

ПРИЁМНЫЙ РЕБЁНОК В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Ковалевская (БГПУ, Минск)

В последние годы в Беларуси проводится активная работа по деинституционализации, то есть перемещению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из "массовых" учреждений (институтов) в альтернативную, более заботливую, среду. По состоянию на 1 января 2013 года в республике насчитывается 24 тыс. 210 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 18 981 ребенок (78,4%) воспитывается в опекунских и приемных семьях, детских деревнях, домах семейного типа, 5 229 (21,6%) - в интернатских учреждениях. Кроме того, в семьях усыновителей живут 6 736 детей [1].

Развитие семейных форм устройства детей, лишившихся попечения родителей, является приоритетным направлением в решении проблемы сиротства. Если в 2000 году в приемных семьях и в детских домах семейного типа воспитывалось всего 496 детей, то в 2012 году - более 8,3 тыс. детей. Число детских домов семейного типа с 2005 по 2012 год увеличилось с 57 до 187, количество их воспитанников выросло в три раза (с 388 до 1306 детей) [1].

В приёмную семью дети приходят либо из родных семей, проживание в которых стало угрозой для их здоровья и жизни, либо из госучреждений. Знание «типичных» особенностей нарушения развития личности ребёнка, обусловленных определённой жизненной ситуацией, позволит не только приёмному родителю, но и педагогу учреждения дошкольного образования, которое посещает приёмный ребёнок, сформировать первичную готовность к продуктивному воспитательному взаимодействию.

В самом распространённом варианте приёмный родитель сталкивается с такими проблемами взятого на воспитание ребёнка, как:

- I. *Неспособность вступать в здоровые взаимоотношения*: не искренен, но умеет быть очаровательным, обаятельным; избегает зрительного контакта; расположен ко всем незнакомым людям; не умеет принимать любовь и отвечать на неё любовью (избегает проявлений ласки); требователен и навязчив; склонен часто задавать бессмысленные вопросы, говорить «ни о чём»; имеет мало друзей среди сверстников; обладает низкой самооценкой; явно или скрыто пытается постоянно контролировать жизнь семьи.

- II. *Демонстрация характерных образцов поведения:* трудности с установлением причинно-следственных связей; с трудом учится на ошибках; проблемы с интеллектуально-познавательной деятельностью - отстает, не успевает; слабо контролирует импульсы и эмоции (особенно негативного свойства); проявляет множество детских страхов; имеет сложности речевого развития; странное поведение за едой или в кровати перед засыпанием.
- III. *Деструктивное поведение, направленное на себя, окружающих, предметы:* ложь, воровство, жестокость по отношению к животным, тяга к огню, крови [5].

В своём комплексе эти тревожные проявления ребёнка, беспокоящие, как приёмного родителя, так и педагогов, как бы преследуют одну цель: держать взрослого на расстоянии и увековечить веру ребенка в то, что он не достоин любви. Очевидно, что источником недоверия ребёнка к окружающему миру, негативного восприятия им самого себя являются нарушения во взаимоотношениях со значимым взрослым, являвшимся основным опекуном ребёнка с рождения до помещения в приёмную семью.

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений. Взрослый выступает для ребёнка в качестве носителя этого опыта и важнейшего источника развития, только в постоянном контакте с взрослым возможна интериоризация как основной механизм развития [2]. Такой контакт основан на формирующейся у ребёнка потребности во взаимной *привязанности*, эмоциональной связи с заботящимся о нём взрослым. Если этот процесс нарушен, у ребенка может не выработаться прочная база, необходимая для того, чтобы поддержать все составляющие здорового развития. Чаще всего это происходит, когда имеют место (особенно в течение первых двух лет жизни ребенка) следующие факторы:

1. Внезапное или болезненное разлучение с основным опекуном (по причине его смерти, болезни, госпитализации, перемещения ребенка).
2. Физическое, эмоциональное или сексуальное насилие.
3. Заброшенность (неудовлетворение физических или эмоциональных потребностей ребенка).
4. Болезнь или боль, которую не в состоянии смягчить опекун.
5. Частые переезды или перемещения.

6. Непостоянный или неправильный уход дома или в учреждении (удовлетворение только физических, но не эмоциональных потребностей).

7. Хроническая депрессия основного опекуна.

8. Неврологическая проблема ребенка, которая мешает его восприятию и влияет на его способности (например, вследствие употребления алкоголя или наркотиков матерью во время беременности) [5].

Дети с комплексом симптомов нарушения привязанности часто не поддаются традиционному воспитанию, поскольку оно базируется на способности ребенка строить взаимоотношения и прислушиваться к значимым взрослым и их ценностям. Настойчивое использование методов традиционного воспитания зачастую создаёт в приёмной семье и во взаимодействии с приёмным ребёнком в учреждении дошкольного образования «негативный круг привязанности»:

1. Ребенок ведет себя недопустимо, и это поведение нельзя игнорировать.
2. Приёмный родитель или педагог реагирует эмоционально, создавая сильную, но нездоровую связь.
3. И взрослый, и ребенок отдаляются друг от друга - установить продуктивное воспитательное взаимодействие становится все сложнее.

Значительно больше пользы принесёт *воспитание, при котором применяются элементы здоровой привязанности*. Использование прикосновений, зрительного контакта, а также пространственной и эмоциональной близости может скорректировать эмоциональный опыт ребёнка, взятого на воспитание в приёмную семью, и создать основу для продуктивного воспитательного взаимодействия с ним как приёмного родителя, так и педагога учреждения дошкольного образования.

Кроме того, при работе с детьми, взятыми на воспитание в приёмные семьи, возникают вопросы установления дисциплины, которые не обязательно обсуждаются при воспитании детей в биологических семьях. Например:

- ✓ В своей работе приёмному родителю необходимо соответствовать принципам контроля, сдерживания и дисциплины, обусловленным его профессиональной ролью.
- ✓ В перечне профессиональных обязанностей приёмного родителя однозначно указано, что все формы телесных наказаний ребёнка недопустимы.

- ✓ Некоторые приёмные родители чувствуют себя уязвимыми для обвинений в жестоком обращении с детьми: они чувствуют, что если будут твёрдо поддерживать дисциплину, это неправильно истолкуют и используют против них.
- ✓ Приёмные родители также слишком хорошо понимают, что некоторые попавшие к ним дети уже испытали жестокое обращение в той или иной форме. Они могут бояться, что предыдущие переживания ребёнка повлияют на его чувства, когда его начнут приучать к дисциплине в приёмной семье.

Следовательно, воспитательное взаимодействие приёмного родителя и педагога с приёмным ребёнком должно быть организовано таким образом, который:

- безопасен для ребёнка, уважает его права и законные интересы;
- безопасен для воспитателя, не даёт повода для непонимания или обвинений в жестоком обращении [3].

Указанным требованиям вполне соответствует прогрессивный метод *позитивного воспитания* [4], освоение навыков которого педагогами и приёмными родителями можно считать не только целесообразным, но и необходимым.

Список литературы

1. А. Лукашенко 28 декабря посетит детский дом №2 в Минске [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: <http://zn.by/alukashenko-28-dekabrya-posetit-detskii-dom-№2-v-minske.html> - Дата доступа: 16.03.2013.
2. Зарецкий, В.К. Общественный договор об условиях нормального развития особенного ребёнка / В.К. Зарецкий, М.М. Гордон // Первое сентября. – 2000. - № 40.
3. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приёмного родителя: Практическое пособие / А.В. Ковалевская. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 117 с. – С. 46 – 47.
4. Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [пер. с англ. А. Завельской]. – М.: Эксмо, 2011. – 336 с.
5. Directory for Reactive Attachment Disorder [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: <http://www.toddlerstime.com/dx/rad/what-is-attachment.htm> - Дата доступа: 15.09.2012.