемного характера. Возникают тогда, когда две (или более) дисциплины имеют общий объект исследования или общие проблемы, но рассматриваются с разных дисциплинарных подходов, в различных аспектах. Перед педагогами ставятся задачи: выявить поле общих проблем для нескольких дисциплин; провести силами преподавателей сравнительный анализ специфики подходов разных дисциплин к полю общих проблем; разработать методические рекомендации, курс лекций, методическое пособие междисциплинарного исследовательского типа; разработать тематические творческие задания для обучающихся на стыке двух-трех наук; организовывать конференции междисциплинарного типа. Методика

преподавания в междисциплинарных связях такого типа имеет свои формы: лекции вдвоем, проблемные лекции-дискуссии двух-трех специалистов, с разных позиций решающих общую проблему.

3. *Ментально-опосредованные* связывозникают в том случае, когда средствами разных учебных дисциплин формируются одни и те же компоненты, интеллектуальные умения, необходимые в профессиональной деятельности. Здесь используют методы анализа, системного мышления, пространственного воображения, образно-интуитивного мышления, методы решения эвристических задач. Ментально-опосредованные связи касаются процессуальной стороны преподавания, развивают профессионально-интеллектуальные умения.

4. *Опосредованно-прикладные* связиформируются тогда, когда понятия одной науки используются при изучении другой.

На наш взгляд, наиболее приемлемой является классификация междисциплинарных связей, предложенная Г.Ф. Федорцом (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация междисциплинарных связей(МДС)

Формы МДС	Типы МДС	Виды МДС
1) По составу	1) содержательные	по фактам, понятиям, законам, теориям, методам наук
	2) операционные	по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям
	3) методические	по использованию педагогических методов и приемов
	4) организационные	по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса
2) По направлению	Односторонние, двусторонние, многосторонние	Прямые, обратные, или восстановительные

Рассмотрим возможные направления междисциплинарной интеграции на примере организации образовательного процесса на кафедре основ специальной педагогики и психологии БГПУ.С целью установления содержательных междисциплинарных связей «педагогика-психология-медицина» на кафедрепроведена следующая работа:

- 1) осуществлен отбор межнаучного содержания учебных дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов;
- 2) разработаны карты междисциплинарных связей учебных дисциплин;
- 3) разрабатываются программы и УМК интегральных спецкурсов;
- 4) создан электронный междисциплинарный словарь терминов;
- 5) составлен единый электронный атлас по дисциплинам «Анатомия, физиология и патология человека», «Основы нейрофизиологии», «Основы невропатологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», «Анатомия, физиология и патология органов зрения».

Наш опыт работы показывает, что операционные междисциплинарные связи наилучшим образом формируются у студентов в процессе выполнения междисциплинарных учебно-исследовательских и научно-исследовательских заданий. В этой связи преподавателями кафедры разработаны междисциплинарные задания для самостоятельной и управляемой самостоятельной работы студентов. Например, в процессе изучения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» студенты выполняют следующее междисциплинарное задание - написание характеристики ребенка с задержкой психического развития на основании наблюдения и проведенной диагностики. Данный вид работы требует не только актуализации знаний об особенностях психологии детей с задержкой психического развития, но также интеграции их со знаниями по клиническим основам интеллектуальных нарушений, патопсихологии, психосоматике, психологии развития, а также с умениями, сформированными

в процессе изучения клинической и психолого-педагогической диагностики. Профессорско-преподавательским составом кафедры осуществляется руководство курсовыми работами студентов с междисциплинарной тематикой, посвященной разным аспектам обучения на основе межпредметных связей: воспитанию познавательного интереса и познавательной активности, применению метода видеоанализа, театрализации, дидактической сказки, организации педагогического общения с учащимися, имеющими поведенческие нарушения. Студенты исследуют проблему индивидуализации содержания и методов педагогического воздействия с учётом особенностей психофизического развития учащихся, ведущего синдрома, степени педагогической запущенности.

Наиболее эффективными формами и методами междисциплинарной интеграции являются: интерпретация, аналогия, кейс-метод, интерактивное обучение через сотрудничество, междисциплинарный коллаж, междисциплинарный проект, бинарная лекция, студенческая олимпиада междисциплинарной направленности.

Таким образом, междисциплинарные связи можно представить как отношение между отдельными учебными дисциплинами (медико-биологического и психолого-педагогического циклов). В процессе взаимосвязанного изучения одно и то же понятие, рассматриваемое в разных дисциплинах, наполняется неоднозначным содержанием, так как при этом раскрываются разные стороны, выделяются разные признаки объекта. Формируется не монопредметное, а межпредметное понятие, имеющее в своей структуре признаки, усвоенные при изучении разных дисциплин. В результате образуется новое знание, несущее в себе сведения нескольких дисциплин и обладающее свойством универсальности. Особое значение межнаучный синтез приобретает в процессе подготовки учителя-дефектолога, который по роду своей деятельности постоянно сталкивается с проблемами психолого-медико-педагогического характера, требующими системного решения, слаженной работы в команде с представителями других

отраслей знания. Следовательно, подготовка современного учителя-дефектолога – педагога-инноватора, педагога-исследователя возможна только на основе междисциплинарной интеграции.

Литература

1. Афанасьева О.Ю. Коммуникативное образование студентов педагогических вузов на основе идеи междисциплинарности / О.Ю. Афанасьева // Педагогическое образование и наука. – 2006. – №2. – С. 24–28.
2. Вишнякова Е.Г. Междисциплинарный сетевой учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности обучения в вузе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.08) / Елена Геннадьевна Вишнякова – Волгоград, 2007. – 23 с.
3. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.
4. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / Г.Ф. Федорец - Ленинград: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. – 88 с.
5. Шibaев В.П. Сущностные особенности междисциплинарных связей и их функциональная направленность / В.П. Шibaев // Материалы XII региональной научно-технической конференции «Вузовская наука – Северо-Кавказкому региону». –Том второй. Общественные науки. Ставрополь: СевКавГГУ, 2008. 194 с.