

## **Дополнительная и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизни детей с особенностями психофизического развития**

Е.Н. Сороко, учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима танка», Беларусь, Минск,  
[prokopik\\_e@mail.ru](mailto:prokopik_e@mail.ru)

Для большинства детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями в психофизическом развитии затруднен контакт с окружающими их людьми, отсутствует возможность сообщить о себе, своих потребностях, интересах, чувствах, а, следовательно, они не получают радость от общения. Поэтому одна из важнейших задач в работе с данной категорией детей состоит в обучении их доступной системе коммуникации для дальнейшей социализации в общество.

В мировой практике успешно используется **дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС)**, которая направлена на расширение коммуникативных возможностей ребенка с особенностями психофизического развития. Система включает в себя нетрадиционные способы общения с помощью невербальных средств, которые замещают отсутствующую или дополняют недостаточно сформированную словесную речь.

Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации с так называемыми «безречевыми» детьми не является новой областью для Республики Беларусь. Благодаря сотрудничеству с международными общественными и государственными организациями в нашей стране уже на протяжении 13 лет происходит активное распространение информации об ААС-технологиях и возможностях их применения в работе с детьми, испытывающими трудности в вербальной коммуникации.

С целью социальной адаптации и интеграции «безречевого» ребенка в общество нормально развивающихся людей необходимо как можно раньше определить подходящую для него коммуникативную систему. При этом следует различать, будут ли невербальные средства выполнять дополняющую функцию или преимущественно заменять отсутствующую речь (выступать в качестве альтернативы).

Выделяют две группы средств дополнительной и альтернативной коммуникации. Первая группа представлена оптико-кинетическими невербальными средствами, которые свойственны каждому человеку и не требуют дополнительных специальных приспособлений. К данной группе относятся: мимика (выражение лица) и пантомимика (телодвижения и жесты). Вторая группа включает специальные приспособления: предметы, их части и миниатюрные копии, графические символы (фотографии, картинные символы коммуникации, пиктограммы и др.), технические средства коммуникации (коммуникаторы).

Планированию всех образовательных мероприятий по обучению дополнительной и альтернативной коммуникации предшествует распознавание потребностей, актуальных навыков и возможностей неговорящего ребенка.

Существуют два подхода к оценке уровня коммуникативного поведения: онтогенетический и средовый. Согласно онтогенетическому подходу диагностика и коррекционно-развивающая работа с ребенком, испытывающим трудности в коммуникации, должна осуществляться с учетом развития речи в онтогенезе. Данный подход направлен на выявление коммуникативных навыков ребенка на определенных этапах речевого развития, однако не учитывает характер его социального взаимодействия. Средовый подход предполагает изучение социальных отношений ребенка, характер его функционирования в окружающей среде и, как правило, применяется для оценки всех областей его жизнедеятельности, в том числе и коммуникации. Оценка потребностей в коммуникации представляет собой опись сред и подсред жизнедеятельности ребенка и представляет собой следующую последовательность действий: встреча команды специалистов и членов семьи; изучение актуальных (дом, образовательное учреждение) и потенциальных (дом независимого проживания) сред и подсред ребенка, в которых он будет осуществлять свою жизнедеятельность в дальнейшем; анализ действий ребенка, выполняемых в окружающих средах и подсредах (прием пищи, умывание, прогулка и т.п.); ранжирование действий и структурирование их по значимости (по степени участия в них ребенка); определение мероприятий по улучшению качества выполнения жизненно важных действий; планирование мероприятий по максимальной самостоятельности ребенка в повседневной жизни [3]. Онтогенетический и средовый подход невозможно рассматривать изолированно друг от друга. Они находят свое отражение в традиционной начальной диагностике: специальной, функциональной и экологической, в процессе которой осуществляется оценка коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных и моторных способностей «безречевого» ребенка.

Специальная диагностика позволяет установить причины отсутствия речи или ее нарушений у ребенка и указать клинические основания ее развития. К этому виду диагностики относится медицинская диагностика (неврологическая, окулистическая, аудиологическая, ортопедическая и др.), а также логопедическое и психологическое обследование. Цель функциональной диагностики – определить актуальный уровень уразвития и зону ближайшего развития «безречевого» ребенка. Данный вид диагностики предполагает психолого-педагогическое и эрготерапевтическое обследование, в результате которого определяется уровень развития коммуникативного поведения, когнитивной и моторной сфер. В ходе экологической диагностики определяются: а) условия, социальное

окружение ребенка; б) ожидания и нужды родителей, родственников или лиц их заменяющих в сфере коммуникации с ребенком; в) людей из окружения ребенка, которые будут участвовать в процессе обучения дополнительной и альтернативной коммуникации. К данному виду диагностики относится психолого-педагогическое и социальное обследование.

Успех коррекционно-педагогической работы по обучению дополнительной и альтернативной коммуникации зависит от слаженной работы команды специалистов (учителей-дефектологов, психолога, социального педагога, воспитателя, инструктора ЛФК, медицинских работников и др.) и родителей (или лиц их заменяющих). Направленность коррекционно-педагогической работы всех ее участников определяется целью обучения коммуникации, которая является основой нормализации жизнедеятельности «безречевых» детей и заключается во включении их в социально-эмоциональное взаимодействие.

Для достижения обозначенной цели решается целый спектр задач:

- определение актуальной для ребенка системы невербальной коммуникации;
- создание коммуникативных ситуаций, выбор коммуникативных стратегий и тактик инициирования потребности в применении средств ААС;
- формирование способности к зрительному и (или) слуховому сосредоточению на коммуникативном партнере и невербальном средстве коммуникации; способности к подражанию эмоционально-тактильным, жестовым и вербальным способам взаимодействия с коммуникативным партнером, его бытовым, соотносящим, орудийным и предметно-игровым действиям;
- формирование понимания сущности и необходимости коммуникации, последствий коммуникативного поведения;
- активизация соответствующего репертуара ответного коммуникативного поведения и формирование доступных социально приемлемых средств общения, самостоятельно инициируемых коммуникативных сигналов;
- формирование элементарных коммуникативных функций и способности к их актуализации в различных ситуациях общения [1].

Коррекционно-педагогическая работа по обучению коммуникации строится на основе деятельностно-ориентированной концепции, в соответствии с которой главным условием обучения выступает активная, относительно открытая деятельность самого человека в реальных жизненных ситуациях. С этих позиций в основе содержания обучения лежат обусловленные потребностями высокомотивированные коммуникативные ситуации, которые являются вариативными и определяются потенциальным содержанием коммуникации, объемом имеющихся средств общения, степенью самостоятельности и

осознанности инициируемых коммуникативных сигналов, объемом и характером помощи, стратегиями активизации коммуникативного поведения [1].

Реализация содержания обучения дополнительной и альтернативной коммуникации осуществляется дифференцированно, с учетом актуального и потенциального уровней развития ААС-пользователя. Вместе с этим возрастная критерий и медицинский диагноз не являются определяющими в выборе содержания обучения. Для каждого конкретного ребенка создается индивидуальная программа, характеризующаяся вариативностью и гибкостью ее содержания.

В качестве основных положений в создании индивидуальной программы обучения коммуникации «безречевого» ребенка можно выделить следующие: определение «коммуникативного портрета» пользователя дополнительной и альтернативной коммуникации в ходе системной диагностики; выделение периодов обучения дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом принципа системности и последовательности; концентрическое расположение обучающего материала, позволяющее закрепить коммуникативные умения, сформированные в предыдущий период обучения, в новых условиях в более усложненном виде; варьирование объема содержательного материала, последовательности и сроков его изучения в соответствии с индивидуальными возможностями ААС-пользователя [2].

Таким образом, для того чтобы подготовить детей с особенностями психофизического развития, которые имеют выраженные трудности в коммуникации, к взрослой жизни с максимальной самостоятельностью в обслуживании и удовлетворении собственных потребностей, необходимо создать условия для овладения ими доступной системой общения. Для большинства таких детей основной, а чаще всего и единственной, выступает невербальная коммуникация, которая позволяет им успешно социализироваться в общество нормально развивающихся людей.

### **Литература**

1. Горудко, Т.В. Дополнительная и альтернативная коммуникации : шанс быть услышанным / Т.В. Горудко // Столичное образование. – 2011. – № 1. – С. 40 – 44.
2. Жигорева, М.В. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения / М.В. Жигорева // Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие / М.В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – С. 136 – 145.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб. - метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2009. – 276 с.