

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

В.В. Радыгина,
БГПУ, г. Минск

В процессе профессионального развития личности педагога большое значение имеет преодоление исторически возникшего разобщения гуманитарной и естественнонаучной компонент педагогической культуры, их взаимообогащение и взаимопроникновение. Особое значение имеет межнаучный синтез в процессе подготовки и повышения квалификации учителя-дефектолога, который по роду своей деятельности постоянно сталкивается с проблемами психолого-медико-педагогического характера, требующими системного решения, слаженной работы в команде с представителями других отраслей знания. С другой стороны, современный учитель-дефектолог – это педагог-инноватор, педагог-исследователь, который должен быть вооружен межнаучной методологией.

Психологической основой интеграции в обучении можно считать идеи Ю.А. Самарина, суть которых состоит в том, что любое знание есть ассоциация, а система знаний – система ассоциаций. Им впервые был введен термин «междисциплинарные связи», которые служат источником интеграции.

В современной педагогике правомерность употребления термина «междисциплинарные связи» и жизненность обозначаемого им педагогического явления не подвергается сомнению, хотя единый подход к решению проблемы пока не выработан. Чаще всего под междисциплинарными связями понимается система отношений между знаниями и умениями, формируемыми в результате последовательного отражения в средствах, методах и содержании изучаемых предметов тех объективных связей, которые существуют в реальном мире. Они могут выступать также в качестве конкретного педагогического средства, с помощью которого решаются определенные учебно-воспитательные задачи.

Слушатели (учителя-дефектологи) системы повышения квалификации воспринимают междисциплинарные связи на основе личной системы эмоциональноценностных отношений к дисциплинам психолого-медико-педагогического цикла. Если междисциплинарные связи представляются им значимыми, например, с точки зрения профессионального опыта, они усваивают и запоминают их. Если же слушатели не видят их познавательной или профессиональной ценности, то и результат их усвоения, образно говоря, будет скромным. Поэтому можно говорить о субъективной составляющей междисциплинарных связей, реализованных в обучении, определяемых особенностями их восприятия преподавателем и слушателями.

Осуществить объективную оценку уровня междисциплинарных связей, реализованных в обучении, можно по их воспроизведению в сознании слушателей в виде умений применять знания. Такая оценка может быть получена по результатам решения междисциплинарных задач. Успешное

решение таких задач указывает на приобретенный опыт междисциплинарного применения знаний, и как следствие – владение междисциплинарными связями.

В реальной практике повышения квалификации учителей-дефектологов возможна реализация междисциплинарных связей «психология-педагогика-медицина» на двух уровнях. Во-первых, фундаментальные связи, предполагающие углубление знаний специалистов в области медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии (знания о клинико-психологических характеристике детей с особенностями психофизического развития, понимание сути современных методов диагностического исследования). Во-вторых, инструментальные связи, способствующие решению практических задач обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Учитель-дефектолог должен свободно оперировать терминами смежных наук, не испытывать затруднений при работе с документами (заключением психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации врачей в отношении конкретного ребенка), планировать коррекционные занятия с учетом медицинских показаний, распознавать симптомы обострения заболеваний, оказывать неотложную доврачебную помощь.

Наиболее эффективными формами и методами междисциплинарной интеграции являются: педагогическая студия, в которой участвуют специалисты разного профиля; супервизия, в процессе которой решаются проблемные ситуации из педагогической практики слушателя; интерактивное обучение через сотрудничество (технология коллективного взаимообучения, деловые игры); междисциплинарный коллаж; междисциплинарный проект.

Таким образом, междисциплинарные связи разрешают существующее в предметной системе обучения противоречие между разрозненным усвоением знаний и необходимостью их синтеза, комплексного применения в практике, трудовой деятельности и жизни человека. С позиций современных требований к содержанию образования специалист должен обладать умениями и профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности, а это возможно только при организации обучения на междисциплинарной основе.

Список использованных источников

1. Шибяев, В.П. Сущностные особенности междисциплинарных связей и их функциональная направленность / В.П. Шибяев // Материалы XII региональной научно-технической конференции «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону». – Том второй. Общественные науки. – Ставрополь: СевКавГГУ, 2008. – 194 с.

2. Якубель, Г.И. Интеграция учебных дисциплин педагогического и медицинского профиля в процессе подготовки учителей-дефектологов / Г.И. Якубель, Д.Л. Николаев // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сб. докладов VIII Междунар. науч. конф. (Липецк, 24 дек. 2011 г.) / отв. ред. А.В. Горбенко. – Липецк: Изд. центр «Гравис», 2012. – С. 64–66.