

Инновационное развитие потенциала дошкольного образования в условиях информационного общества: подходы и принципы

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) существенно изменили практику повседневной жизни ребенка. По силе воздействия на детскую психику, утверждают ученые, информационные технологии не сравнимы ни с каким другим средством.

К настоящему времени накоплен определенный опыт работы с детьми в дошкольных учреждениях, где использование ИКТ является частью общего образовательного процесса (см., напр. [1], [2]). Все интенсивнее ведутся научные исследования по образованию детей дошкольного возраста на основе компьютерных технологий (С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддъяков, Л.Д. Чайнова и др.).

Задачей внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения является создание базы для овладения детьми элементарной компьютерной грамотностью, подготовка к общественной и учебной деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач. Компьютер становится частью развивающей среды для ребенка, фактором обогащения его интеллектуального развития.

В связи со сказанным возникает необходимость определения ведущих подходов к развитию инновационного дошкольного образования в условиях информационного общества. На первый взгляд может показаться, что информационному обществу, где на передний план выходит производство и потребление знания, должна отвечать знаниевая педагогическая парадигма, характерными чертами которой выступают, среди прочего, приращение самостоятельной ценности научному знанию, ориентация в образовательном процессе на формирование у обучаемых широкой базовой культуры (передача суммы знаний). Однако такое (традиционное) обучение направлено на

воспроизводство имеющегося знания. В информационном же обществе важнейшим стратегическим ресурсом становится информационный ресурс – фундаментальное понятие, объединяющее понятия «знание» и «информация». Простая трансляция культурного опыта в условиях нарастания информационных потоков невозможна. Главной целью обучения должно стать не передача знаний (базовой культуры), а развитие (трансформация, культурирование) некоторых врожденных задатков, способностей, форм психики. Названной цели отвечает *личностно-ориентированная* (развивающая) педагогическая парадигма.

Однако одна парадигма не может быть признана единственной и самодостаточной для определения магистрального пути инновационного развития дошкольного образования. Стратегической линией такого развития представляется гармонизация педагогических парадигм. Основой качественного обновления дошкольного образования на современном этапе выступают личностно-ориентированный и связанные с ним личностно-деятельностный, целостный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы, подразумевающие реализацию культурно-гуманистической функции образования с опорой на общечеловеческие ценности мировой и национальной культуры [3].

Современные концепции *личностного* (Г.В. Селевко, Н.К. Тихомиров и др.), *личностно-ориентированного* (Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов, А.В.Петровский, В.В.Сериков, И.С. Якиманская и др.) и *личностно-деятельностного* (И.А. Зимняя) подходов в образовании интерпретируют развитие личности ребенка как процесс и результат *инкультурации*, т.е. приобщения растущей личности к культуре, присвоения социального опыта (но не приспособления к нему) в ходе познания и деятельности. Все названные теории имеют единую методологическую основу – культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, согласно которой главной культурной ценностью является человек, ради которого осуществляется развитие общества, детство

рассматривается как субъект культуры и общества, а ребенок - как субъект деятельности и общения. Кроме того, по Ш.А. Амонашвили, личностный подход означает оптимистичную веру в ребенка, выявление и стимулирование лучших черт личности.

Личностно-деятельностный подход переориентирует процесс обучения с традиционного усвоения и запоминания готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования. В рамках рассматриваемой проблемы можно говорить о специальной работе, нацеленной на развитие личности дошкольника в процессе овладения началами информационной грамотности.

Комплексное развитие личности ребенка, согласно основным положениям личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, осуществляется путем взаимодействия педагога и ребенка, что можно назвать «личностно-ориентированной стратегией», направленной на организацию процесса их общения.

Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. По утверждению ученых, диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляют сущность методологии гуманистической педагогики [3, с. 88].

Культурологический подход имеет три взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический, технологический и личностно-творческий (И.Ф. Исаев). В русле *аксиологического аспекта* образование, педагогическая деятельность, участники образовательного процесса рассматриваются как ценности человеческой жизни; ценности образования лежат в основе педагогических парадигм и определяют их сущность. *Технологический аспект* культурологического подхода связан с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности. *Личностно-творческий аспект* позволяет рассматривать индивида как носителя культуры, вносящего в нее нечто принципиально новое.

Целостный подход требует при организации педагогического процесса ориентации на интегративные (целостные) характеристики личности. Сама личность понимается как целостность, как сложная психическая система, имеющая свою структуру, функции и внутреннее строение. Все стороны личности тесно взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом, но доминирующее влияние все же остается за ее социальной стороной. Важнейшим критериальным свойством личности считается ее направленность, которая рассматривается как ядро, духовный центр личности [3, с. 84].

Этнопедагогический подход предусматривает единство интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального. Национальная культура придает специфический колорит среде, в которой функционирует образовательное учреждение. Задача педагога состоит в том, чтобы формировать эту среду и максимально использовать ее возможности.

Антропологический подход включает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса (К.Д. Ушинский).

Важным подходом к инновационному развитию можно также назвать *акмеологический подход*, согласно которому содержание развития личности должно быть адекватно возрасту.

В рамках перечисленных стратегических подходов к развитию инновационного дошкольного образования в условиях информационного общества можно сформулировать принципы, лежащие в основе образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Принципы личностно-ориентированного образования, выступающие ориентирами в обновлении содержания образования, отражены в Концепции дошкольного образования Беларуси (2000 г.). Наиглавнейшим из них является принцип гуманизации.

Принцип гуманизации проявляется, прежде всего, в ориентации педагога на личность ребенка; отношении к нему как субъекту собственной

деятельности; создании условий как для развития ребенка под руководством взрослого, так и для саморазвития; обеспечении условий для творчества детей, проявления уникальности каждого ребенка; особом внимании к диагностическому и коррекционному аспектам педагогической деятельности.

С принципом гуманизации тесно связаны такие принципы, как: самооценности детства, целостного подхода к ребенку и обучению, признания активной позиции ребенка, принцип актуализации культурного контекста знаний, принцип интеграции образовательных областей, активизации и реализации творческого потенциала личности, принцип идентичности и самооценки и др.

Принцип самооценности детства и амплификации развития (А.В. Запорожец) означает, что при организации дошкольного образования необходимо учитывать не только то, что ребенок данного возраста может усвоить при интенсивной тренировке, но и каких физических и душевных сил это от него потребует; предусматривать, при каком режиме работы и при использовании какого рода специфических для данного возраста видах детской деятельности наиболее успешно усваиваются новые знания и формируются новые физиологические и психические функции [4]. Это положение особенно важно учитывать при организации работы дошкольника с компьютером.

Личностно-деятельностному подходу соответствует *принцип признания активной позиции ребенка*. Приобщение ребенка к культуре, в том числе информационной, - есть овладение не только «данной» извне сущностью предметов культуры, но и «искомой» в процессе собственной творческой деятельности. Ребенок осуществляет активную ориентировочно-исследовательскую, творческую деятельность, направленную не на присвоение и преобразование социального опыта, и тем самым «врастает в культуру».

С названным принципом сливается *принцип активизации и реализации творческого потенциала личности*. Он означает единство познания и творчества, активное и деятельностное усвоение содержания, стимуляцию

самостоятельного решения проблемы. Реализация программы начального овладения детьми информационными технологиями предполагает использование большого набора творческих игровых заданий.

Культурологический подход представлен такими принципами, как принцип культуросообразности, ориентации на творческую индивидуальность ребенка, актуализации культурного контекста знания.

Принцип культуросообразности означает ориентацию на «всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова» (Дистервег).

Принцип ориентации на творческую индивидуальность ребенка ориентирован на потенциальные возможности, личностные параметры ребенка, на возможно более полное выявление его творческого потенциала, обусловленного возрастными, эмоционально-личностными особенностями и творческими возможностями.

Принцип актуализации культурного контекста знаний предполагает выделение культурологической составляющей в различных образовательных областях. В информатике составляющей общей культуры признается информационная культура.

Принцип интеграции образовательных областей актуализируется в связи с пониманием базовой культуры личности как проявления личностью отношения к природному и предметному миру, к другим людям, к самой себе, и развивающейся в гармонии с общественной культурой.

Принцип идентичности и самооценки (Дж. Брунер) предполагает укрепление веры ребенка в свои силы, определение ребенком себя в культуре бытия. Ребенок постоянно ставится в условия игрового поиска и нахождения себя в образовательном материале, что позволяет ему совершенствовать представления о себе и о других как части общества и природы, шире раскрывая еще один аспект окружающего его мира – информационный.

Принцип целостного подхода к ребенку и обучению (развитию) предусматривает такую организацию образования ребенка, которая обеспечивает самовыражение и полное раскрытие его возможностей и способностей.

Как видно из изложенного, перечисленные принципы тесно связаны между собой. Соответствуя определенным подходам, каждый из них пересекается и с другими подходами инновационного развития потенциала дошкольного образования в условиях информационного общества, что можно отразить в нижеследующей схеме:



Антропологический	→	Идентичности и самооценности
Акмеологический	→	Доступности Положительной мотивации
Целостный		Интеграции образовательных областей Целостного подхода к ребенку, обучению и развитию

Литература

1. Туйчиева, И.А. Дошкольное детство в мире информационных технологий / И.А. Туйчиева, О.Н. Горничкая, А.Ю. Коркина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2010, № 5. С. 38 – 45.
2. Филипович, Е. Информатизация дошкольного образования: комплексный подход / Е. Филипович // Пралеска. 2011. № 5. Ч. 10 – 12.
3. Аксиологические основы педагогики // Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-пресс, 2000. – Гл. 7. – С. 111–122.
4. Запорожец, А.В. Роль дошкольного воспитания в общем процессе всестороннего развития человеческой личности / А.В. Запорожец // Здоровье и воспитание детей дошкольного возраста в СССР: Объединенная сессия общих собраний Академии медицинских наук СССР и Академии педагогических наук СССР: тезисы науч. докл. – М., 1978.