

**Приоритеты, цели и задачи развития дошкольного образования в
Республике Беларусь
в условиях становления информационного общества**

В сегодняшнем понимании давать качественное образование означает давать такое образование, которое является базой для жизни и творчества в информационном обществе. Под информационным обществом понимается современный этап развития цивилизации, отличающийся доминирующей ролью знаний и информации во всех сферах жизнедеятельности общества, решающим воздействием информационно-коммуникационных технологий на образ жизни людей, их образование и работу, а также на взаимодействие государства и гражданского общества [1]. Информатизация применительно к системе образования рассматривается как «организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, обеспечивающий создание предпосылок для формирования информационных ресурсов и реализации информационных отношений» [1].

Сказанное в полной мере относится и к сфере современного дошкольного образования, что обуславливает необходимость развития его инновационного потенциала. В настоящее время актуальным становится формирование у воспитанников учреждений дошкольного образования начал мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в современном информационном обществе.

В Республике Беларусь государство оказывает значительную поддержку системе дошкольного образования - 1 процент от ВВП. Вложения в сферу дошкольного образования признаны в мире наиболее эффективными, поскольку отдача от них более долговременная, чем на других уровнях образования.

Определяющее влияние на развитие дошкольного образования оказывают демографические тенденции. Сегодня процент охвата учреждениями дошкольного образования детей с 3 до 6 лет составил 95, 4 % (в сельской

местности – 68,7 %). Однако можно ожидать, что в дальнейшем продолжится рост численности детей, что потребует создания дополнительных мест в учреждениях дошкольного образования.

Число педагогов с высшим образованием в системе дошкольного образования составляет 56,9 %, однако, высшее образование по специальности из этого количества имеют только 36,2 %. Высшая квалификационная категория присвоена 17,8 % педагогических работников. Высокая квалификация педагогических кадров дошкольного образования, традиции непрерывного повышения квалификации, наличие возможностей получения дополнительного образования имеют важное значение для обеспечения инновационного развития дошкольного образования в РБ.

В учреждениях дошкольного образования формируется современная образовательная среда. Сегодня обеспеченность учреждений дошкольного образования современными средствами обучения составляет в среднем по республике 71,7 % от установленных нормативов.

В системе дошкольного образования РБ широко осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность. (Например, в 2014 г. на базе учреждений дошкольного образования реализовывались 3 экспериментальных проекта. Продолжалась реализация 8 инновационных проектов.)

Используются в дошкольном образовании и информационные коммуникативные технологии с целью совершенствования процесса управления детским садом, методической работы с кадрами, а также обновления форм и методов работы с детьми. Внедрение в образовательный процесс учреждений дошкольного образования ИКТ способствует формированию таких черт личности ребенка дошкольного возраста, которые в будущем помогут ему адаптироваться к жизни в информационном обществе со всеми его вызовами и возможностями, – обогащению интеллектуального и эмоционального развития, формированию творческих способностей - культуротворчеству.

С целью подготовки воспитанников к жизни в информационном обществе учреждения дошкольного образования оснащаются компьютерной техникой. По состоянию на 24 июня 2013 года в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь установлено 5625 персональных компьютеров, 79 учреждений дошкольного образования были оснащены компьютерными классами [1].

На фоне перечисленных положительных тенденций развития дошкольного образования в республике Беларусь на текущий момент в данной сфере сохраняется и ряд острых проблем, требующих эффективных мер по их решению.

Препятствуют развитию инновационного потенциала дошкольного образования в глобальном смысле локальность и закрытость многих международных образовательных проектов, отсутствие информации об их результатах.

На уровне республики – это недостаточность информационных ресурсов для реализации информационных отношений в целом и недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании в частности. На данном этапе можно констатировать и недостаточный уровень разработки методологии, психолого-педагогического обоснования проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в учреждении дошкольного образования; несформированность инновационной культуры педагогических кадров, информационной компетентности, компьютерной грамотности; недостаточная сформированность у педагогов понимания того, что могут дать развитию ребенка цифровые технологии наряду и в сравнении с традиционными.

К проблемам, требующим неотложных мер по их решению, также относятся:

дефицит мест в учреждениях дошкольного образования в условиях роста численности детского населения;

недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет);

разрывы в качестве образовательных результатов между учреждениями дошкольного образования, работающими в разных социокультурных условиях;

низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;

медленное обновление технологий дошкольного образования, что обусловило недостаточное количество апробированных лицензионных отечественных учебных программ для детей дошкольного возраста (анализ Интернет-ресурсов для дошкольного образования показывает, что имеется лишь небольшое количество белорусских сайтов, на которых представлены материалы, предназначенные для детей дошкольного возраста: “Педагогічная майстэрня”, “Нашыя дзеткі”, Deti.by);

несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы и номенклатуры услуг организаций дополнительного образования детей и изменяющихся потребностей населения;

незначительный по масштабу негосударственный сектор дошкольного образования (в настоящее время в стране имеет всего 10 частных учреждений дошкольного образования: 7 в Минске, 1 в Минской области и 2 в Могилевской облшасті).

Из сказанного выше вытекают приоритеты, цели и задачи дошкольного образования Республики Беларусь на современном этапе развития общества.

Главным приоритетом государственной политики на данном этапе развития системы дошкольного образования является обеспечение его доступности, равенства доступа к качественному дошкольному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Другим системным приоритетом является повышение качества результатов дошкольного образования. Качество дошкольного образования - это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень

соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качественное дошкольное образование предполагает равные условия для получения его каждым ребенком и ориентировано не на раннее обучение детей, а на их физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное развитие, на развитие воображения, любознательности и интереса к миру, на формирование базовых навыков общения и сотрудничества [2].

При этом речь идет не просто о повышении качества дошкольного образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом. Традиционно к ним относятся: эффективность образовательной деятельности, комфортное самочувствие ребенка, профессиональная компетентность педагогических кадров, объем оказываемых услуг (формы и способы получения дошкольного образования), открытость (включенность в социально-культурное окружение), всесторонняя безопасность среды, ресурсная обеспеченность (Т.В. Волосовец, П.Г. Нежнов, Л.А. Парамонова, В. Собкин и др.)

На современном этапе речь необходимо вести и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, необходимости обеспечения равенства возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о "качественном" дошкольном образовании, определение того, какие представления об окружающем мире, какие компетенции являются ключевыми для детей дошкольного возраста [3].

Третьим системным приоритетом развития системы дошкольного образования выступает обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий для детей; совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Четвертым стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания дошкольного образования с целью своевременного реагирования на вызовы

информационного общества. Отметим, что в настоящее время в Национальном институте образования создан ВНК с целью доработки Учебной программы дошкольного образования с позиций компетентностного подхода.

Учреждения дошкольного образования, оставаясь центральными элементами системы дошкольного образования, сегодня дополняются секторами дополнительного образования детей, современными средами, в том числе электронными инструментами. В этой связи *пятым системным приоритетом* развития дошкольного образования становится развитие гибко организованных вариативных форм дошкольного образования и социализации ребенка до 6 лет.

В последние годы одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования в РБ является взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнерских отношений, как важнейшей составляющей современного процесса образования [4]. Отсюда *шестым системным приоритетом* является обретение дошкольным образованием большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая детей, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы дошкольного образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Этот приоритет отражает высокий образовательный потенциал белорусской семьи и организаций, который до сих пор используется недостаточно эффективно.

Безусловным *седьмым приоритетом* является переход от административно-командного управления системой дошкольного образования к управлению, основанному на доверии и обратной связи (адаптивному управлению), что обеспечивает формирование социально-педагогического заказа на образовательные услуги; здоровьесберегаемость педагога и ребенка, медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника на основе паритетного взаимодействия с семьей и социумом; реализацию и оценку

управления базовым процессом по единым критериям и показателям адаптивного управления [5].

Перечисленные приоритеты дошкольного образования обуславливают его цели и задачи развития.

Целями развития дошкольного образования в условиях становления информационного общества в Республике Беларусь является обеспечение соответствия качества дошкольного образования меняющимся запросам населения; создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; формирование соответствующих финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования.

Задачи развития дошкольного образования в условиях становления информационного общества можно сформулировать следующим образом:

Первая задача - формирование гибкой, подотчетной обществу системы дошкольного образования, разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста (до шести лет) в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Вторая задача - развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг качественного дошкольного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Данная задача включает и создание современных условий воспитания и обучения детей; развитие сетевого взаимодействия учреждений образования.

Третья задача – модернизация содержания (образовательных программ) и образовательной среды в системе дошкольного образования, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации. Решение данной

задачи предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов дошкольного образования, совершенствование содержания, технологий и материальной среды дошкольного образования, в том числе развитие информационных технологий дошкольного образования.

В рамках решения третьей задачи необходимо обеспечить разработку методик эффективного и обоснованного использования ИКТ в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, приводящего к получению значимых образовательных результатов.

Четвертая задача - создание и внедрение современной системы оценки качества дошкольного образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Пятая задача - обновление состава и компетенций педагогических кадров дошкольного образования, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Реализация данной задачи является одной из предпосылок решения всех предыдущих задач.

Стратегические задачи дошкольного образования реализуются, главным образом, в учреждениях дошкольного образования, в связи с чем перед ними ставятся конкретные задачи. К ним относятся: обеспечение дошкольного образования в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования; приобщение воспитанников к общечеловеческим и национальным ценностям; выявление и развитие индивидуальных склонностей и интеллектуально-творческого потенциала воспитанников; обеспечение преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования; формирование культуры семейных отношений, ценностного отношения к семье; создание специальных условий для получения образования детьми с особенностями психофизического развития и оказание им коррекционно-педагогической помощи; охрана здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

Использованная литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. // [Электронный ресурс]: http://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fedu.gov.by%2Fsm.aspx%3Fguid%3D437693&ei=diJrVcWtLOm17gaW94HICg&usg=AFQjCNFv-flTp0Pv11M3AgwKKchP6MXU_w.

Дата доступа: 30.05.2015.

2. Алиева, Т.И. Выстраивание и апробация моделей оценки качества дошкольного образования / Т.И. Алиева, Е.А. Трифонова, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» /www.preesu.ru. 2013. № 3.

3. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно-методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 224 с.

4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году. Учреждения дошкольного образования // [Электронный ресурс]: http://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/imp/mr_7_2014.pdf. Дата доступа: 30.05.2015.

5. Макаренкова, Г.Г. Управление дошкольным образованием: анализ состояния и перспективы в достижении эффективности / Г.Г. Макаренкова // Кіраванне ў адукацыі. – 2012 - № 8. – С. 4 – 9.