

## Механизмы овладения родным языком

Формирование и развитие речевой деятельности представляет собой сложный и противоречивый процесс. Исследователи детской речи, анализируя этот вид деятельности как особый вид целенаправленного поведения, пытаются дать ответы на два центральных вопроса: какими способами дети овладевают средствами речевой деятельности и что является источником формирования и развития языковой способности?

Оба вопроса решаются с позиций психолингвистической школы, основанной Л.С.Выготским (А.Р.Лурия, Н.И.Жинкин, А.А.Леонтьев, Т.В.Рябова (Ахутина), А.М.Шахнарович и др.).

Средствами речевой деятельности являются элементы иерархически организованной системы языка – фонемы, морфемы, слова, предложения. Лингвистика рассматривает язык как систему знаков и правил их сочетания, с помощью которых кодируется (шифруется) окружающая действительность (внеречевая реальность). Без знаковой системы не могут осуществляться человеческие отношения на речевом уровне. Исходя из этого положения, овладение средствами речевой деятельности есть овладение знаками и знаковыми операциями.

Развиваясь и ориентируясь в окружающей среде, ребенок усваивает свойства предметов, овладевает действиями с ними, познает отношения между ними и усваивает содержательную сторону знака, его значение. Элементы речевой системы вводятся в сознание ребенка в виде «лингвистической информации» (Н.В.Имедадзе) из окружающей среды, т.е. из речи окружающих людей, и становятся его достоянием. Правильное понимание механизма овладения средствами речевой деятельности играет определяющую роль в разработке оптимальной технологии обучения языку.

До недавнего времени в традиционной методике сохранялось положение о том, что в дошкольном детстве родной язык усваивается только путем подражания речи взрослого, интуитивно (А.М.Бородич,

Л.П.Федоренко и др.). В основе традиционной методики лежит учение о динамической стереотипе, для выработки которого необходимы специальные упражнения, многократное повторение слов, их форм, сочетаний. Исходя из этого положения, педагогу достаточно давать дошкольникам образцы правильной речи, исправлять речевые ошибки детей и упражнять их в употреблении особенно трудных слов, грамматических форм, в произношении звуков. В основе обучения лежит репродукция, имитация речи взрослого.

Однако подражание как единственный механизм усвоения родного языка характерно для детей конца первого- первой половины второго года жизни. Малыши этого возраста употребляют в речи только те слова, которые они слышали от взрослых, причем в неизменной форме.

Постепенно ребенок как бы «вращается сам по себе» (Л.С.Выготский) в родную речь. В основе этого процесса лежит не только и не столько имитация. Ребенок сто раз слышит правильное высказывание взрослого и будто усваивает его. Но вдруг, когда начинает сам формулировать фразу, допускает ошибку. Следующий раз делает «открытие» – говорит правильно. Такое самостоятельное упражнение в речи Л.С.Выготский назвал «промежуточной системой речи».

Способность ребенка «открывать» правила речи, которыми пользуется взрослый в общении с ним, дало основания говорить о наличии у малышей тонкого «языкового чутья», «лингвистических способностей» (К.Д.Ушинский, Л.И.Божович, А.Н.Гвоздев, К.И.Чуковский, Д.Б.Эльконин, Д.Н.Богоявленский и др.). Современные научные труды психологов и лингвистов – исследователей детской речи (А.А.Леонтьева, И.А.Зимней, Т.В.Рябовой (Ахутиной), А.М.Шахнаровича, С.Н.Цейтлин и др.) убедительно показывают, что развитие речи детей характеризуется не просто подражанием, воспроизведением образцов речи взрослого, их запоминанием, а также интуитивностью (неосознанностью) усвоения языковых средств и норм. Ребенок – не пассивный объект обучения, который усваивает только

готовые формы речи. Он активный субъект познавательной деятельности, который осваивает предметный мир, взаимоотношения между людьми и язык как средство познания и осуществления этой деятельности. Ведущим в речевом развитии является когнитивное развитие, которое создает основу для формирования семантического звена языковой способности. Речевое развитие – это процесс более глубокого усвоения значений и функций знаков, правил и способов их сочетания и употребления. Усвоение языка идет, прежде всего, путем развития у детей языковых обобщений и элементарного осознания им языковых явлений.

Уже двухлетний ребенок неосознанно анализирует те высказывания, которые он слышит от взрослых. В результате им выделяются и обобщаются некоторые элементы языковой системы, у ребенка формируется внутренняя система правил речевого действия. Ребенок не имитирует, не подражает готовым высказываниям, а создает свои по аналогии с теми, что слышит от взрослых. Об этом свидетельствуют речевые ошибки детей и детские неологизмы.

Сначала обобщения ребенка носят широкий характер: он сам открывает правила речи в самом общем виде и действует в соответствии с тем или иным правилом во всех теоретически возможных случаях, часто вопреки тому, что слышит от взрослых. Отсюда широко распространенные в раннем возрасте «ошибки по аналогии»: *Я рисоваю* (по аналогии с гуляю), *Таниная* (по аналогии с красная и т.п.).

В дошкольном возрасте язык, в частности звуковое оформление слова, становится объектом пристального внимания ребенка. Познавательная активность дошкольника, направленная на язык как особый предмет, особую отрасль объективной реальности, содействует более глубокому проникновению ребенка в закономерности языка, развитию языковой способности, ее фонетических, лексических и грамматических компонентов. Так, примером грамматических обобщений может служить неоднократно описанный в литературе феномен «словотворчества», в основе которого

лежит механизм аналогии употребления грамматических средств, ориентация на звуковую форму слова (К.И.Чуковский, А.Г.Тамбовцева, Т.Н.Ушакова и др.). Дети создают новые слова, формы слов по аналогии с уже известными словами и их формами, обобщая значение таких языковых единиц, как морфемы. Например, ребенок создает слово *передружили* по аналогии с *переели, перелили*, обобщая значение приставки *пере-* и т.п.

Подобные образования по аналогии с всей очевидностью показывают, что слова в сознании ребенка как бы «распались» на отдельные морфологические части, которыми он оперирует как самостоятельными элементами. Это демонстрирует самостоятельность ребенка в создании слов и их форм. Но и тогда, когда ребенок употребляет общепринятые слова и формы, нельзя думать, что они всегда в готовом виде заимствованы из речи окружающих взрослых. Это отмечал еще К.Д.Ушинский: «мы успокаиваем себя обычно фразой, что дитя говорит на родном языке просто так, неосознанно, но эта фраза ровно ничего не объясняет. Когда дитя употребляет к месту тот или иной грамматический оборот, делает в разговоре тонкое отличие между словами и грамматическими формами – это значит, что он осознает их разность, хоть и не в той форме и не тем путем, каким бы нам хотелось»<sup>1</sup>

Таким образом, в основе развития речи лежит активный, творческий процесс овладения языком, формирования речевой деятельности.

Согласно современным научным данным, психофизиологической основой усвоения языка, как и любой творческой деятельности, является формирование в нервной системе динамических временных связей. Такие связи устанавливаются мгновенно и не требуют, в отличие от динамического стереотипа, многократного повторения и положительного подкрепления (Т.Н.Ушакова).

Из сказанного вытекает: в основе обучения родному языку лежит формирование у детей способности ориентироваться в языковой

---

<sup>1</sup> К.Д.Ушинский. Родное слово // Педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. – Т.1. – С.148-149.

действительности, языковых отношениях и взаимозависимостях. «...На его основе речевые навыки и умения переводятся их автоматического плана в план произвольный... что обеспечивает большую эффективность коммуникаций и дальнейшего речевого развития»<sup>1</sup>. Оно создает у детей интерес к родному языку и обеспечивает творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.

В связи с вышесказанным представляется необходимым уточнить термины «развитие речи» и «обучение языку». Ф.А.Сохин заметил, что формулировка «обучение родному языку» часто вызывает протест как школьных, так и дошкольных педагогов, которые под этим обучением понимают только обучение теории языка (разумеется, в рамках школьной программы). В отношении к обучению дошкольников родному языку, считал ученый, нужно говорить не об учебном предмете, а о предмете, объекте усвоения (если идти от ребенка). В таком случае не только можно, но и нужно говорить как о развитии речи дошкольников, так и об обучении их языку, поскольку развитие речи обязательно включает и формирование у детей элементарного осознания некоторых явлений языка и речи. Короче говоря, развитие речи – это формирование речевых навыков и умений, а обучение языку – развитие элементарного осознания языковых и речевых явлений, которое, в свою очередь, содействует более успешному овладению практическими речевыми навыками.<sup>1</sup>

Важное значение для выработки оптимальной технологии обучения имеет вопрос о природе языковой способности. Современная психолингвистика исходит из того, что источником формирования языковой способности является потребность в совместной деятельности и общении ребенка с другими людьми, обеспечивающими такую деятельность. С.Л.Рубинштейн писал: «...первоначальное овладение родным языком, действительно живой речью осуществляется в процессе жизненно

---

<sup>1</sup> Сохин Ф.А. К проблеме речевого и лингвистического развития ребенка // Материалы 1У Всесоюзного съезда общества психологов. – Тб, 1974. – С. 346.

<sup>1</sup> Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина. – М., 1984. – С. 20-21.

мотивированной деятельности общения. Только этим путем достигается действительное овладение речью как речью. Ребенок нормально овладевает речью – научается разговаривать, пользуясь речью в процессе общения, а не изучая ее в процессе обучения...»<sup>32</sup>

Названное положение обуславливает коммуникативную направленность в обучении языку, под которым понимается направленность на собеседника, оптимальность обучения с точки зрения воздействия на другого человека. Организация коммуникативного процесса обучения языку должна обеспечивать формирование полноценной речевой функциональной системы, что возможно только в условиях реального речевого общения или приближенных к ним, так называемых учебно-коммуникативных ситуациях. Поэтому важно проанализировать закономерности коммуникативного развития дошкольников. Коммуникативное развитие, по А.И.Зимней, рассматривается в общем контексте социализации ребенка в плане общения с взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития.

---

<sup>3</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989. – Т.2. – С.461.