

Корбут Т. С., Михайловская Л. В. О состоянии сформированности семейно-бытовой компетенции учащихся со слуховой депривацией//Коррекционные технологии в специальном образовании: Материалы Республиканской студенческой научно-практической конференции, Минск, 29 мая 2003года. — Мн.: БГПУ, 2003, С. 69-71

О СОСТОЯНИИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕМЕЙНО- БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СО СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

Т. С. Корбут,

Л. В. Михайловская, ст. преподаватель (БГПУ, Минск)

Семейно-бытовая компетенция — одна из основных содержательных линий образовательной области «социально-бытовая адаптированность», стандарт которой разработан профессором Т. А. Григорьевой (Т. А. Григорьева. Временный государственный образовательный стандарт «Социально-бытовая адаптированность», Дефекталогія. 1998. № 3, 4).

В специальной педагогике в последнее время проблеме социально-бытовой адаптированности детей дошкольного и школьного возраста с особенностями психофизического развития уделяется значительное внимание (А. Бандуро, И. Е. Валитова, Р. Вернер, Д. Л. Виткаускайте, В. В. Гладкая, З. Г. Ермолович, Е. М. Калинина, Ю. Н. Кислякова, С. Ю. Конопластая, Т. Л. Лещинская, А. Р. Маллер, Н. П. Павлова, Н. П. Разуван, А. Н. Раку, Е. М. Рябова, Ю. П. Стариченко, Н. П. Юхимук и др.).

В сурдопедагогике вопросы семейно-бытовой компетенции исследовали такие ученые и педагоги, как Ф. Ф. Рау, Е. Ф. Рау, Б. Д. Корсунская, Л. С. Ступникова, И. В. Цукерман, Т. Г. Богданова, Н. В. Музурова, В. Петшак, Е. Н. Марциновская, Т. А. Григорьева, О. Р. Матвеева, Л. В. Михайловская, Э. Д. Сковородко и др.

С целью выявления уровня сформированности семейно-бытовой компетенции у глухих учащихся было проведено экспериментальное исследование констатирующего характера из двух этапов в школе-интернате № 14 г, Минска для глухих детей. В эксперименте участвовало 6 учащихся четвертого класса с диагнозом «двусторонняя сенсоневральная глухота». Эксперимент проводился с каждым учеником индивидуально.

Учащимся были предложены две серии вопросов и заданий, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта «Социально-бытовая адаптированность» и программы «Человек и мир» для 4 класса. Задания включали наиболее доступные, на наш взгляд, для четвероклассников вопросы, характеризующие их способность ориентироваться в быту и окружающей социальной среде. Для обследования были предъявлены задания по темам «Помещения дома «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Продукты питания», «Бытовые приборы».

При проведении первой серии констатирующего эксперимента использовали методику узнавания. Учащимся предлагались картинки с изображением помещений дома (зал, спальня, кухня, прихожая, санузел), предметов одежды (шапка, шорты, платье, шуба, пальто, куртка, штаны, кофта, рубашка), продуктов питания (колбаса, сосиски, молоко, картофель, мясо, хлеб, рыба), предметов обуви (туфли, сапоги, босоножки, ботинки, кеды, резиновые сапоги), бытовых приборов (утюг, пылесос, холодильник, телевизор), предметов посуды (стакан, чайник, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, вилка, ложка, нож, глубокая и мелкая тарелки) и задавался вопрос «Что это?».

В ходе эксперимента было выявлено следующее: 100 % учащихся верно назвали все изображения по теме «Продукты питания», «Посуда», «Одежда».

72

По теме «Обувь» 100 % обследуемых правильно назвали сапоги, 83,6 % - туфли и ботинки, 67 % — резиновые сапоги и кеды, 50 % — босоножки.

В теме «Бытовые приборы» все дети (100 %) знали холодильник, 83,6 % -

утюг и телевизор и 67 % — пылесос.

Тема «Помещения дома» вызвала наибольшие затруднения: 83,6 % испытуемых назвали спальню, зал и кухню, 67 % — санузел (туалет и ванную комнату) и 33 % — прихожую.

На втором этапе исследования проверялась сформированность практических умений. Школьникам предлагались такие задания:

1. Подбери средства (из изображений) по уходу за мебелью, за посудой, за одеждой и за обувью.
2. Заправь кровать.
3. Протри пыль.
4. Составь меню для завтрака, обеда и ужина.

Полученные экспериментальные данные показали, что 100 % обследуемых правильно заправили кровать и протерли пыль. С заданием на подбор средств по уходу за мебелью справились 33 % учащихся, за посудой и обувью — 67 %, за одеждой — 50 % детей.

При составлении меню для завтрака, обеда и ужина ребята в основном писали о том, что ели в этот день в школьной столовой или начинали перечислять виды каши, все мясные блюда и т. д.

Таким образом, анализ данных констатирующего эксперимента свидетельствует, что учащиеся четвертого класса обнаружили высокую степень знаний по темам «Одежда», «Обувь», «Продукты питания» и высокую степень сформированности практических умений (по заправке кровати и протиранию пыли). Вместе с тем, у большинства детей не сформированы знания о помещениях дома (прихожая, санузел, зал), у многих учеников возникли трудности при узнавании отдельных предметов обуви (резиновые сапоги и босоножки), бытовых приборов (утюг, пылесос) и при подборе средств по уходу за посудой, обувью, одеждой и мебелью, что послужило основанием считать уровень сформированности семейно-бытовой компетенции у глухих четвероклассников средним и признать необходимость проводить систематическую учебно-воспитательную работу по формированию знаний и умений, способствующих ее совершенствованию.

