

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПУТЬ ВОЗМОЖНОСТИ**

МАТЕРИАЛЫ 2 МЕЖД. НАЦИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

13-14 АПРЕЛЯ 2007г.

часть 2

Санкт-Петербург

2007

ББК 88

П 86

Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: материалы 2 Международной научно-практической конференции. - Санкт-Петербург: СПбИУиП, 2007.- ч.2, 250 с.

В настоящем сборнике публикуются научно-теоретические и научно-практические материалы, представляющие взгляды большого круга исследователей.

Сферы научных интересов участников конференции разнообразны: психология, философия, социология, педагогика, психофизиология, валеология и др. Разнонаправленность представленных материалов обусловлена актуальностью темы конференции для разных областей науки.

Основными целями работы конференции являются анализ задач, поставленных современным обществом перед психологией, и обсуждение направления решения этих задач.

Работы представлены в авторской редакции.

Печатается по решению Ученого совета Санкт-Петербургского института управления и права.

Редакционная коллегия:

В.Н.Дедкин, д.п.н., проф.;
Е.Ю.Косман, д.п.н., доцент;
Н.В.Моносова (отв.ред.);
В.А.Сорокин, д.п.н., проф.,
И.С.Узун, д.п.н.; проф.

Компьютерная верстка – Е.Н.Бобровская

ISBN 5-7187-0789-8

© Санкт Петербургский институт
управления и права, 2007
© Авторы, 2007

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ

Одной из существенных проблем психологического образования является выявление и формирование определенного уровня самосознания и его компонентов у представителей данной профессии.

А.К. Маркова, определяя структуру профессионального педагогического самосознания, выделяет следующие компоненты: осознание педагогом норм, правил, модели педагогической профессии, формирование профессионального кредо, концепции; соотнесение себя с некоторым профессиональным эталоном, идентификация; оценка себя другими, профессионально референтными людьми; самооценка, в которой выделяются: когнитивный аспект, осознание себя, своей деятельности, эмоциональный аспект.

Е.А. Климов выделяет следующие составляющие профессионального самосознания:

1. Сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности.
2. Знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей.
3. Знание человека о степени его признания в профессиональной группе.
4. Знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач, знание своих индивидуальных способов успешного действия, стиля в работе.
5. Представление о себе и своей работе в будущем.

Как и для формирования любой другой структуры личности, для профессионального самосознания существуют свои сензитивные периоды. Одним из первых периодов является время обучения в вузе. Именно в это время будущий педагог, психолог усваивает категориально-понятийный аппарат своей науки и приобретает необходимые представления, знания и умения, позволяющие студенту осознавать свою принадлежность к психолого-педагогической науке.

Осознание студентом себя как будущего специалиста является психологическим условием будущей профессионализации его личности, формирование профессионально важных качеств. Оценивая черты своей личности, студент сравнивает, устанавливает сходство и различие их с аналогичными чертами других студентов. Студент формирует себя путем приобщения к тем видам деятельности, в ходе которых вырабатываются желательные качества, которые являются необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Сформированность профессионального самосознания изучали у студентов 3 курса факультета психологии специализации «Педагогическая психология» Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка.

Студентам было предложено заполнить анкету на уровень осведомленности в проблеме профессионального самосознания и сформированности у них профессионально значимых качеств и способностей, предложенной Музыченко Л.В. в качестве вводной диагностики при проведении тренинга профессионального самосознания. По уровню осведомленности студентов в проблеме профессионального самосознания были получены следующие результаты:

- 20 % испытуемых не имеет представления о структуре профессионального самосознания;
- 46% испытуемых не знакомы с исследованиями посвященными изучению профессионального самосознания;
- 74 % испытуемых осознают динамику изменения своего профессионального «Я», а 26 % выбрали ответ и «да, и нет»;
- о наличии у себя сформированной профессиональной позиции заявили 74 % испытуемых, 20 % выбрали ответ и «да, и нет», 6 % «скорее нет»;
- 54 % студентов осознают свой индивидуальный стиль деятельности;
- 46 % студентов уже сейчас готовы способствовать формированию профессионального самосознания специалистов в образовании, 32 % выбрали ответ и «да, и нет», и 20 % не считают себя готовыми к этому.

По самооценке уровня сформированности профессионально значимых качеств и способностей были получены следующие результаты:

Качества и способности	%				
	нет	Скорее нет	и да, и нет	Скорее да	да
Конструктивные	0	8	51	33	8
Организаторские	0	3	27	59	11
Коммуникативные	0	0	14	57	29
Гностические	0	8	25	47	20
Эмпатийные	0	8	6	43	43
Рефлексивные	0	3	27	46	24
Духовные	0	3	11	49	37
Креативность	0	14	43	24	19
Саморегуляция	0	8	11	64	17
Гибкость	0	3	33	46	21

Таким образом, можно говорить об определенном уровне сформированности профессионального самосознания и, в основном, о позитивной оценке себя и своих способностей. Данные результаты являются показателем направленности большинства студентов на самопознание, самосовершенствование и рефлексию, что является неотъемлемыми составляющими профессионального самосознания психолога.

Однако нельзя останавливаться на достигнутом. При организации работы, направленной на самопознание, самосовершенствование, на формирование профессионального самосознания, эффективны мероприятия, предполагающие активность студента, которую можно обеспечить только в том случае, если данная работа организуется как деятельность. Назначение деятельности состоит в целенаправленном развитии личности студента, его свойств в соответствии с требованиями профессий педагога и психолога, приобретением студентами собственного опыта.

Основными формами педагогической деятельности студентов является работа консультантами, помощниками, ассистентами преподавателей, шефская, волонтерская работа, самостоятельно проведенные уроки, семинарские занятия, тренинги и т.д. Такие формы работы можно использовать не только при организации профориентационной работы со старшеклассниками как общественно-педагогической деятельности учащихся (К.В.Вербова, С.В.Кондратьева), но, взяв ее за основу, можно использовать при формировании профессионального самосознания будущих педагогов и психологов в период обучения в вузе. Данные формы работы могут использоваться в период прохождения студентами учебных и производственных практик. Эта работа студентов-практикантов может анализироваться по аналогии с профессиональной педагогической и психологической деятельностью. Повторяя в общем виде структуру этой деятельности, деятельность будущих педагогов и психологов имеет свои особенности. Если считать рефлексивные процессы центральными для данных видов деятельности, то применительно к деятельности студентов-практикантов можно говорить об усложненной (трехуровневой) рефлексии. Школьный психолог или педагог осуществляет деятельность по управлению деятельностью студента, который, в свою очередь, должен управлять деятельностью ученика. Результатом такой деятельности является достижение определенных успехов не только в личности учащегося, но и в личности того, кто эту деятельность осуществляет.

Взяв за основу идею организации общественно-педагогической деятельности старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию, предложенную К.В.Вербовой и С.В.Кондратьевой, можно выделить некоторые требования к организации подобной деятельности для студентов – будущих психологов и педагогов.

1. Необходимо обязательно проконсультировать студентов, поручая выполнение какого-либо дела, определить цели, наметить основные этапы работы, последовательность их выполнения.
2. Решение решению педагогических и психологических задач необходимо строить как исследовательский и усложняющийся процесс.
3. Важно формировать психологическую компетентность будущих педагогов и психологов, умение понимать людей, предложив выполнение системы упражнений, связанных с пониманием другого человека (прокомментировать определенную ситуацию взаимодействия, объяснить причины поведения людей, прокомментировать ситуацию с точки зрения другого человека и т.п.)
4. Обязательное требование к данной работе – анализ и оценка результатов. Содержательный анализ, а впоследствии самоанализ способствуют формированию профессионального самосознания будущих специалистов.

Литература

1. Вачков, И.В. и др. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряхников. – Воронеж, 2004.
2. Исаев, Е.И. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е.И. Исаев // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57 – 66.
3. Кондратьева, С.В. Педагогическая и возрастная психология. Ч.2. / С.В. Кондратьева. – Гродно, 1996.