

## Речевая деятельность как объект обучения в дошкольном возрасте

Язык выполняет в жизни человека разные функции, обслуживая такие сферы его жизнедеятельности, как психическая и практическая деятельность (восприятие, память, мышление, представления, планирование, самоорганизация); межличностное общение; усвоение, присвоение, а в дальнейшем передача общественного опыта, зафиксированного в текстах (А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, А.А.Леонтьев, М.И.Лисина и др.).

В соответствии с этими функциями речевая деятельность может выступать как опосредованное звено в деятельности (познание, общение) и как собственно речевая (текстовая) деятельность. В развитых формах собственно речевая деятельность выступает как профессиональная деятельность писателя, лектора, переводчика и т.п. (И.А.Зимняя).

В дошкольном возрасте возникает и получает развитие речевая деятельность в обеих своих ипостасях.

Речевая деятельность – это активный, целенаправленный процесс высказывания средствами языка собственного сообщения или прием «чужого» во время устного (непосредственного) или письменного (опосредованного) общения в таких видах, как говорение, слушание, письмо, чтение. Дошкольники овладевают, прежде всего, устной речевой деятельностью, в старшем дошкольном возрасте им доступна и элементарная письменная форма речи.

Главной задачей дошкольной подготовки по родному языку является развитие у детей продуктивной речи, т.е. формирование прочных навыков связной разговорной речи. Связная речь, по словам известного исследователя детской речи Ф.А.Сохина, аккумулирует достижения ребенка в усвоении всех языковых средств (звуковой культуры, лексики, грамматического строя). В свою очередь формирование у воспитанников навыков произношения, обогащение и закрепление их словаря, усвоение ими правил

изменения и сочетания слов, овладение умением выбирать необходимую форму высказывания – все эти задачи могут решать только в ходе спонтанной или специально организованной речевой деятельности. Таким образом, речевая деятельность является и конечной целью, и основной формой обучения. Поэтому представляется необходимым рассмотреть речевую деятельность и ее особенности у детей дошкольного возраста.

Всякая деятельность человека, в том числе и речевая, определяется рядом характеристик, прежде всего структурной (внутренней и внешней) организацией и предметным (психологическим) содержанием. Согласно теории А.М.Леонтьева, каждая деятельность проходит через три фазы: побудительно-мотивационную, ориентировочно-исследовательскую и исполнительную.

Предпосылкой всякой деятельности является та или иная потребность. Источником речевой деятельности во всех ее видах выступает коммуникативно-познавательная потребность. Предметом речевой деятельности является мысль как форма отражения предметов и явлений реальной действительности в их связях и отношениях. Коммуникативно-познавательная потребность, находя себя в предмете речевой деятельности, в качестве которой выступает мысль, становится внутренним коммуникативно-познавательным мотивом этой деятельности.

Во второй фазе речевой деятельности – ориентировочно-исследовательской – осуществляется выбор и организация средств и способов формирования и формулирования мысли (собственной или чужой) в процессе речевого общения. Это фаза планирования речевой деятельности.

Исполнительная фаза речевой деятельности – это динамическая система конкретных речевых действий и операций, направленных на достижение результата.

Единицей речевой деятельности называют речевое действие, результатом которого является отдельное высказывание. Процесс речевого действия на первый взгляд носит мгновенный, «точечный» характер. Однако

создание высказывания – развернутый во времени, сложный процесс, который делится на внутреннее программирование и внешне-речевую деятельность.

Речевое действие начинается с мотива, т.е. намерения, желания что-то сказать человеку, с которым общаешься. Мотив возникает на фоне необходимости в общении, потребности обратиться в этот момент к определенному собеседнику.

Кроме того, речевое действие всегда выполняется с определенной целью. При планировании высказывания говорящий всегда ждет некоторого результата, реакции собеседника – ответа на вопрос, сообщения или выполнения просьбы и т.п. Таким образом, каждое речевое действие имеет свою причину и конкретную цель.

Непосредственной реакцией на мотив является внутренняя речь – замысел, программа высказывания, по С.Л.Выготскому. Основная задача внутренней речи заключается в том, чтобы преобразовать внутреннюю мысль в развернутую речевую конструкцию. (Программа высказывания, однако, может и не осуществиться во внешней речи, если, например, человек понимает, что поставленной цели ему не достигнуть.)

При сложившемся механизме создания высказывания внешняя речь является производной от внутренней. Но в раннем детстве, младшем и даже среднем дошкольном возрасте для ребенка характерна так называемая эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже), при котором он «думает вслух». Это явление весьма точно отражено в словах маленькой девочки, которые приводит детский писатель Б.Заходер в предисловии к переводу «Алисы в стране чудес» Л.Кэррола: «Откуда я знаю, что я думаю? Вот скажу, тогда узнаю!». В эгоцентрической речи ребенок как бы наперед формулирует замысел своей деятельности, а затем, по мере ее выполнения, словно фиксирует полученные результаты вслух, намечает новые пути, преодолевает возникающие трудности. Постепенно эгоцентрическая речь сворачивается и преобразуется во внутреннюю речь.

Как осуществляется переход от внутренней речи к внешней речи, от «речи для себя» к «речи для других»? Согласно Л.С.Выготскому, этот путь проходит через две стадии: семантический план и грамматическое структурирование, которые представляют собой важнейшие звенья речевой деятельности.

Переход от смысловой структуры к внешней речи начинается с выбора структурной схемы предложения, его синтаксической модели, которая в качестве готового образца сохраняется в речевой памяти. Структурная схема требует лексического наполнения. Говорящему необходимо выбрать слова, которые бы передали его мысль. Позиция, которую занимает слово в синтаксической модели, а также его характеристика как части речи обуславливают морфологическое оформление мысли с точки зрения правил словоизменения и словосочетания. Говорящему необходимо правильно употребить грамматические элементы (окончания, суффиксы, приставки, предлоги) для связи слов в предложении. Заканчивается процесс создания высказывания внешним оформлением мысли в предложении – произношении его с сохранением фонетических и орфоэпических норм, с нужной интонацией.

Таким образом, речевое действие начинается с мотива, проходит через несколько стадий – замысел, лексико-семантический план, грамматическое структурирование, фонологическое осуществление, орфоэпическая реализация – и заканчивается связным высказыванием. Показанная иерархия в определенной степени условная, она отражает только общую направленность речевого действия. Перечисленные стадии не просто последовательно сосуществуют, но в значительной мере накладываются друг на друга. В реальном процессе создания высказывания эти операции выполняются мгновенно, практически одновременно. Но педагогу необходимо знать схему порождения речевого высказывания, чтобы понять, какие трудности испытывают дети при формулировании мысли, в какой звене может произойти сбой, насколько неумение ребенка выполнять одну из

операций приводит к неправильному высказыванию или делает его сознание совершенно невозможным.

Последним этапом создания речевого высказывания А.А.Леонтьев считает этап сопоставления реализации замысла с общим замыслом. Это этап самоконтроля, требующий осознанного отношения к собственной речи и речи других людей.

Как известно, дети овладевают речью практически, не осознавая ни тех закономерностей, которым подчиняется речь, ни своих операций в ней. Однако элементарное осознание речевой действительности, элементов языка в определенной степени происходит и стихийно. Так, в дошкольный период дети начинают осознавать нормы произношения, заботиться о его правильности. Психолог Д.Н.Богоявленский назвал это явление первичной, или неполной абстракцией. По данным украинского исследователя детской речи А.М.Богущ, в условиях специально организованного обучения у старших дошкольников можно сформировать умение проводить логико-грамматический анализ речи, используя самооценку и взаимоконтроль<sup>1</sup>.

Из сказанного вытекает: методика развития речи дошкольников должна основываться на принципе речевого действия. Фразы, которые произносит ребенок, будут результатом речевого действия только при следующих условиях: наличия у ребенка внутреннего мотива (почему ему нужно сказать), цель (для чего нужно сказать, что получится в результате сказанного), мысли (какое содержание нужно передать), самостоятельном выполнении операций, из которых состоит речевое действие. Это значит, обучение речи нужно строить на деятельностно-коммуникативной основе через естественные или учебные коммуникативные ситуации. С помощью учебной речевой ситуации можно управлять процессом усвоения: менять речевую ситуацию в нужном направлении в зависимости от задач того или иного этапа обучения, успехов и ошибок в речи детей. В результате в

---

<sup>1</sup> Богущ А.М. Речевая подготовка детей к школе. – Киев, 1984.

дошкольный период у детей должны быть заложены навыки речевого общения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ