

НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НИЗКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ РОДИТЕЛЕЙ

А.В. Ковалевская (БГПУ, Минск),

ст. преподаватель

Обеспечение условий для сохранения или восстановления психологического здоровья детей дошкольного возраста - главная цель психологической службы современного учреждения дошкольного образования. Это особенно важно, если учитывать, что учреждения дошкольного образования посещает значительное число детей, имеющих ассимилятивно-аккомодативный уровень психологического здоровья, связанный с серьезными его нарушениями, проявляющимися в многочисленных признаках дезадаптации и крайне высоком уровне тревожности [5, с. 14], в том числе и по причине семейного неблагополучия.

С целью определения нарушений психологического здоровья вследствие семейного неблагополучия, характерных для детей дошкольного возраста, проводилась диагностика особенностей развития личности 48 воспитанников-дошкольников детского социального приюта социально-педагогического центра Центрального района г. Минска. Изучалось состояние особенностей личности, являющихся, по В.Э. Пахальяну, показателями психологического здоровья в дошкольном возрасте: «характер непосредственного общения и уровень овладения средствами общения со сверстниками и взрослыми; особенности эмоциональных реакций; уровень физической самостоятельности и овладения собственным телом (овладение манипулятивной деятельностью, навыками передвижения и ориентировки в пространстве и т.п.); особенности перцептивной сферы, степень овладения сенсорными эталонами, характер воображения и особенности когнитивных процессов в целом; индивидуально-типологические особенности; уровень овладения речевой деятельностью; уровень освоения предметной деятельности; особенности мотивации и освоения игровой и продуктивной деятельности; характерные свойства самосознания; особенности внутрисемейного общения; характер соподчинения мотивов; уровень овладения этическими эталонами» [4, с. 44].

Диагностика осуществлялась посредством комплекта методик, представленного в пособии А.В. Ковалевской, З.Н. Ганчарик «Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном

положении» [2, с. 27]. В ходе анализа и обобщения полученных данных были установлены проблемы, являющиеся наиболее типичными для дошкольников из неблагополучных семей. Так, у 100% *дошкольников* отмечается высокая тревожность, детские страхи; у 83% - недостаточное развитие свойств внимания и памяти; у 67% - эгоцентризм или заниженная самооценка; 50% обладают слабой произвольностью, проявляют негативизм и упрямство; 33% имеют слабое развитие мелкой моторики руки.

В неблагополучной семье ребёнок всегда — жертва семейного насилия в той или иной форме. Жестокое обращение с ребёнком в семье - проявление внутриличностных проблем, как ребёнка, так и родителя. Установлено, что для прекращения насилия необходимо работать со следующими факторами нарушения здорового функционирования семейной системы:

- травматический опыт родителей в детстве;
- отсутствие у родителей чётких целей как в воспитании детей, так и в отношении собственного будущего;
- преобладание негативных «традиций» (деструктивных паттернов) общения в семье;
- отсутствие навыков конструктивного взаимодействия;
- внутриличностные нарушения ребёнка [6, с. 139].

Как видно, большинство нарушений касается сферы родительства, поэтому основным направлением психосоциальной помощи детям-жертвам семейного насилия является позитивное изменение воспитывающей среды, в которой находится ребёнок. Должна быть организована работа с родителями, состоящая в формировании у них мотивации к изменениям, оказании им профессиональной психологической помощи в направлении личностного роста, преодолении негативных семейных традиций через осознание, психолого-педагогическом просвещении, формировании навыков ненасильственного продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми. Проблема насилия в отношении детей в семье - это, в конечном итоге, всегда проблема родительской незрелости, низкой психолого-педагогической культуры.

Важность формирования психологической культуры родителей для продуктивного выполнения воспитательных задач трудно переоценить. Психологическая культура личности, по определению Л.Д. Деминой - это системное образование, состоящее из когнитивного, ценностно-смыслового, рефлексивного, креативного и поведенческого компонентов [1, с. 34-65]. В

качестве когнитивного компонента психологической культуры личности рассматривается психологическая компетентность, проявляющаяся в эффективном применении в социальном взаимодействии знаний об основных факторах и законах развития внутреннего мира человека, психологических умений и навыков. Ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры представлен понятием педагогической направленности личности, когда одним из ведущих мотивов воспитательной деятельности является мотив личностной самореализации. Повышение психолого-педагогической культуры невозможно без рефлексии как осознания воспитателем, родителем средств и оснований собственной воспитательной деятельности. К проявлениям психологической культуры поведенческого плана относят: конструктивное деловое и межличностное общение; сознательное «построение» своей жизни, судьбы, возможность быть полноценным «хозяином» своей жизни; реализация единства внешней и внутренней деятельности человека; гармонично организованное творчество; наличие своего интересного творческого дела; конструктивное ведение своих дел; гармонизация своего внутреннего мира.

В результате предпринятого изучения опыта воспитательного взаимодействия 56 родителей воспитанников детского социального приюта Центрального района г. Минска посредством опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) были получены следующие данные. В 48% случаев родители предъявляют недостаточно требований-запретов к ребёнку, то есть «так или иначе, транслируют ребёнку, что ему «всё можно»». Даже если существуют какие-то запреты, ребёнок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении» [3, с. 223]. В 30% случаев родители демонстрируют гиперпротекцию, свидетельствующую о безусловном понимании значимости воспитательных усилий, но в той же мере (30%) проявляют воспитательную неуверенность, рассматриваемую как «слабое место» личности родителя, неуверенно чувствующего себя в роли воспитателя, признающего массу своих ошибок в воспитании собственного ребёнка. Думается, что главная причина такого самоощущения у родителей коренится в том, что взрослые члены семьи, особенно матери, искусственно ограничивают себя в развитии, тем самым обедняя атмосферу в семье, которая для ребёнка имеет важное воспитательное значение. Дети не видят социального лица родителей, не приобретают опыта деловых и дружеских отношений с людьми, что

негативно отражается на характере их социального взаимодействия. В 26% случаев родители придерживаются позиции минимальности санкций; 17% - склонны к потворствованию и обладают неустойчивым стилем воспитания; 13% - проецируют на ребёнка собственные нежелательные качества.

Приведённые ошибки в родительском воспитании позволяют предположить, что взрослые члены социально неблагополучных семей часто осознанно или неосознанно занимают позицию самоустранения по отношению к собственным детям. Отсутствие у родителей самодисциплины, ориентации на сохранение и обогащение духовной жизни и традиций семьи, само- и взаиморазвитие всех её членов при условии учёта потребностей и интересов каждого приводит к серьёзным нарушениям в становлении психологически здоровой личности ребёнка.

Список литературы

1. Демина, Л.Д. О психологической культуре педагога-профессионала / Л.Д. Демина, Н.А. Лужбина, И.А. Ральникова // Педагогическое образование в современном классическом университете России: Сборник материалов летней педагогической школы Алтайского государственного университета / под ред. Ю.В. Сенько, Г.А. Спицкой. – Барнаул, 2003. – С.34-65.
2. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
3. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
4. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие/ В.Э. Пахальян - М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.
5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева– М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
6. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 224 с.