

## **Факторы и условия развития инновационного потенциала дошкольного образования в условиях информационного общества**

В качестве главной цели современной парадигмы образования Республики Беларусь выступает формирование грамотной, творческой личности, способной к культурному созиданию. В сегодняшнем понимании давать качественное образование означает давать такое образование, которое является базой для жизни и творчества в информационном обществе.

Согласно рекомендаций ЮНЕСКО, мнений его экспертов, основанных на опыте различных высокоразвитых государств (США, стран ЕС, Японии), главный, магистральный путь решения поставленной задачи лежит через использование *электронного обучения* (e-learning). Электронное обучение – это технология, ориентирующая учащегося на новый стиль образования для жизни и на образование в течение всей жизни, т.е. технология, развивающая умения и навыки для устойчиво успешной жизни и непрерывного самосовершенствования.

Информатизация означает изменение всей образовательной системы с ее ориентацией на новую информационную культуру. Освоение новой информационной культуры в значительной степени реализуется за счет внедрения в учебный процесс, управление образованием и в повседневную жизнь перспективных информационных технологий.

Сказанное в полной мере относится и к сфере современного дошкольного образования, что обуславливает необходимость развития его инновационного потенциала. Не случайно сегодня наблюдается всплеск инновационной активности в дошкольном образовании, что свидетельствует о поиске оптимальных путей решения проблем, выдвигаемых современной действительностью.

Инновационное развитие дошкольного образования в условиях информационного общества определяется рядом **факторов**, обуславливающих это явление.

Первым, ведущим, фактором является глобализация образования в мире, дающая возможность международного сотрудничества и интеграции в мировое образовательное и информационное пространство.

К *внешним факторам* развития инновационного потенциала дошкольного образования в нашей стране можно отнести, во-первых, такой нормативный документ, как «Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы», в которой инновационное развитие объявлено одним из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития образования; во-вторых - информатизацию общества в РБ, что проявляется в постепенном обеспечении условий для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений.

Можно выстроить иерархическую пирамиду документов – от общегосударственных до ведомственных, отражающих провозглашенную образовательную политику Республики Беларусь:

- Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года и плане первоочередных мер по реализации Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на 2010 год»;

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Использование электронных средств обучения в образовательном процессе»;

- Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009 – 2014 гг. как организационная основа реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, предусматривающая развитие высокотехнологичного образовательного процесса в дошкольном образовании, в т.ч. внедрение современных образовательных технологий, развитие научного потенциала в сфере дошкольного образования;

-Мероприятия Программы системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009 – 2014 гг., предусматривающие оснащение компьютерной техникой с современными образовательными программами.

К внутренним факторам, обеспечивающим инновационное развитие дошкольного образования в РБ, относится, прежде всего, высокий потенциал последнего. В республике сформирована система качества дошкольного образования и его оценки (разработаны и внедрены стандарты дошкольного образования, предусмотрено повышение уровня методической компетентности кадров, научного, программно-методического, материально-технического обеспечения, развития научного потенциала в сфере дошкольного образования). Обращает на себя внимание стратегическая ориентация дошкольных образовательных учреждений на инновации; высокое качество выявления проблем, требующих разрешения; инновационная активность учреждений дошкольного образования; информированность педагогов о существующих новшествах.

Важное значение имеет высокая квалификация педагогических кадров дошкольного образования; традиции непрерывного повышения квалификации; наличие организационно-правовых возможностей получения дополнительного образования.

Кроме того, следует, на наш взгляд, отметить активность республиканских средств массовой информации, пропагандирующих инновационную направленность и информатизацию в сфере образования, в т.ч. дошкольного; наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей, освещающих передовой педагогический опыт внедрения инновационных технологий, использования информационно-коммуникативных ресурсов в сфере дошкольного образования (научно-методические журналы «Пралеска», «Пачатковае навучанне: дзіцячы сад, сям'я, школа», «Настаўніцкая газета» и др.). Широко используются белорусскими педагогами и зарубежные издания, в первую очередь российские (журналы «Дошкольное воспитание», «Детский сад от А

до Я», «Современное дошкольное образование» и др.), в которых вопросам информатизации дошкольного образования уделяется самое пристальное внимание.

Не последнюю роль в рассматриваемом процессе играет и относительно высокий образовательный и культурный уровень населения Беларуси.

Наконец, к факторам инновационного развития дошкольного образования в Беларуси относится исторически сложившийся за последние десятилетия его научно-инновационный потенциал:

- инновационное движение периода 1990-х гг. (внедрение системы М. Монтессори, программы «Первый шаг», методик Н. Зайцева, Е. Шулешко, технологии ТРИЗ, новаторских программ, разработанных в Российской Федерации, и др.);

- педагогические традиции авторских школ белорусских ученых и педагогов-практиков (Л.Г. Глазыриной, В.А. Силивон, Е.Р. Ремизовской, С.Л. Ходонович, В.Н. Шебеко и др.);

- опыт информатизации дошкольного образования 1990-х гг. (создание и внедрение в практику работы дошкольных учреждений компьютерно-игровых технологий для детей дошкольного возраста: Л.Б. Горунович – изобразительная деятельность, И.В. Житко – формирование элементарных математических представлений, Н.С. Старжинской – обучение грамоте и др.);

К настоящему времени в республике сохранено и модернизируется инновационное движение. Имеется существенный опыт в распространении инновационных технологий белорусских авторов (О.Н. Анцыпирович, Д.Н. Дубинина, И.В. Житко, И.А. Комарова, Н.С. Старжинская, А.А. Стреха, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина и др.), опыт деятельности педагогов в инновационных проектах; носители эффективного опыта привлекаются к процессу повышения квалификации работников дошкольного образования

К сожалению, каждому из перечисленных факторов противостоят и потенциальные угрозы, препятствующие инновационному развитию

потенциала дошкольного образования. В глобальном смысле это локальность и закрытость многих международных образовательных проектов, отсутствие информации об их результатах. На уровне республики - это недостаточность информационных ресурсов для реализации информационных отношений в целом и недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании в частности. На данном этапе можно констатировать и недостаточный уровень разработки методологии, психолого-педагогического обоснования проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в учреждении дошкольного образования; несформированность инновационной культуры педагогических кадров, информационной компетентности, компьютерной грамотности; недостаточная сформированность у педагогов понимания того, что могут дать развитию ребенка компьютерные технологии наряду и в сравнении с традиционными.

В основе этих явлений зачастую лежит инертность, косность, консерватизм как научной, так и педагогической общественности; недоверие к новшествам, противодействие непривычному со стороны работников образования, нежелание переучиваться; возможные временные убытки; медленный характер введения новшеств, устаревание идей новшества до его введения; негибкость и запаздывающий характер обновления программ и учебных планов профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования с целью овладения новыми технологиями, в т.ч. информационными. Зачастую можно заметить бюрократическое отношение к инновациям, формализацию инновационного движения, низкое качество инноваций, девальвацию идеи инновационного движения; инновационную перегрузку, а иногда - имитацию инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов. В целом наблюдается невосприимчивость многих учреждений дошкольного образования к новшествам как качественная характеристика образовательного учреждения, выражающаяся в способности находить, адекватно оценивать и выбирать новшества, исходя из своих потребностей и возможностей (Г.П. Новикова). Препятствием

инновационному развитию является и недостаточное обеспечение дошкольных учреждений компьютерной техникой и современными образовательными программами.

Выявленные угрозы (причины), препятствующие инновационному развитию потенциала дошкольного образования, диктуют соблюдение ряда *условий*, потенциально обеспечивающих успешность протекания рассматриваемого процесса. Исходя из анализа научных источников (Г.П. Новикова, А.И. Пригожин, Ю.М. Горвиц, И.И. Цыркун и др.), можно выделить общие и специфические условия иновационного развития дошкольного образования.

К *общим условиям*, способствующим инновационному развитию дошкольного образования, относятся:

- создание инновационной ситуации, предполагающей необходимость разработки специального компонента содержания образования на основе целенаправленного отбора и конструирования учебного материала (инновации должны быть востребованы педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями; необходима сформированная инновационная культура педагога);
- моделирование и осуществление инновационного процесса, включающего ценностно-целевой, информационно-содержательный, организационно-технологический, психолого-валеологический, аналитико-коррекционный блоки и обеспечивающего стимулирование, самоорганизацию и самореализацию личности субъектов инновационной деятельности (инновационная деятельность должна проводиться на основе специально разработанной программы; отношения между участниками образовательного процесса необходимо строить на принципе сотрудничества);
- формирование инновационной культурно-образовательной среды на основе реализации инновационного потенциала личностно ориентированного и культурологического подходов к обучению и воспитанию (введение

новшеств не должно ущемлять права участников образовательного процесса; участие педагогов в инновационной деятельности должно быть обусловлено положительной мотивацией, готовностью к позитивным переменам в образовательном процессе).

*Специфические условия*, соблюдение которых обеспечивает инновационное развитие в условиях информатизационного общества, формулируются следующим образом (Г.П. Новикова, А.Ю. Коркина, Т.А. Сваталова, Е.А. Жмыхова и др.) :

- разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях непрерывного образования,

- сформированность инновационной культуры и информационной грамотности педагога дошкольного учреждения;

- разработка метода введения информационных компьютерных технологий в систему дидактики дошкольного учреждения как средства обогащения детской деятельности и самого педагогического процесса;

- преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых научно обоснованных средств его развития (информационно коммуникационные технологии должны использоваться с целью совершенствования методики управления дошкольным учреждением, а также обновления форм и методов работы с детьми);

- систематическое использование в учебном процессе электронных мультимедиа учебных пособий в сочетании с традиционными методиками обучения и педагогическими инновациями, что значительно повышает эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой (при этом происходит качественное улучшение результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий);

- учет эргономических факторов (экранные образы, способы их трансформации, изображение условных символов и их расположение, способы взаимодействия ребенка с компьютером, возможные ответные

сигналы компьютера на действия ребенка и другие возможности программы – все это объекты эргономического проектирования программ для дошкольников).

- учет закономерностей мышления и восприятия ребенка, уровня его умственного развития, эргономических параметров, в том числе антропометрических, функциональных и др.

- разработка методик оценки психологических, психофизиологических и социальных последствий компьютеризации дошкольного уровня образования.

В свою очередь соблюдение каждого из условий требует выполнения определенных условий более низкого порядка. Так, например, установлено, что процесс формирования инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения в достаточной мере определяется совокупным выполнением следующих условий (О.В. Кучергина):

1) разработка содержания обучения педагогов, включающего формирование всех компонентов инновационной культуры;

2) создание и внедрение в практику технологии формирования инновационной культуры, обеспечивающей мыслительную и поведенческую активность педагогов;

3) обеспечение непосредственной взаимосвязи содержания и процесса обучения с профессиональной деятельностью педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Совокупность выделенных условий в их взаимозависимости и взаимодополнении влияет на качество инновационного развития дошкольного образования в условиях информационного общества. Однако думаем, что приведенный перечень не является исчерпывающим и окончательным. Дальнейшие исследования рассматриваемой проблемы позволят его уточнить и раскрыть каждый пункт.

В настоящее время в Республике Беларусь проводится научно-исследовательская работа «Разработка стратегических направлений и

механизмов инновационного развития потенциала дошкольного и общего среднего образования в условиях информационного общества» (в рамках государственной научной программы исследований «История, культура, общество, государство», подпрограммы «Национальная система образования»). В процессе работы всесторонне и глубоко изучаются теоретические, дидактические и методические аспекты использования информационно-компьютерных технологий в образовательной работе дошкольных учреждений.

### **Основная литература**

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько — М.: МПСИ, 2002.
2. Горвиц, Ю.М., Новые информационные технологии в дошкольном образовании/ Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддяков, Е.В. Зворыгина и др. - М.: Линка-Пресс, 1998. 328 с.
3. Дудченко, В.С. Основы инновационной методологии / В.С. Дудченко. - М., 1996.
4. Пригожин, А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики) / А.И. Пригожин. - М., 1989.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова – М., 1999.