

ЭЛЕМЕНТЫ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

В современной педагогике термин «контекстное обучение» (лат. *contextus* – тесная связь, сплетение, соединение) применяется не часто [2, с. 429–431]. Тем не менее допустимо использование элементов такого профессионально ориентированного обучения в процессе методической подготовки студентов-заочников (особенно сокращенного срока обучения). Теоретический блок по методике преподавания предмета «Человек и мир» для студентов заочного отделения максимально приближен к требованиям практики работы по предмету в начальной школе. А исходя из практической потребности в некоторых знаниях, строится содержание практического курса. При этом актуальными становятся и методы обучения студентов, среди которых наибольшую актуальность приобретают методы обучения по способам передачи и получения информации [1, с. 456–457]. А именно – самостоятельные (позволяющие каждому студенту отыскать, проанализировать и обобщить интересующие его сведения в учебной и справочной литературе) и исследовательские (обеспечивающие получение новой информации из опыта).

Контрольная работа является одной из форм организации самостоятельной деятельности студентов-заочников в период между сессиями. Цель данного вида работы – освоение теоретического материала, предусмотренного учебной программой курса, и на его основе – формирование умения организовывать деятельность учащихся начальных классов в процессе изучения предмета «Человек и мир», образовательного компонента «Мая Радзіма – Беларусь». Любой вариант контрольной работы состоит из трех заданий. Первое задание направлено на изучение студентами общих вопросов методики преподавания предмета. В процессе его выполнения необходимо проанализировать опорный материал учебников и учебных пособий по методике преподавания естествознания, предложенный в списке литературы. Далее рекомендуется составить план ответа, определить логику подачи материала. Для более полного ответа на вопрос целесообразно воспользоваться дополнительными источниками. Ведущие положения в задании должны быть обязательно проиллюстрированы примерами. В том случае, если примеры достаточно объемны (например, моделирование, дидактическая игра, таблица), их целесообразно разместить в приложении к работе. Второе задание раскрывает частные вопросы методики преподавания предмета, предполагает анализ содержания и методики изучения школьного курса «Человек и мир», образовательного компонента «Мая

Радзіма – Беларусь». Для его выполнения необходимо воспользоваться школьной программой и учебниками. Проанализировав содержание учебного предмета, целесообразно обратить внимание на количество и объем изучаемых представлений и понятий, на их преемственность, на деятельностный и краеведческий подход в изложении материала, воспитывающий характер обучения. Методические основы изучения тем, разделов необходимо проиллюстрировать с точки зрения многообразия средств, методов, приемов преподавания и специфики предмета «Человек и мир», образовательного компонента «Мая Радзіма – Беларусь». Третье задание носит практический характер. В каждом варианте в зависимости от содержания первых двух заданий студентам предлагается разработать конспект урока, экскурсии, план наблюдений за единичными объектами и др. Важно, чтобы в конспекте были отражены структурные элементы формы обучения, выделены методы и приемы каждого этапа, был обобщен опыт самостоятельной практической деятельности.

Таким образом, написание контрольной работы направлено на:

- углубление знаний по общим и частным вопросам методики преподавания предмета «Человек и мир»;
- овладение разнообразными формами, методами, приемами преподавания предмета «Человек и мир»;
- развитие умения планировать учебный процесс по предмету «Человек и мир»;
- совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности; творческого подхода к реализации задач предмета «Человек и мир»;
- обобщение передового педагогического опыта преподавания школьного предмета «Человек и мир».

Анализ материалов контрольной работы позволяет усилить методическую направленность практических занятий с учетом замечаний по работе и профессиональных потребностей студентов. Самые заинтересованные студенты имеют впоследствии возможность углубить свои методические знания и получить более научное объяснение интересующих фактов в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания предмета «Человек и мир».

Таким образом, контрольная работа по методике преподавания предмета «Человек и мир» служит отправной точкой в реализации элементов контекстного обучения студентов заочной формы получения образования. Совершенствуя навык самостоятельной и исследовательской работы, студенты постигают не только теоретические основы науки, но и учатся находить объяснение некоторым фактам практики, учатся анализировать, проектировать свою профессиональную деятельность.

Литература

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
2. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТэтраСистемс, 2002. – 544 с.