

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ

И.А. Зыкова, БГПУ, г. Минск

Анализ состояния и перспектив развития высшего образования в Республике Беларусь свидетельствует о том, что главной задачей педагогических вузов и факультетов является повышение качества образования.

Система идеологической, воспитательной и социальной работы факультета дошкольного образования направлена на формирование личности студента как компетентного профессионала, культурного и образованного человека, сознательного гражданина Республики Беларусь. Анализ плана воспитательной работы факультета свидетельствует о том, что одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является профессиональное воспитание и научно-исследовательская деятельность студентов БГПУ, неразрывно связанных с профессиональным становлением, результатом которого является приобщение к профессиональной деятельности и социальным функциям в соответствии с выбранной специальностью; подготовка грамотного, компетентного и ответственного специалиста; формирование качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Решение этой задачи требует общих усилий всего профессорско-преподавательского состава факультета на протяжении всех лет учебы студентов, начиная с первого курса обучения.

Проблема адаптации студентов к вузовскому обучению представляет собой сложный, многоплановый процесс и осуществляется на разных уровнях. Чтобы процесс вхождения в новые условия жизнедеятельности проходил успешно, студентам необходима помощь и поддержка. С первых дней пребывания в вузе студент становится объектом внимания лиц и структурных подразделений университета, занимающихся воспитательной работой. В последние годы в процесс воспитательной работы в вузе включается все большее количество участников. Один из них — куратор академической группы [4, с. 248].

Куратор – это прежде всего педагог-профессионал, который организует через различные виды и формы воспитательной деятельности систему отношений в студенческой группе, создает условия для творческого самовыражения каждого студента, сохраняет и раскрывает их потенциальные способности, сопровождает процесс социализации [5, с. 3].

Развитие личности студента происходит во всех видах деятельности, но прежде всего в учебном процессе вуза. Основным видом трудовой деятельности студентов является учебный труд, в процессе которого воспитывается ответственное отношение к трудовой деятельности в целом. Учебный труд формирует познавательные интересы студентов, рациональные приемы умственной деятельности. По мнению З.В. Артеменко, для достижения успехов студенты должны прежде всего понять цель своего труда, наметить план действий, выбрать средства для

осуществления цели, приобрести необходимые умения и навыки, эмоционально настроиться [1, с. 47].

Учебный процесс в высшем заведении организуется таким образом, чтобы каждый этап учебной деятельности студента непосредственно продолжал ряд предшествующих ее видов, либо являлся их обобщением, но и одновременно подготавливал к последующему этапу, предусматривающему усвоение более сложных структур, достижение более емких обобщений. Хорошая проработка лекционного материала и рекомендованной литературы в ходе подготовки к очередному семинарскому или практическому занятию, напряженная умственная работа во время сдачи экзаменационной сессии помогут становлению умственного труда студента [3, с. 186].

Работа студента на лекциях, семинарских и практических занятиях требует определенных навыков и умений. Результаты опросов студентов первого курса свидетельствуют о том, что вчерашние школьники, как правило, ими не владеют: «Не успеваю», «Быстро устаю и перестаю записывать материал за лектором», «Быстрый темп диктовки материала», «Не хватило времени подготовиться к семинарскому занятию», «Не успела сходить в библиотеку».

Для формирования умений, навыков, культуры умственного труда студентов куратору целесообразно использовать разнообразные формы внеаудиторной работы: кураторские часы, беседы, диспуты, конференции, деловые игры, интерактивные методы, индивидуальные собеседования преподавателя со студентом, и другие. Практика работы кураторов свидетельствует о том, что тематика таких мероприятий должна быть разнообразной: «Работа студента на лекции», «Культура работы с книгой», «Как готовиться к семинарским и практическим занятиям в вузе», «Организация режима работы и отдыха студента», «Советы на каждый день», «Учись учиться», «Зачеты и экзамены без стрессов», «Организация самоподготовки студента в условиях общежития», «Выходной день студента» и др.

Эта работа не должна носить стихийный характер, планирование является обязательным условием эффективной работы куратора в академической группе. План идеологической и воспитательной работы должен отвечать следующим требованиям: соответствовать по своему содержанию и целям нормативным правовым документам МО РБ, учитывать специфику и традиции вуза, факультета, быть реалистичным, обеспечить преемственность и вариативность деятельности. Планируемые мероприятия должны быть актуальны, педагогически и психологически целесообразны, разнообразны, конкретны [2, с. 9].

Для успешной работы куратору необходимы не только теоретические знания, но и практические навыки. Такие навыки кураторы могут приобрести на семинарах, во время тренинговых занятий, проводимых специалистами отделов воспитательной работы университетов.

Думается, что вопрос о роли куратора в формировании культуры умственного труда студентов находится в стадии развития. Необходимо

отдать должное педагогам-теоретикам и практикам, которые активно проявляют творчество в разработке данной проблемы.

Литература

1. Артеменко, З.В. Воспитательный процесс в педагогическом вузе : учеб.-метод. пособие / З.В. Артеменко. – Мн. : БГПУ, 2006. – 126 с.

2. В помощь куратору : метод. рек. / авт.-сост. Т.Н. Ковалева [и др.]; под общ. ред. Т.Н. Ковалевой. – Минск : БГПУ, 2007. – 56 с.

3. Зубра, А.С. Культура умственного труда студента : пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2006. – 228 с.

4. Прошкина, И.В. Роль куратора в становлении межличностных отношений в академических группах младших курсов: материалы междунар. науч. - практ. конф; Минск, 17 февр. 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.С. Старжинская [и др.]; отв. ред. Д.Н. Дубинина. – Мн.: БГПУ, 2005. – 373 с.

5. Психологическая служба образования: реализация личностно-ориентированного подхода в деятельности кураторов и воспитателей общежитий: учеб. метод. пособие / Н.И. Олифирович, С.И. Коптева, А.Ю. Шпель. – Минск: БГПУ, 2009. – 100 с.