

Литвина Н.В., канд. пед. наук, доцент  
Смолер Е.И., канд. пед. наук, доцент  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени М. Танка», г. Минск

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### ***Введение***

В условиях быстро меняющейся современной действительности перед учреждениями образования стоит проблема многостороннего развития личности ребенка путем актуализации его интеллектуально-творческого потенциала. Одной из приоритетных задач дошкольного образования выступает организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. Как известно, в основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и интеллектуальная. Важность дошкольного детства как сензитивного периода в формировании интеллектуальной активности личности обосновывается в трудах ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин).

Вместе с тем анализ научной литературы, изучение современной педагогической практики показывают, что уровень развития интеллектуальной активности личности в период дошкольного детства сегодня не отвечает запросам современного общества и требованиям личностно ориентированного процесса образования (Л.Г. Нисконен, А.Н. Поддьяков, Н.Н. Поддьяков, и др.). Основная причина этого видится в недостаточном использовании особенностей различных видов деятельности, в частности эвристической деятельности, как эффективного средства формирования интеллектуальной активности личности в педагогическом процессе учреждения дошкольного образования.

### ***Основная часть***

*Целью* нашего исследования стало теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста в эвристической деятельности.

Как известно, одним из решающих условий любой деятельности дошкольника и его развития в целом является активность ребенка (А.А. Люблинская, А.Н. Поддьяков, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.П. Усова и др.).

Изучение и анализ научной литературы показал, что активность рассматривается как многоаспектное понятие: состояние, свойство, деятельное поведение, качество личности, фактор и т.д. (К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Бернштейн, Н.С. Лейтес, В.А. Петровский, В.Л. Хайкин и

др.). В широком значении активность понимается как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта. В узком значении активность – это группа личностных качеств, обуславливающих внутреннюю потребность, тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности. Применительно к образовательной практике дошкольного учреждения активность – качество личности, обусловленное внутренней познавательной потребностью ребенка к эффективному освоению окружающей действительности в разных видах деятельности.

В научных исследованиях (Д.Б. Богоявленская, З.М. Богуславская, Н.А. Менчинская, Л.А. Парамонова, Г.В. Урадовских и др.) интеллектуальная активность содержательно рассматривается как: категория педагогической психологии (характеризует деятельное поведение); показатель детского экспериментирования (манипулятивные или поисковые действия, преднамеренность или случайность получения нового «образа»); качество личности (интеллектуальная инициатива); способность (умение обнаружить проблему, поставить соответствующий вопрос, найти пути решения проблемы); средство творческой деятельности (отражает процесс взаимодействия познавательных и мотивационных характеристик творчества в их единстве). Исходя из этого, интеллектуальная активность рассматривается как синтез свойств и особенностей личности, обуславливающих уровень результативности деятельности по созданию нового в той или иной сфере.

Мы рассматриваем интеллектуальную активность старшего дошкольника как интегративное личностное образование, которое характеризуется проявляющейся в разных областях знаний, мыслительной деятельностью, познавательными мотивами ребенка, обеспечивающее достижение поставленной цели в изменяющихся (неопределенных) условиях ее протекания, направленное на создание субъективно нового продукта.

На основе положения Д.Б. Богоявленской о необходимости рассмотрения интеллектуальной активности через психологический анализ творческой деятельности определена структура интеллектуальной активности, которая включает мотивационный, когнитивный и практический компонент. Мотивационный компонент характеризуется интересом и стремлением дошкольника к включению в творческую деятельность, эмоционально-положительным отношением к творчеству. Когнитивный компонент включает зоны устойчивых, стабильных знаний и зоны догадок, неполных знаний в пределах образовательной программы и вне нее. Практический компонент включает интеллектуальные умения, воображение, самостоятельность и настойчивость в осуществлении творческой деятельности. В качестве системообразующего компонента интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста мы

рассматриваем мотивационный, так как мотивы определяют направленность активности человека, являются детерминантой его поведения.

Опираясь на положения А.В. Хуторского, мы выделили специфические особенности эвристической деятельности дошкольников как деятельности творческого характера, это: субъективная значимость для каждого ребенка, как процесса самой деятельности, так и ее результата, ее исследовательский характер, а также возможность открытия ребенком для себя парадоксального пути познания. Следует подчеркнуть огромную роль взрослого в данном виде деятельности, который является непосредственным участником, что свидетельствует о субъективной самостоятельности детей.

Основными характеристиками эвристической деятельности выступают: преднамеренность, наличие проблемной ситуации или творческой задачи, субъективная новизна и оригинальность продукта деятельности, личностная значимость.

Созданная нами *нормативная модель* формирования интеллектуальной активности старших дошкольников на основе эвристической деятельности содержит:

- теоретические основания и принципы организации эвристической деятельности (личностного целеполагания ребенка, самостоятельности и творческого сотрудничества в системе «воспитатель – дети – родители», продуктивности обучения, развивающего дискомфорта, последовательного усложнения заданий, эмоционального комфорта, рефлексии деятельности);
- статичную составляющую, представленную описанием содержания компонентов интеллектуальной активности;
- динамическую составляющую в виде стратегии организации эвристической деятельности дошкольников на основе диагностики и с учетом уровня развития интеллектуальной активности.

*Содержательную* основу нормативной модели составляет комплекс вариативных эвристических заданий

- ✓ различных типов: когнитивные (исследование объекта, опыт, доказательство, общее в разном), креативные (сделай по-своему, образ, изготовление), оргдеятельностные (выступление, рефлексия, оценка);

- ✓ различных уровней сложности: реконструктивные (деятельность в частично измененной ситуации – преобладает репродуктивная составляющая), логические (логическая переработка усваиваемых знаний – репродуктивная и творческая составляющие представлены в равной степени), собственно творческие (деятельность в незнакомой ситуации – творческая составляющая играет ведущую роль);

- ✓ различных уровней самостоятельности: выполняемые непосредственно под руководством педагога, выполняемые с незначительной помощью педагога, выполняемые детьми самостоятельно;

✓ различной степени выраженности свободы выбора детей: обязательные, выборочные, необязательные.

Проведение диагностического этапа исследования позволило нам выделить три уровня развития интеллектуальной активности, условно обозначенных как высокий, средний, низкий. Дети с высоким уровнем развития интеллектуальной активности проявляют инициативно-творческий тип поведения в эвристической деятельности, обладают развитыми мотивами эвристической деятельности, интеллектуальными умениями, качественными знаниями в пределах программы и вне ее и «неполными знаниями». Для интеллектуальной активности детей среднего уровня характерен активно-положительный тип поведения в эвристической деятельности, отсутствие некоторых признаков и ситуативным проявлением большинства признаков интеллектуальной активности. Дети с низким уровнем сформированности интеллектуальной активности проявляют пассивно-положительный тип поведения и не готовы к эвристической деятельности, большинство предпосылок интеллектуальной активности у них отсутствует.

При проведении формирующего эксперимента в образовательный процесс дошкольного учреждения была внедрена поэтапная методика формирования интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста, предполагающая нарастание степени эвристичности.

Целью *игрового* этапа являлась активизация у детей потребности, а затем формирование мотивов и целей предстоящей деятельности. На данном этапе в экспериментальных группах была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Учитывая возрастные особенности детей, мы организовали эвристическую деятельность в форме сюжетно-дидактической игры. Детям было предложено организовать в группе «Институт «Познайка», в котором они смогли бы выступать в роли исследователей. Педагог объяснил, как можно распределять роли в такой игре, определил ролевое поведение каждого участника.

Целью *обучающего* этапа явилось формирование у детей инструментальных навыков и умений (умение задавать вопросы, делать выводы, комбинировать, ассоциировать, искать аналогии и т.д.), необходимых в эвристической деятельности. Для этого были организованы «курсы молодых ученых», на которых с детьми проводились специальные упражнения («Похоже – не похоже», «Угадай, о чем спросили», «Придумай концовку рассказа», «Как понимаешь пословицу, поговорку», «Почему так получилось?» и т.д.).

Целью *эвристического* этапа было постепенное подключение детей к самостоятельной организации эвристической деятельности. Эвристическая деятельность старших дошкольников организовывалась с опорой на комплекс вариативных эвристических заданий, которые выполнялись с помощью определенных методов и форм (проведение эвристических бесед,

опытов, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, моделирование).

При организации эвристической деятельности на всех ее этапах основным средством являлись графические опоры, такие как: схема проведения элементарного опыта и эксперимента, схема создания модели предмета или явления; рисунки-прогнозы результатов наблюдения, схемы-опоры для выступления ребенка.

Результаты исследования динамики развития интеллектуальной активности старших дошкольников свидетельствуют о росте всех изучаемых показателей в экспериментальных группах по сравнению с контрольными.

Дошкольники экспериментальной группы научились высказывать предположения, придерживаясь принципа «чем больше, тем лучше», делать выводы. Дети, благодаря экспериментированию в живой и неживой природе, довольно часто выходили за пределы предлагаемых им знаний, умений, то есть за пределы усваиваемого ими опыта: постепенно они старались самостоятельно приобретать новые знания, открывали для себя новые способы интеллектуальной деятельности и т.д.

К концу учебного года старшие дошкольники умели организовать и элементарно планировать свою эвристическую деятельность. У большинства из них отчетливо просматривалось стремление к качественному конечному результату, настойчивость в преодолении трудностей. Практически не наблюдалось случаев, когда дети оставляли бы начатую работу незаконченной, не довели бы задание до конца.

У большей части воспитанников было выработано критическое отношение к своей работе, за оценкой ее качества они обращались к сверстникам, недостатки тут же самостоятельно устраняли.

Примечательно, что дошкольники экспериментальных групп научились сообща заниматься эвристической деятельностью: выслушивать идеи друг друга, отстаивать свою точку зрения, выбирать наиболее правильный вариант выполнения задания. Между детьми иногда возникали конфликты (из-за отсутствия согласованности в действиях, подходах к организации деятельности, из-за наличия разных точек зрения на одну проблему и т.д.), но они быстро разрешались благодаря интересу детей к эвристической деятельности. У дошкольников появился интерес к работе сверстников, сама же помощь, оказанная в процессе проведения деятельности, стала более доброжелательной, в большинстве своем проявлялась по собственной инициативе.

### ***Заключение***

Результаты исследования позволяют утверждать, что рациональная организация эвристической деятельности является фактором, детерминирующим развитие интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.
2. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста / Е.И. Смолер. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 104 с.
3. Хайкин, В.Л. Активность (характеристики и развитие) / В.Л. Хайкин. – М.: НПО «МОДЭК», 2000. – 443 с.
4. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика / А.В. Хуторской. – М.: Международная пед. академия, 1998. – 266 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ