

в виде модулей. Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность таких модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Как правило, выделяются следующие блоки (модули) обучающей программы: целевой, информационный, операционный, проверки и коррекции. Иногда этот вид обучения называют блочно-модульным, считая, что каждый модуль формируется при разделении учебной программы в блоки.

*Дистанционное обучение* (дистанционное образование, удалённое обучение, открытое обучение, обучение на расстоянии) – получение образовательных услуг без посещения учебного заведения. История развития дистанционного обучения связана с историей развития средств коммуникации. Считается, что первыми её применили немецкие преподаватели Ш. Туссен и Г. Лангенштейн, которые использовали почтовую связь для рассылки уч-ся контрольных работ и учебных материалов. В настоящее время дистанционное обучение осуществляется с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

О.в. не отрицают друг друга, а эволюционируют к более совершенным постепенно. В одно и то же время существуют и практически применяются разные виды обучения.

*Лит.:* Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М.: Знание, 1981; Капанова В.А, Тихонова И.Г. Основы школьной дидактики. Мн.: БГПУ, 2002; Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. 2 изд. М.: МГУ, 1984; Шянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: учеб. пособие. М.: Academia, 1999; Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2 кн. М.: Владос, 2003; Егоже. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: Владос-пресс, 2004; Педагогика. 5 изд. М.: Академия, 2006.

И.А. Царик

**ОБУЧЕНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**, объективно существующие и повторяющиеся устойчивые связи, отношения и зависимости между элементами учебного процесса (целями, содержанием,

качеством, методами, функциями, мотивами, факторами и др.). Умелый учёт характера закономерностей в образовательном процессе служит важной предпосылкой его дидактической эффективности. Закономерности процесса обучения исследовали Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, И.П. Подласый, Н.Н. Палтышев, Б.С. Гершунский и др.

В работах по теории обучения понятие «закономерность» часто отождествляется с понятием «закон». Пед. закон рассматривается как категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами пед. системы, отражающие механизмы её самоорганизации, развития и функционирования. Вместе с тем эти понятия не тождественны. Закономерность понимают как ряд повторяющихся законов, следовательно, закон – понятие первичное по отношению к понятию «закономерность». Такое вполне естественно, когда в одном конкретном пед. процессе (напр., процессе обучения) его отдельные звенья и этапы подчинены разным законам. Тогда общий процесс обучения закономерен. Кроме законов в дидактике есть и другие понятия: «правило», «условие», а именно дидактические правила.

*Образование* включает два взаимосвязанных процесса – *обучение* и *воспитание*, для которых присущи т. н. общие образовательные закономерности. Они характеризуются выделением генеральных или комплексных факторов, обуславливающих своим воздействием продуктивность обучения. К их числу в отечественной *дидактике* относят: направленность образования на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности; деятельностный характер обучения и воспитания; единство потребностно-мотивационной сферы и учебно-познавательной деятельности; проявление уважения и требовательности к обучаемым без ущемления их личного достоинства; учёт индивидуальных особенностей обучаемых и др. Ю.К. Бабанский выделил такие дидактические закономерности, как зависимость процесса обучения от общественных потребностей, связь его с образованием, воспитанием и развитием как

сторонами целостного процесса обучения, зависимость от возможностей уч-ся и внешних условий. Эти связи закономерны и всеобщы.

*Процесс обучения* имеет и специфические закономерности. И.Я. Лернер делит их на 2 вида: присущие всякому обучению, где бы и когда бы оно ни возникало; закономерности, которые проявляются не всегда, а в зависимости от характера деятельности обучающего и обучающихся и средств, следовательно, в зависимости от вида содержания образования и метода, которым они пользуются. Один вид реализуется с первой группой инвариантных свойств процесса обучения. Проявление других свойств зависит от уровня подготовки учителя, от правильности организации учения. Примеры закономерностей: воспитывающий характер обучения; целенаправленное взаимодействие обучающего, обучаемого и изучаемого объекта; обучение происходит только при активной деятельности уч-ся; соответствие целей ученика целям учителя, который учитывает способы усвоения изучаемого содержания. Этот же исследователь называет ещё и другие законы.

Закономерности процесса обучения разделяют на несколько видов. Структурные закономерности: детерминирующая роль целей обучения по отношению к *содержанию образования*; определяющая роль содержания в процессе обучения; связи между компонентами содержания образования; связи между компонентами содержания образования и специфическими способами их усвоения; зависимость методов обучения от способов усвоения каждого вида содержания; вариативность применения средств и приёмов в зависимости от содержания и методов обучения; обязательность организационных форм обучения. Системные закономерности: процесс обучения как соц. явление; единство преподавания, учения и содержания образования; зависимость реализации функции процесса обучения от уровня пед. сознания общества и конкретных субъектов, организующих этот процесс; неизбежное отражение в процессе обучения соц. условий; зависимость конкретного протекания процесса обучения от микросреды; влияние процесса обучения на соц. условия и микросреду.

Эволюционные закономерности: изменение вариативных характеристик процесса обучения в зависимости от возраста и уровня подготовки уч-ся; изменение качественных характеристик результатов процесса обучения в зависимости от его количественных характеристик; изменение качественных характеристик процесса обучения в зависимости от включения новых элементов; изменения, зависящие от уровня познания закономерностей усвоения. Функциональные закономерности: незаменимость функций процесса обучения в трансляции молодому поколению соц. опыта; подготовка к самостоятельному овладению той или иной частью соц. опыта; подготовка к участию в сохранении и развитии соц. опыта; подготовка к саморегуляции и самооценке своих действий. Исторические закономерности: зависимость проявления всех компонентов процесса обучения от особенностей эпохи; вариативность целей обучения и содержания образования; роль опосредованных средств и способов привлечения уч-ся к учению; повышение роли творческого учения и его организации в процессе обучения, кардинальное изменение процесса обучения в условиях информационного общества. Причём, как подчёркивает И.Я. Лернер, ни один из аспектов закономерностей здесь не исчерпан, но каждый из них облегчает поиск сформулированных закономерностей.

*Лит.:* Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидакт. аспект. М.: Педагогика, 1977; Брунер Дж.С. Психология познания: За пределами непосредств. информации: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1977; Загвязинский В.И. Противоречия процесса обучения. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1971; Ильясов И.И. Структура процесса обучения. М.: МГУ, 1986; Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения: (Методол. анализ). М.: Педагогика, 1977; Теоретические основы процесса обучения в советской школе. М.: Педагогика, 1989.

И.А. Царик

**ОБУЧЕННОСТЬ**, система знаний, умений и навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения. Осн. параметры О. определяются образовательными стандартами (см. Стандартизация в образовании).