

Михайловская Л.В., Хололович Т.С. Игра как приём формирования элементарной экологической грамотности у детей с нарушением слуха //Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы Республиканской научно-практической конференции 29-30 мая 2001 года. В 2 Ч. Мн.: БГПУ, 2001. Ч.2, С.121-122

ИГРА КАК ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Михайловская Л.В., Хололович Т.С. (г. Минск)

Проблема экологической грамотности особенно актуальна в настоящее время. Озоновые дыры, нефтяные пленки на океанах, бессмысленное уничтожение растительного и животного мира — это результат потребительского отношения людей к природным богатствам земли. В этих условиях одних усилий «ГРИНПИС» недостаточно. Каждый человек должен бережно и трепетно относиться к окружающей среде.

Формированию экологической культуры способствует уяснение детьми всесторонней ценности природы. Не следует подчеркивать и ставить на первое место материальную ценность природы, так как практика показала, что выпячивание материальных ценностей природы способствует формированию у детей потребительского отношения к ней. Красной нитью через все содержание предмета «Человек и мир» должен проходить гуманистический мотив охраны природы, следует подчеркивать эстетическую, санитарно-гигиеническую, научно-познавательную ценность природы.

Одним из эффективных приемов формирования элементарной экологической грамотности является игра. Проблемой использования игр в процессе формирования элементарной экологической грамотности занимались Минаева В.И., Анищенко О.А., Михальчук М.В., Ковальчук Т.А., Молодова Л.П., Гримоть А.А. и другие.

Объектом нашего исследования является учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование экологической грамотности.

Предметом исследования является игра как прием формирования элементарной экологической грамотности.

Цель исследования — определение уровня сформированности экологической грамотности в процессе проведения игр.

В соответствии с целью мы наметили следующие задачи:

- информационный поиск;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- анализ программ и учебников.

Поставленные задачи определили методы исследования:

- теоретический анализ литературных данных;
- наблюдение и анализ педагогического процесса;
- беседа с педагогами;
- констатирующий эксперимент.

В основу исследования была положена следующая гипотеза: игра является эффективным приемом формирования элементарной экологической грамотности. Использование игр на уроках «Человек и мир» должно повысить экологическую культуру и грамотность детей с нарушенным слухом.

Исследование проводилось в школе №14 для глухих детей города Минска в феврале 2000 года. Констатирующим экспериментом было охвачено 8 детей четвертого класса.

Целью эксперимента являлось выявление уровня сформированности экологической грамотности глухих учащихся 4-го класса.

С детьми проводились следующие игры: «Заполни пропуски», «Ищи связи», «Где живет?», «Поезд», «Продолжи цепи», «Что ест?».

В процессе игры «Заполни пропуски» учащиеся должны были вставить пропущенные слова. Например, дуб -... волк.

В игре «Ищи связи» детям предлагались пары объектов, между которыми нужно было установить связи. Например, осина - заяц; заяц - лиса.

В игре «Где живет?» давались два столбика слов. Первый — название животных, второй — их жилище. Дети должны были соединить нужные слова стрелками. Например, медведь - берлога; лиса - нора.

В процессе игры «Продолжи цепь» учащиеся должны были дополнить незаконченные цепи. Например, мышь - ... - лиса; зерно - ... - кот.

Инструкции предъявлялись в письменной форме. В случае затруднений демонстрировались пищевые цепи. Большинство учащихся правильно выполнили предложенные задания. В результате исследований был выявлен средний и высокий уровень сформированности экологической грамотности.

Кроме дидактических игр можно проводить сюжетно-ролевые, имитационные, подвижные игры и игры-путешествия. Но в эксперименте мы использовали только дидактические игры.

Мы считаем, что результаты наших исследований могут быть полезны студентам-дефектологам младших курсов и практическим работникам дошкольных учреждений и школ для детей с нарушенным слухом.