

## **Современные тенденции дошкольного образования в Республике Беларусь**

Развитие системы образования (то есть переход ее в новое качественное состояние) не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств, через инновационный процесс. Инновации являются сегодня не столько средством теоретических исследований или локальных нововведений в образовании, сколько комплексным механизмом развития образовательных учреждений и систем, и понимаются как инструмент преобразования педагогами и управленцами собственной деятельности [1, 3].

Начало инновационному развитию дошкольного воспитания Беларуси было положено созданием «Концепции развития дошкольного воспитания в БССР» (1990), где ведущим принципом явилась всеобщая гуманизация и гуманитаризация всей системы дошкольного воспитания. Дальнейшее развитие идеи личностно-ориентированного образования нашло свое логическое продолжение в «Концепции дошкольного образования Республики Беларусь» (1990). Именно на основе Концепции начали разрабатываться проекты педагогических новшеств [3, 10].

Развивающая направленность как тенденция отечественного дошкольного образования в целом является научно обоснованной его содержательной стратегией. В системе дошкольного образования Республики Беларусь сохранены лучшие традиции дошкольного образования основанные на деятельностном подходе. Его развивающий характер, направленный на совершенствование потенциальных возможностей ребенка, актуализируется с современных позиций гуманистической педагогики в новых формах многоаспектной деятельности дошкольных учреждений в соответствии с запросами главных заказчиков – родителей.

В практике дошкольных учреждений наметилась определенная тенденция усиления внимания со стороны педагогов к творческому развитию детей. Одна из задач, находящихся в поле зрения управленцев, методистов и

педагогов - совершенствование способов общения с ребенком в направлении лично - ориентированного взаимодействия с ним, что способствует раскрытию творческого потенциала детей. Эта тенденция была инициирована Концепцией дошкольного воспитания (1989), которая получила признание среди практических работников и заложила новые целевые ориентации в их работе, провозгласила гуманизацию и раскрепощение педагогического процесса дошкольного учреждения, предоставила педагогическим работникам возможность изменения организации жизнедеятельности детей в детских садах, что позволило в большей степени удовлетворять индивидуальные интересы и потребности детей, использовать новые формы работы, нерегламентированные виды деятельности, способствующие развитию творческой активности ребенка [4].

Стремясь повысить качество образования, дошкольные работники направляют свои усилия на поиск программ и технологий нового поколения. В Республике Беларусь активно внедряются апробированные на практике инновационные технологии белорусских ученых (О.Н.Анцыпирович, Л.Д.Глазыриной, Д.Н.Дубининой, И.В.Житко, И.А.Комаровой, Е.А.Стреха, Н.С.Старжинской, Л.С.Ходонович, В.Н.Шебеко и др.). Инновационной особенностью этих технологий является их разработанность на диагностической основе, а инновационной чертой технологий выступает их двойная адресованность – на ребенка и взрослого. И тот и другой рассматриваются как единый участник образовательного процесса. Набирает силу тенденция построения содержания образования на культурологическом и связанным с ним лично - ориентированном подходах. В лично-ориентированной парадигме образования культура выступает средой развития и воспитания ребенка.

Стратегической инновацией для обеспечения качественного дошкольного образования является созданный учеными страны учебно-методический комплекс «Пралеска», включающий программу дошкольного

образования «Пралеска», созданную в 1995 г., под руководством Е.А.Панько, А.И.Васильевой, а также около 500 учебно-методических пособий для педагогов и детей. Разработаны и изданы учебные пособия серий «Мои первые уроки», «Мир детства», которые содержат конспекты занятий, игровые задания, иллюстративный материал, рабочие тетради для дошкольников, учебные пособия серии «Умней-ка», которые включают до 100 развивающих игр и игровых задания для детей 4–5 и 5–6 лет по образовательным областям. Разработанные белорусскими учеными пособия позволяют комплексно реализовывать в образовательном процессе содержание, определенное программой дошкольного образования «Пралеска».

Сегодня педагогическая инновационная деятельность в дошкольном учреждении связана с внесением новых, стабильных элементов в процесс проектирования новых видов дошкольных учреждений, форм организации дошкольного образования, в процессе управления дошкольным учреждением, включая процесс воспитания и обучения. Однако высокий потенциал системы дошкольного образования сегодня все еще не используется в полном объеме, так как некоторые родители предпочитают воспитывать детей в семье. Очевидной становится тенденция оказания помощи семье через развитие вариативных форм дошкольного образования - групп с кратковременным пребыванием в дошкольном учреждении. Кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволяет обеспечить доступность родителям услуг дошкольного образования их детям и решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника. Традиционной является форма работы с родителями – дифференцированное обучение разных категорий родителей: групповые и индивидуальные консультации, семинары-тренинги, дискуссии, родительские клубы и университеты, «материнские школы», обсуждение различных взглядов

ученых и практиков на вопросы воспитания ребенка, анализ педагогических ситуаций и др.[6].

С введением в действие с 1 сентября 2011 г. Кодекса Республики Беларусь об образовании рынок образовательных услуг потребовал к себе особого внимания, так как степень конкуренции на нем начинает набирать темпы. Включение иных организаций и индивидуальных предпринимателей, которым предоставлено право осуществлять образовательную деятельность по реализации содержания образовательных программы дошкольного образования, повышает мобильность системы, обеспечивает потребителям широкий доступ к образовательным услугам. Приоритеты деятельности должны заключаться в развитии механизмов социального партнерства, взаимодействия между субъектами предпринимательства и органами управления образования. Планируется создать условия для поддержки инициативы дошкольных учреждений, в том числе частной формы собственности, индивидуальных предпринимателей по развитию семейных детских садов, как одного из видов дошкольного учреждения. Семейный детский сад может создаваться как самостоятельное дошкольное учреждение и как группа, являющаяся структурным подразделением не только учреждения образования, но и иной организации, индивидуального предпринимателя, которым предоставлено право осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования [4,6].

Такого рода нововведение не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагогов, их творческого поиска, ставят их перед необходимостью динамично преобразовывать собственную деятельность, эффективно реагировать на происходящие в мире процессы, приспосабливаться к изменяющимся условиям. Предполагается наличие у педагога совокупности творческих

способностей и исследовательских умений, среди которых важное место занимают инициативность, исследовательский подход, самостоятельность суждений и принятия решений, искусство нестандартно мыслить.

Динамичное развитие системы дошкольного образования определяет постоянную потребность в повышении профессионального мастерства педагогов, поэтому одной из современных тенденций развития системы дошкольного образования является непрерывность профессионального образования.

В отличие от традиционного подхода к повышению квалификации педагогов, ориентированного в основном на передачу знаний, современная система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь нацелена на учет профессиональных потребностей педагогов и достижение ими определенных практических профессиональных компетенций.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании главные направления совершенствования системы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений видятся в следующем:

1. Реализация учреждениями дополнительного образования взрослых образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов через создание и внедрение региональной модели системы повышения квалификации педагогических работников дошкольных учреждений, включающей организацию «стажерских площадок» из числа дошкольных учреждений, являющихся номинантами проведенного в 2011 году республиканского конкурса «Лучшее дошкольное учреждение года», дошкольных учреждений, являющихся экспериментальными площадками, реализующими экспериментальные и инновационные образовательные проекты. В том числе реализация образовательной программы стажировки за рубежом, с целью международного сотрудничества и совершенствования системы дошкольного образования с учетом мировых тенденций.

2. Переход на новые формы повышения профессионального мастерства работников дошкольных учреждений через реализацию образовательной программы обучающих курсов: семинаров, тренингов, мастер-классов, лекториев, тематических семинаров, иных видов обучающих курсов.

Таким образом, в Республике Беларусь система дошкольного образования изменяется и совершенствуется, бережно сохраняя свои лучшие традиции.

#### Литература

1. Жук, А.И. Теоретические основы деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики: Дис. докт. пед.наук: 13.00.01. Мин-во образования Респ. Беларусь, Бел.гос.ун-т. – Мн., 1998.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3, принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.

3. Старжинская, Н.С. Аб паняцці нацыянальна-моўнай адукацыі дашкольнікаў»//Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб.науч.ст. /Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; редкол. Л.Н.Воронцовской, Т.В.Поздеевой; - Минск: БГПУ, 2010.-260 с.

4. Ходонович, Л.С. Инновации в дошкольном образовании Беларуси: сравнительно-педагогический анализ//Кіраванне ў адукацыі.-2001.-№ 2.- С.28-38.

5. Электронный ресурс: [edu.gov.by](http://edu.gov.by)//Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2012/2013 учебному году. Дата доступа 29.07.2012 г.

6. Электронный ресурс: [www.ady.by](http://www.ady.by) [Адукацыйны партал Нацыянальнага Інстытута адукацыі](#) Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. Дата доступа: 14.07.2012.