

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПУТЬ ВОЗМОЖНОСТИ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

28-29 АПРЕЛЬ 2006 г.

часть 3

Санкт-Петербург

2006

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

28-29 АПРЕЛЯ 2006 г.

часть 3

Санкт-Петербург

2006

ББК 88
П 86

Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: материалы Международной научно-практической конференции. - Санкт-Петербург: СПБИУиП, 2006.- ч.3, 205 с.

В настоящем сборнике публикуются научно-теоретические и научно-практические материалы, представляющие взгляды большого круга исследователей.

Сферы научных интересов участников конференции разнообразны: психология, философия, социология, педагогика, психофизиология, валеология и др. Разнонаправленность представленных материалов обусловлена актуальностью темы конференции для разных областей науки.

Основными целями работы конференции являются анализ задач, поставленных современным обществом перед психологией, и обсуждение направления решения этих задач.

Работы представлены в авторской редакции.

Печатается по решению Ученого совета Санкт-Петербургского института управления и права.

Редакционная коллегия:

В.Н.Дежкин, д.ф.н., проф.;
Е.Ю.Козмаев, к.пед., доцент;
Н.С.Логонцов (ответственный редактор);
В.А.Сенин, д.пс.н., проф., действующий член МААН;
Л.С.Узу, д.пс.н.; проф.

Компьютерная верстка – Е.Н.Бобровская

ISBN 5-7187-0675-1

© Санкт Петербургский институт
управления и права, 2006
© Авторы, 2006

Черчес Т.Е. Психологические особенности речевого воздействия в процессе телевоспитания	165
Шаповалова А. Е. Синдром "психического" выгорания в профессиональной деятельности.....	171
Шашков А.В. «Как возможна психология?»: методологические взгляды К.Д. Ушинского как одного из основателей психологии образования в России.....	172
Шейнис Г.В. Деятельность подростков в системе «человек – природа» как условие нравственно-экологического развития личности.....	174
Широкова Т.М. Поздний период жизни как актуальная проблема психологии.....	178
Шитикова З.С. Родительство как социально-психологический феномен.....	181
Шкетик Е.В. Особенности восприятия эмоциональных состояний младшими школьниками с ограничениями в умственном развитии....	183
Шмелёва Ю.Н. Проблема адаптации учащихся к ней экспериментальное исследование.....	186
Щербаченко И.Ю. Саморегуляция как фактор сохранения здоровья студентов и преподавателей.....	190
Юров И.А. Изучение ценностных ориентаций как условие социализации молодёжи в современном обществе	193
Юров И.А. Гендерные различия сопротивляемости фрустрации студентов – спортсменов.....	196
Наши авторы	199

ПОЗДНИЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИИ

Период поздней взрослости по праву занимает важное место в жизни человека. Происходящие при этом возрастные изменения, старение человека – это реальный, чрезвычайно сложный процесс, не являющийся уникальной особенностью нашего времени. Однако в предшествующих современных обществах старость была явлением редким, начиналась достаточно рано и довольно тесно примыкала непосредственно к молодости. В процессе исторического развития произошли и продолжают происходить изменения возрастной динамики жизни человека. Эти изменения являются не только результатом определенного исторического процесса, но и его моментом, так как развитие не завершилось (удлиняется и интенсифицируется период детства, существенно изменяется отрочество, по-новому осмысливаются молодость и зрелость). Поздний возраст как особый период развития человека тоже исторически эволюционирует – отодвигается во времени, удлиняется, характеризуется особой социальной активностью и т.д. В последние 100 лет есть все основания говорить о старости как об обычном явлении. При этом если средняя продолжительность жизни человека, родившегося в 1900 году, была 47-55 лет и лишь 4% людей достигали 75-летнего возраста, то сегодня она увеличилась по крайней мере на 20 лет, а многими достигается возраст 90 и более лет. По данным ООН в 1950 году в мире было 214 млн. человек старше 60 лет; к 2025 году прогнозируется возрастание численности пожилых людей в 5 раз, тогда же население планеты увеличится лишь в 3 раза. Существуют также предположения, что около 70% сегодняшнего населения Западной Европы проживут более 65 лет, а 30-40% – более 80. В связи с этим можно говорить о «старении» общества, которое во втором десятилетии XXI в. может достичь критической отметки, когда соотношение работающих и неработающих граждан составит 1:1. Т.о. проблемы семейного старения населения во всем мире становятся

глобальными и это вызывает оживление интереса к старости как к равноправному в ряду других, самоцельному и особенному по своим характеристикам человеческому возрасту. Тема старения активно обсуждается мировым сообществом. Она была затронута в докладе Генерального секретаря ООН (2001г.), а в 2002г. состоялась вторая Всемирная ассамблея по проблемам старения при участии представителей 159 стран. Около 2 тысяч институтов во многих странах занимаются различными аспектами старения.

Однако до сих пор не существует единой понятийной системы, в которой можно было бы однозначно определить – что такое старость и какой возраст однозначно принимать за пожилой. Имея в виду, что лишь около четверти жизни тратится на то, что человек взрослеет, и три четверти – на то, что он стареет, представляется странным тот факт, что основное внимание в современной психологии уделяется изучению детства и юности.

Проблема выделения границ старости является очень сложной, поскольку переход от периода зрелости к началу старости трудноуловим. Все психофизиологические признаки старения имеются уже у 40-летних людей обоего пола. Однако в большинстве периодизаций начало старости обозначается в 60 – 65 лет. Некоторые авторы объясняют это тем, что именно в этом возрасте начинают проявляться многие психологические и физиологические изменения (Б. Стюарт-Гамильтон). Однако не существует единого момента, когда человек становится старым. Всемирной организацией здравоохранения используется термин «стареющие», указывающий на постепенный и непрерывный процесс, а не на определенную и обычно произвольно устанавливаемую возрастную границу. Английский геронтолог Д.Б. Бромлей выделяет три стадии цикла старения: «удале́ние от дела» (65 – 70 лет), старости (70 и более лет) и стадии дряхлости, болезненной старости и смерти. Всемирной организацией здравоохранения принята следующая классификация: пожилой возраст – 65 – 74 года (у мужчин), 55 – 74 года (у женщин); с 75 лет – старость; с 80 лет – долгожители. Особо выделен рубеж в 65 лет как возраст выхода на пенсию во многих странах.

Но в этой градации фактор возраста рассматривается как чисто биологический феномен. Однако, по мнению Б.Г.Ананьева, возрастные особенности представляют собой сочетание соматических, половых, нервно-психических изменений, обусловленных многими сложными явлениями общественно-экономического, культурного, идеологического и социально-психологического развития человека в конкретных исторических условиях. Сущность возраста не сводится к количеству прожитых лет. Можно говорить о существовании у человека нескольких возрастов (биологического, психологического, социального), отличающихся гетерохронностью как на межличностном, так и на индивидуальном уровнях. Межличностная гетерохронность выражается в неодновременности развития различных людей, а внутриличностная – в

несогласованности сроков биологического, социального и психического развития. Таким образом, индивидуальный возрастной процесс в современном обществе включает в себя биологический, психологический и социальный процессы развития, которые имеют собственные детерминанты и безусловно связаны между собой. Поэтому, объединяя пожилых людей с позиций хронологического возраста, нельзя игнорировать широкий диапазон индивидуальных различий и социально-психологических характеристик, существующих в границах каждого этапа поздней взрослости.

Анализ литературы показывает, что особенности душевного мира и стратегии жизни пожилых людей изучены очень плохо (Л.И. Альперова). В современном обществе распространены многие стереотипы и искаженные представления о поздних годах жизни и периоде беспомощного болезненного существования, неспособности самостоятельно принимать решения, успешно выполнять общественные функции и приносить пользу обществу.

Вместе с тем ряд зарубежных авторов указывает на то, что человек как личность продолжает развиваться даже тогда, когда его организм начинает значительно деградировать. Социально-психологическое развитие человека не ограничено какими-либо определенными периодами его бытия, оно происходит на протяжении всей жизни. В поздние годы у человека появляется потребность обобщить, проинтегрировать свою жизнь, до конца понять себя. Время поздней взрослости и тех возможностей, которое оно дает личности, следует рассматривать в контексте целостного жизненного пути индивида.

Таким образом, актуальность изучения поздних периодов жизни вызвана не только феноменом постоянного увеличения этой части населения, но и возможностью исследования тех личностных особенностей, которые в развитой форме можно наблюдать лишь на этом возрастном этапе.

Литература

1. Анальевич Л. Человек как предмет познания. Л., 1986.
2. Альперович Л.Д. Старость. Социокультурный портрет. М., 1998.
3. Михайлова М.Р. Личностные типы и социальные контакты людей позднего возраста // Психология зрелости и старения. 2000, №2.
4. Спранг – Гамильтон Я. Психология старения. СПб.: Питер, 2002.
5. Терносвитов Е.В. Проблемы активизации пожилых людей // Психология зрелости и старения. 2000, №1.