

**Шилович, Е.А. Сотрудничество специального дошкольного образовательного учреждения с семьёй ребёнка с нарушением слуха / Е.А.Шилович // Дошкольное образование: история и современность : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под общ. ред. А.Н. Касперовича. – Минск: БГПУ, 2015. – С. 275-277.**

***СОТРУДНИЧЕСТВО СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЁЙ РЕБЁНКА  
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА***

Е.А. Шилович (БГПУ, Минск)  
старший преподаватель

Семья как социальный институт воспитания занимает одно из важнейших мест в формировании и развития личности любого ребёнка, в том числе и с нарушением слуха. В последнее время практически в каждом нормативно-правовом или методическом документе активно декларируется необходимость тесного сотрудничества общественного образования с семьёй, психолого-педагогическое просвещение родителей. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением слуха и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у специалистов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребёнка в контексте семьи.

Семья детей с нарушением слуха имеет ряд особенностей по сравнению с семьёй, воспитывающей слышащего ребёнка (Т.Г. Богданова, Е.И. Исенина, М.М. Семаго, В.В.Ткачёва). Появление в семье ребёнка с особенностями психофизического развития связано со значительными эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Нарушается взаимодействие родителей с социумом, искажаются внутрисемейные супружеские отношения (особенно страдает позиция отца),

складываются неверные представления о ребёнке с нарушением слуха, возможностях его воспитания и обучения. Чувства родителей в своём развитии проходят несколько стадий от стрессовых реакций к появлению адекватной оценки ситуации, позволяющей принимать оптимальные решения (Е.И. Исенина, Д. Льютеман, В.М. Рахманов): 1 стадия – шок, 2 стадия – понимание, 3 стадия – «защитное отрицание», 4 стадия – «принятие глухоты», 5 стадия – конструктивные действия. Успех в воспитании и обучении ребёнка с нарушением слуха в значительной мере зависит от объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребёнком и могут участвовать в их реализации.

В настоящее время в системе специального образования появилась положительная тенденция – участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного учреждения для детей с особенностями психофизического развития. Современные исследования показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность. Состав родителей, имеющих детей с нарушением слуха, очень разнообразен как по социальной характеристике, общекультурному уровню, так и по отношению к ребёнку, оценке его возможностей. Психолого-педагогическая помощь семье в условиях специального дошкольного образовательного учреждения включает набор коррекционно-педагогических методик, направленных на всестороннее развитие ребёнка с нарушением слуха, поддержку его семьи и осуществляется командой специалистов: учителем-дефектологом (сурдопедагогом), воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, социальным педагогом. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть его в разных ситуациях, помочь в понимании его

индивидуальных особенностей, развитии способностей, в преодолении его недостатков, негативных поступков и проявлений в поведении.

При осуществлении взаимодействия с родителями детей с нарушением слуха педагогам следует руководствоваться определёнными принципами:

- своевременное оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку и его семье с момента поступления в дошкольное учреждение;
- индивидуально-направленный подход к каждой семье;
- конфиденциальность в общении специалистов с родителями;
- соблюдение морально-этических норм в общении с каждой семьёй;
- педагогический оптимизм, ориентация на положительный прогноз в развитии ребёнка;
- комплексно-системный подход в оказании психолого-педагогической помощи семье;
- равноправное партнёрство с семьёй;
- чёткая организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении и семье.

Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников с нарушением слуха можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды специального дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на развитие ребёнка, на состояние его физического и психического здоровья, а также на успешность его дальнейшего обучения и воспитания. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей необходимо считать организацию их совместной деятельности, в которой родители – это не пассивные наблюдатели, а активные участники коррекционно-развивающего процесса. Содержание, организация и методика взаимодействия дошкольного

образовательного учреждения для детей с нарушением слуха с семьёй предполагает:

- разработку и реализацию комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;
- оказание помощи родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии их ребёнка;
- ознакомление родителей со специальной психологической, педагогической и методической литературой;
- информирование об особенностях и перспективах развития ребёнка;
- ознакомление родителей с содержанием, формами, методами, приёмами воспитания и обучения детей;
- оказание помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации ребёнка с нарушением слуха;
- содействие в укреплении авторитета родителей, воспитании любви и уважения к ним;
- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, сотрудничество со специалистами дошкольного образовательного учреждения расширяет представление о собственной компетентности, придаёт уверенность в своих силах, способствует пониманию компенсаторных возможностей своего ребёнка, побуждает к активному участию в его воспитании и развитии.

#### Список литературы

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Головчиц. – М. : «Владос», 2001. – 304 с.

2. Семёнов, С.А. Социально-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, в условиях инклюзии / С.А. Семёнов // Молодой учёный. – 2014. – № 13. – С. 285-287.

3. Соснина, Н.В., Старобина, Е.М. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй / Н.В. Соснина, Е.М. Старобина // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 25-29.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ